RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Collège Voltaire
Colomiers

Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique

Année scolaire 2021-2022

https://voltaire.ecollege.haute-garonne.fr

https://twitter.com/voltairecollege

Table des matières

1 Contexte de l'établissement....4
Caractéristiques des élèves du collège....4
Indicateurs sur les élèves de 6ème....5
Indicateurs concernant les professeurs et les personnels....5
Structure pédagogique....6
2 Projet d'établissement et contrat d'objectifs....7
Rappel des priorités du contrat d'objectifs :....7
Rappel synthétique des axes du projet d'établissement :....7
3 Réalisations de l'année scolaire....8
3.1 Moyens mis en œuvre....8
3.1.1 Moyens accordés dans le cadre de la marge d'autonomie....8
3.1.2 La semestrialisation....9
3.1.3 Formation des personnels....9
3.1.4 Partenariats....9
3.2 Actions....11
3.2.1 Les parcours éducatifs....11
3.2.2 Les enseignements complémentaires (AP et EPI)....13
3.2.3 Devoirs faits....15
3.2.4 La liaison école-collège....16
3.2.5 La liaison collège-lycée....16
3.2.6 La prise en compte de la diversité des élèves....16
3.2.7 Le dispositif quart d'heure lecture....17
3.2.8 Le dispositif relais interne (DRI)....17
3.2.9 Les sorties scolaires et voyages....17
3.2.10 Les projets pédagogiques....17
3.2.11 La section sportive Golf....18
4 Évaluation....19
4.1 Attestations de cycle 3 et cycle 4....19
4.2 Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)....19
4.3 Certifications PIX en 3e....20
4.4 Bilan décisions orientation 2022....21
4.5 Bilan de vie scolaire....22
4.5.1 Introduction....22
5 Perspectives....26
5.1 Effectifs inscrits au 23/06/2022....26
5.2 Moyens prévus pour 2022-2023....26
5.2.1 Dotation globale....26
5.2.2 Utilisation de la part modulable (13x3 + LV rare 2h = 41h)....26
5.3 Réécriture du projet d'établissement....26
5.4 Personnels....27
5.4.1 Affectations....27

5.4.2 Formations.....27
5.5 Voyages et sorties envisagés.....27
5.6 Projets pédagogiques, Devoirs faits.....27
5.7 Travaux.....27
A l'automne : plantations.....27
6 Annexes.....28
6.1 Bilan d'activités du CDI 2021-2022.....28
6.2 Bilan du service infirmerie (synthèse).....31
6.2.1 Passage sur l'année :.....31
6.2.2 Dépistages infirmiers.....32
6.2.3 Actions d'éducation à la santé et citoyenneté.....32
6.3 Bilan du CESC (document de travail pour le bilan du 27 juin).....33
6.4 Bilan des projets pédagogiques.....38
6.5 Bilans de l'AP.....41
6.6 Association sportive (AS).....51
6.7 Foyer socio-éducatif (FSE).....51
6.8 Projets pédagogiques 2022-2023.....52
6.9 Atelier relais de Colomiers – séances bilan.....54

1 Contexte de l'établissement

Cette année a été marquée par le processus d'auto-évaluation de l'établissement.
La lecture du rapport d'auto-évaluation constituera un complément utile aux données fournies ici.

Caractéristiques des élèves du collège

EFFECTIFS

	2017	2018	2019	2020	2021
6EME	100	87	108	89	87
5EME	71	92	75	96	89
4EME	82	66	84	66	88
3EME	82	74	63	84	67
DIMA	2				
Total niveau collège	**337**	**319**	**330**	**335**	**331**

	2017	2018	2019	2020	2021
6EME SEGPA	14	9	18	14	22
5EME SEGPA	15	16	14	18	21
4EME SEGPA	23	18	16	15	24
3EME SEGPA	19	22	17	16	14
Total ens adapté	**71**	**65**	**65**	**63**	**81**

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL COLLEGE	**408**	**384**	**395**	**398**	**412**

DISTRIBUTION PAR PCS

	2017	2018	2019	2020	2021
Cadres supérieurs et enseignants	14,7	13,8	13,9	12,6	10,4
Cadres moyens	8,8	10,4	6,8	7,3	8,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	20,6	22,9	26,3	25,1	26
Ouvriers et inactifs	36,3	40,9	49,1	51,3	51,2
Ouvriers et inactifs	19,6	12	3,8	3,8	4,1

TAUX DE BOURSIERS

	2017	2018	2019	2020	2021
Échelon 1 (105€)	10,5	13	15,9	15,1	16,5
Échelon 2 (294€)	11,8	10,7	9,4	12,6	11,4
Échelon 3 (459€)	23,5	20,6	22,5	17,8	19,4
Ensemble	45,8	44,3	47,8	45,5	47,3

INDICE DE POSITION SOCIALE*

	2017	2018	2019	2020	2021
Niveau collège hors SEGPA	93,5	93,5	92,9	90,5	89
Entrants en 6ème	91,3	92,6	94,7	86,5	87,9
SEGPA	66,4	70,8	70,2	68,7	69,4
Ensemble des élèves	88,8	89,6	89,2	87	85,2

Département : 115,3 - académie : 109,3 - région : 105,7

POURCENTAGE D'ELEVES RESIDANT EN QPV (quartier prioritaire de la ville)

	2017	2018	2019	2020	2021
Collège	27,7	30,3	33,8	34,3	32,7

***Indice de position sociale** :

Pour compléter l'indicateur classique de Profession et Catégorie Socioprofessionnelle (PCS) en quatre catégories, un indice indiquant si les élèves se trouvent dans une situation favorable aux apprentissages, a été créé à partir de données comportant une description extrêmement fine du milieu familial (diplôme des parents, revenus, pratiques culturelles, conditions de logement, etc.) Les PCS des deux parents sont prises en compte et leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. La valeur moyenne de cet indice a été calculée pour chaque couple de catégories socioprofessionnelles (y compris pour les familles avec un seul responsable), en tenant compte des établissements dans lesquels la proportion de PCS non-renseignées est importante. Cet indice peut prendre pour un élève, les valeurs de 38 (situation la moins favorable aux apprentissages) à 179 (situation la plus favorable aux apprentissages).

Indicateurs sur les élèves de 6ème

Score moyen des élèves de sixième

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Score en mathématiques	239,9	224,5	218,9	238,0	228,2
Dépt	258,8	259,3	260,2	267,3	267,5
Acad	255,3	254,2	255,4	261,5	261,8
Région	251,7	250,7	250,7	256,7	256,5
Score en français	245,0	231,0	237,8	249,6	239,8
Dépt	259,5	261,9	264,9	272,5	271,8
Acad	254,3	257,0	260,0	267,3	266,4
Région	250,1	253,8	256,2	263,4	262,1

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Insuffisant	0,0	5,2	7,6	0,0	3,8
Dépt	1,3	1,4	1,6	0,6	0,4
Acad	1,3	1,4	1,7	0,6	0,5
Région	1,5	1,6	2,0	0,7	0,6
Fragile	17,8	27,1	22,0	16,3	25,7
Dépt	11,2	10,0	10,8	7,2	7,0
Acad	12,8	10,9	12,3	8,4	8,1
Région	14,7	11,7	13,4	9,5	9,3
Satisfaisant	74,8	58,3	61,9	75,5	61,9
Dépt	73,8	67,2	71,8	73,0	74,3
Acad	74,9	69,7	72,8	75,0	76,1
Région	74,3	70,8	72,9	75,8	77,0
Très bon	7,5	9,4	8,5	8,2	8,6
Dépt	13,7	21,4	15,8	19,2	18,4
Acad	11,0	18,0	13,3	16,0	15,3
Région	9,5	15,9	11,7	14,0	13,0

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
Insuffisant	0,9	5,2	9,6	2,1	7,5
Dépt	1,4	1,6	2,1	1,2	0,9
Acad	1,5	2,0	2,1	1,5	1,2
Région	1,7	2,3	2,6	1,8	1,5
Fragile	33,3	43,8	51,3	38,1	45,8
Dépt	19,9	19,9	21,8	18,8	19,6
Acad	21,4	21,6	24,0	20,7	21,7
Région	23,7	23,5	26,5	23,0	24,3
Satisfaisant	60,2	49,0	33,9	53,6	39,3
Dépt	65,7	62,2	60,3	61,2	60,6
Acad	66,1	62,9	60,6	62,4	61,6
Région	65,1	62,4	59,6	61,9	60,9
Très bon	5,6	2,1	5,2	6,2	7,5
Dépt	13,0	16,3	15,8	18,8	18,9
Acad	11,0	13,5	13,2	15,4	15,5
Région	9,6	11,8	11,3	13,3	13,3

Indicateurs concernant les professeurs et les personnels

EFFECTIFS DES PERSONNELS

	2017	2018	2019	2020	2021
ENS	37	38	36	33	34
ATSS	6	5	5	5	5
CPE	1	1	1	1	1
VIE SCO	8	7	8	8	8
DIR	3	3	5	3	3
ASS LV		1	1	1	1
Total	57	55	56	51	52

ETP

	2017	2018	2019	2020	2021
ENS	32,18	32,58	31,47	30,31	30,51
ATSS	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5
CPE	1	1	1	1	1
VIE SCO	4,5	4	5,5	5,5	5,5
DIR	3	3	5	3	3
ASS LV		0,33	0,34	0,33	0,33
Total	45,18	44,41	46,81	43,64	43,84

AUTRES DONNEES

	2017	2018	2019	2020	2021
% de femmes	50	57,9	55,6	57,6	61,8
Age moyen	42	42,7	43,2	44,3	43,1
< 35 ans	16,7	18,4	16,7	18,2	26,5
De 35 à 50 ans	69,4	65,8	66,7	51,5	47,1
> 50 ans	13,9	15,8	16,7	30,3	26,5
Ancienneté moyenne	4,5	4,8	5,9	6,3	6,3
Moins de 2 ans	48,6	42,1	16,7	24,2	29,4
De 2 à 5 ans	13,5	21,1	41,7	33,3	23,5
De 5 à 8 ans	18,9	15,8	13,9	12,1	17,6
Plus de 8 ans	18,9	21,1	27,8	30,3	29,4
%demandes de départ	59,3	39,3	39,3	41,7	24

Structure pédagogique

Niveau	6ème			5ème			4ème			3ème		
Année →	**N-1**	**N**	**N+1**	**N-1**	**N**	**N+1**	**N-1**	**N**	**N+1**	**N-1**	**N**	**N+1**
Nb de div. CLG	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Nb de div. SEGPA	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
Effectif Total	**5**	**5**		**5**	**5**		**4**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**

<u>Les enseignements proposés au collège Voltaire</u>

- 6ème à 3ème générale et de la 6ème à la 3ème SEGPA
- Enseignement facultatif : Latin de la 5ème à la 3ème (Langues et cultures de l'antiquité)
- Bilangue en Portugais (cycle 3)
- LV1 : Anglais, LV2 : Espagnol ou Portugais.
- Chorale (avec le professeur d'éducation musicale)
- Instruments (atelier de musiques actuelles amplifiées, avec le conservatoire de Colomiers)
- Section sportive golf
- Atelier théâtre en anglais

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin en 5e

Public + Privé	2017	2018	2019	2020	2021
► Latin en 5ème	19,7	18,5	6,7	9,4	20,2

Pourcentage en 'bilangue' anglais-portugais en 6e :

► Anglais et Portugais	16,0	14,9	19,4	22,5	19,5

Pourcentage d'élèves en 5e par LV2 :

► Espagnol	91,5	79,3	88,0	84,4	76,4
► Portugais	8,5	20,7	12,0	15,6	23,6

2 Projet d'établissement et contrat d'objectifs

Rappel des priorités du contrat d'objectifs :

En date du : 14/05/2015 Période de validité : 4 ans

- **Objectif 1 :** Favoriser la continuité des parcours pour la réussite de tous les élèves
  - Faire accepter les différences physiques quelles qu'elles soient
  - Mieux prendre en compte la mixité sociale et culturelle
  - Agir contre les disparités sociales
  - Etablir un diagnostic précoce des difficultés scolaires des élèves
  - Mettre l'AP au service de la remédiation et de la réussite
  - Construire une banque de savoirs, outil d'accompagnement

- **Objectif 2 :** Faire du collège un lieu d'accession à la citoyenneté
  - Former les élèves aux codes et règles en pratiques au collège
  - Expliquer leurs droits et devoirs des élèves
  - Donner une dimension éducative aux punitions et sanctions
  - Mettre en place une « galerie des réussites »
  - Varier les réussites
  - Créer un club projets

- **Objectif 3 :** Ouvrir le collège à son environnement
  - Former et accompagner les parents aux attentes du collège
  - Mieux informer les parents et favoriser le dialogue
  - Développer la participation des parents aux actions éducatives
  - Donner du sens et de la cohérence aux différentes disciplines
  - Communiquer et faire connaitre les réussites du collège
  - Participer à des manifestations extérieures

Rappel synthétique des axes du projet d'établissement :

En date de 2005 Période de validité : 3 ans

• **Axe 1 :** Non-violence, respect, solidarité : apprendre aux élèves à vivre dans une communauté dans le respect des règles et des autres.

• **Axe 2 :** L'hétérogénéité, un atout : Aider les élèves à apprendre dans les classes hétérogènes, créer une spirale ascendante et favoriser l'intégration du dispositif EGPA dans le collège.

• **Axe 3 :** Le volet culturel : aider les élèves en difficulté au travers des activités culturelles et artistiques, permettre l'investissement de toute la communauté scolaire.

Un nouveau projet d'établissement sera probablement construit après la rentrée 2021 dans le cadre de l'évaluation des établissements.
Un projet de contrat local d'accompagnement a été déposé afin d'obtenir une modulation de la dotation adaptée au contexte de l'établissement.

3 Réalisations de l'année scolaire

3.1 Moyens mis en œuvre

3.1.1 Moyens accordés dans le cadre de la marge d'autonomie

Dotation Globale 2021-2022 :

- CLG : 383 HP + 37 HSA + 6 IMP
- SEGPA : 172,5 HP + 11 HSA

Répartition de la dotation complémentaire d'autonomie :

La dotation complémentaire d'autonomie est de 3h par division. Pour 14 divisions, la dotation du collège Voltaire est de 42h + 2 heures pour le bilangue portugais (disparition des 7 heures dans le cadre de l'allocation progressive de moyens, APM). L'autonomie est donc de 44 heures. La répartition des heures proposée en Conseil Pédagogique et votée en Conseil d'Administration est la suivante :

Répartition de la part modulable : (44h)
Enseignement de complément (5h)
Langues et cultures de l'Antiquité = 3h
Chorale = 2h
Spécificités établissement (14h)
Groupes supplémentaires de LV2 portugais/espagnol = 7h
Section sportive = 3h
DRI = 4h
Groupes à effectifs réduits (25h)
AP Lettres (1h en 6°+ 1h en 3°) = 7h
AP Maths (1h en 6°+ 0.5h en 5° + 0.5 en 3°) = 7h
AP HG/EMC (0.5h en 6°) = 2h
SPC (0.5h en 6° + 0.5h en 5°) = 3.5h
SVT (0.5h en 6°+ 0.5h en 5°) = 3.5h
Technologie (0.5h en 6°) = 2h

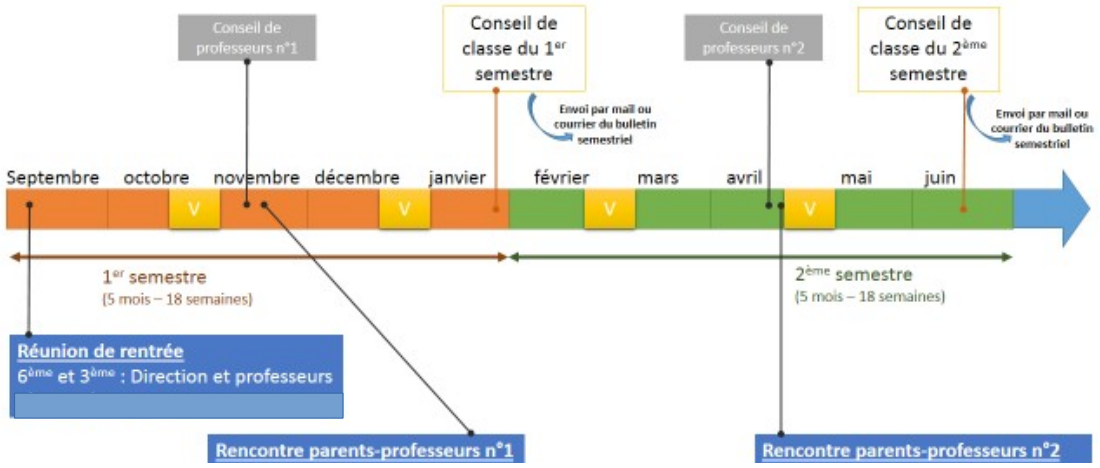
Les indemnités pour missions particulières (IMP) : La dotation de janvier pour l'année scolaire était de 6 IMP, les 2 premières étant imposées. Attribuées au 23/06 :

- Coordination de discipline : 1 IMP (EPS)
- Référent pour les usages pédagogiques numérique (RUPN) : 2 IMP
- Section sportive golf : 1 IMP
- Cordées de la réussite (DISPO) : 0,75 IMP (/2 référents)
- Référent culture : 0,5 IMP
- Référents décrochage : 1 IMP (/4 référents)
- Devoirs faits : 0,25

3.1.2 *La semestrialisation*

La mise en œuvre de ce découpage annuel a été mis en place depuis septembre 2019. Deux semestres de 17/18 semaines ont été effectifs cette année afin de donner plus de temps aux apprentissages et aux répartitions des évaluations dans l'année scolaire, notamment pour les matières ayant 1h ou 1h30 par semaine. De nombreux établissements de l'académie ont fait ce choix depuis la réforme du collège de 2016.

L'organisation de l'année prévue en 2021-2022 :



3.1.3 *Formation des personnels*

Formations d'initiative locale (FIL)

- Décrochage scolaire : 13 enseignants, CPE, directrice de SEGPA
- Éducation affective et sexuelle niv. 2 : infirmière, directrice de SEGPA, 8 enseignants
- Réussite de tous les élèves niv. 2 : 9 enseignants

Intervention d'un conseiller pédagogique sur 2,5 jours en SEGPA
Formation d'1h auprès de tous les personnels sur la protection de l'enfance (nouvelle procédure de signalement art. 40)
Formation EMEAS sur les élèves à besoins éducatifs particuliers auprès des PLC intervenant en SEGPA

3.1.4 *Partenariats*

Nous avons comme partenaire principal la **ville de Colomiers** pour l'utilisation des installations sportives et le prêt de salles quand cela s'avère nécessaire. Lors des élections des délégués de classe, elle met à disposition le matériel électoral, urnes et isoloirs. Les partenariats avec les clubs sportifs se font maintenant en direct avec les associations (football féminin, golf).
La ville est aussi un partenaire majeur pour l'accompagnement des jeunes en difficulté, avec les éducateurs du programme de réussite éducative (PRE), ceux du centre de loisirs associé au collège (CLAC) présents au foyer sur la pause méridienne, et le contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) les mardis et jeudis soirs.

Nous avons pu travailler dans le cadre du **CESC** (bilan en annexe) avec de multiples partenaires pour assurer des actions de prévention auprès des élèves :

- Police Nationale – Commissariat de Colomiers
- Conseil Départemental de la Haute Garonne
- Club de prévention de Toulouse Métropole
- SYNAPSES (Cyberaddictions)
- ARPADE (prévention des conduites addictives)

- Rebonds (sport et lien social – team building par le rugby pour les 6e et 4e SEGPA)
- Secours Populaire Français pour des mesures de responsabilisation
- Comité d'Entreprise Ouest Toulousain
- AFEV
- Contact
- Léo Lagrange
- Energie Jeunes
- ...

Les élèves de SEGPA de l'atelier VDL ont aussi travaillé en partenariat avec le **Secours Populaire** dans le cadre d'actions solidaires de l'atelier vente en 4e et 3e.

L'**atelier relais de Colomiers** a accompagné 12 élèves un jeudi matin par mois, avec un professeur coordonnateur et des intervenants des Francas et de la Ligue de l'Enseignement. L'année s'est achevée par la production d'une exposition d'affiches sur les métiers et la citoyenneté, qui sera exposée dans les collèges columérins. Vous trouverez un compte-rendu de la dernière séance en annexe.

Dans le cadre de la réussite scolaire, **l'atelier OSEE** à Toulouse (Apprentis d'Auteuil) a reçu un élève de 4e et un élève de 4e SEGPA sur un cycle de 4 semaines afin de travailler avec eux sur du soutien scolaire et le projet personnel.

3.2 Actions

3.2.1 Les parcours éducatifs

Les parcours éducatifs sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chacun la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Les parcours éducatifs permettent l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Leurs mises en œuvre impliquent de développer des projets partagés et territoriaux avec des partenaires extérieurs

Grâce à des approches complémentaires et à la diversité des modes d'apprentissages, les élèves construisent des compétences et acquièrent des connaissances en fonction des expériences, des rencontres et des projets auxquels ils participent.

Il est fait mention des actions réalisées dans le cadre des parcours éducatifs sur le bilan périodique des élèves. Une réflexion est engagée pour l'année prochaine afin d'utiliser FOLIOS, application dédiée sur l'ENT qui permet aux élèves d'archiver leurs travaux dans le cadre des parcours.

Légende des tableaux :

GENERAL	SEGPA	GENERAL + SEGPA

➲ **Le parcours éducatif artistique et culturel**

Intitulé de l'action	**6**	**5**	**4**	**3**
Collège au cinéma (3 sorties par an)				
2 sorties cinéma en lettres dans un projet de production d'écrit (1e guerre mondiale)				
Les Inaptes au travail de David Olère et Guernica de Picasso.				
Autour d'Harry Potter				
Projet Shakespeare – Classe Théâtre en anglais (503) avec plusieurs sorties pour voir une pièce ou jouer devant les écoliers.				
Chorale en partenariat avec le conservatoire (intervenant pour les instruments) - Élèves volontaires				
Brigades d'intervention poétique : lectures de poèmes en classe, dans les bureaux, et à l'école J. Ferry				
DISPO (30 élèves) : Programme des Cordées de la réussite pour développer l'accès à la culture et l'éloquence pour des élèves de 4e et 3e, avec sortie au musée Soulages de Rodez.				
Intervention Acta pour tous les latinistes				
Prix de littérature jeunesse de l'Antiquité (latin-documentation)				
Projet sur la Comedia dell'arte avec le spectacle La demande en mariage				
Projet sur François Mauriac avec une sortie à son domaine de Malagar				
Club manga : création avec un auteur (thème : lutte contre le harcèlement). Visite du festival de la BD de Colomiers				
Recherche documentaire sur les océans et rencontre avec un auteur scientifique				
Semaine des langues				

➲ Le parcours éducatif de santé

(Voir le détail dans le compte-rendu du CESC en annexe)

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Hygiène de vie : le sommeil				
Hygiène ~~"mains et dents"~~ Remplacée par Les gestes barrières				
Séjour au ski				
Prévention des conduites addictives : programme Unplugged, avec l'association Arpade (13 séances)				
Nutrition : le petit déjeuner				
Sport, santé et nutrition (EPS-SVT) avec l'intervention et la sortie Rame en 5e				
Préparation / Formation au PRAP + concours				
Addiction aux écrans, dangers d'internet, éducation aux médias, par l'association Synapses				
- Éducation à la vie affective et sexuelle en 4e SEGPA (infirmière, enseignant) - Relations filles-garçons en 4e générale par l'association Léo Lagrange				

➲ Le parcours citoyen

(Voir le détail dans le compte-rendu du CESC en annexe)

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Journée de la laïcité organisée par la mairie de Colomiers				
Partenariat avec Rebonds				
Intervention sur la violence et le harcèlement - police nationale				
Prévention du cyberharcèlement (Club de prévention – Mme Colin)				
Prévention des discriminations sexistes et homophobes (Contact)				
Égalité filles-garçons (Léo Lagrange)				
Production d'une vidéo sur le consentement (Concours c'est oui ou c'est rien)				
Addiction aux écrans, dangers d'internet, éducation aux médias, association Synapses				
Préparation ASSR1 - examen ASSR1				
Préparation ASSR2 - examen ASSR2				
Formation des délégués de classe				
Élections du CVC				
Groupe de parole avec le club de prévention				
Voltaire a un incroyable talent, organisé par les AED				
Egalité filles-garçons avec le projet de réaménagement de la cours avec une géographe (élus du CVC, écodélégués, ambassadeurs contre le harcèlement)				
Journée contre le harcèlement : les ambassadeurs font visiter l'exposition contre le harcèlement réalisée par le club manga				

➲ **Le parcours avenir :**

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Atelier relais de Colomiers (12 élèves)				
Les ambassadeurs des lycées				
Présentation des voies d'orientation par le PSY-EN				
Création d'une webradio avec Radio Com Unik				
Partenariat avec le Secours Populaire				
DISPO (30 élèves) : Programme des Cordées de la réussite pour développer l'accès à la culture et l'éloquence pour des élèves de 4e et 3e (lutter contre l'autocensure, susciter l'ambition scolaire)				
Energie Jeunes : 3 interventions sur la persévérance scolaire pendant les heures de vie de classe				

3.2.2 Les enseignements complémentaires (AP et EPI)

Accompagnement personnalisé (AP)

Les bilans d'AP sont dans la partie Annexes

Répartition de l'AP :

Répartition	6ème	5ème	4ème	3ème
Total par semaine	**4**	**2**	**0**	**1**
Français	1	0,5		0.5
Mathématiques	1	0,5		0.5
Histoire-géographie - enseignement moral et civique	0.5			
Physique-Chimie	0.5	0.5		
Sciences de la Vie et de la Terre	0.5	0.5		
Technologie	0.5			

Dans le projet pédagogique 2019-2020, il a été décidé que l'AP se ferait en demi-classe pour toutes les matières et les niveaux concernés. Des projets d'AP par matière ont été formalisés lors des réunions de préparation de rentrée en juin 2019.
A ces demi-classes il faut ajouter en 6e l'EMI (éducation aux médias et à l'information) et l'initiation à la recherche documentaire réalisées par la professeure documentaliste.

Compétences travaillées lors des AP sur tous les niveaux :
L'entrée choisie pour le projet d'AP du collège Voltaire se fait par les compétences du socle commun (volet 2 de chaque programme disciplinaire).
A partir de ces compétences du socle choisies pour être travaillées lors des heures d'AP, les professeurs déterminent, en fonction de la progression pédagogique de leurs classes, les activités et situations d'apprentissages les plus appropriées.
L'ensemble des classes d'un cycle travaille les mêmes compétences. Une harmonisation des outils, des séquences et des activités peut être faite lors des heures de concertations disciplinaires quand elles sont possibles.

En 6ème : travail sur les consignes et les langages pour dire, communiquer et penser. Mise en place de consignes communes sur les méthodes de travail au collège : présentation des copies, travaux, devoirs, cahiers, clarification du vocabulaire employé dans les disciplines …

Compétences travaillées en AP (cycle 3)	Francais	Mathématiques	HG-EMC	Anglais	SVT	Technologie
D1.1. Lire : Maitriser une lecture orale et silencieuse fluide	■		■			
D1.1.Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	■	■	■			
D1.1. Ecrire : Etre capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.	■		■			
D1.1.Ecrire : Etre capable de répondre à une question par une phrase complète.	■	■	■		■	
D.1.1. Dire : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	■		■			
D1.1. Dire : être capable de présenter de façon ordonnée des informations et des explications et de donner son point de vue.	■	■	■			
D1.1. Dire : participer à un débat en tenant compte la parole d'autrui.	■		■			
D1.1. Dire : savoir raconter une histoire	■		■			
D1.2. "Réagir et dialoguer - Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent."				■		
D1.2 Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.				■		
D1.2 Réagir et dialoguer-Peut interagir dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent.				■		
D1.3 Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux		■				
D1.3. Produire un document numérique : texte, image, son …		■				
D4 mener une démarche scientifique		■				
D5.Maîtriser les repères dans le temps (distinguer le temps de l'histoire de celui du récit , maîtriser la chronologie narrative ,savoir ordonner un récit).			■			
D2 Maîtriser l'utilisation des outils informatiques pour faire les devoirs, fiches de révisions / d'objectifs...	■	■	■	■	■	■
Maîtrise du vocabulaire général et spécifique	■	■	■	■	■	■
D2 Rechercher des informations dans différents médias	■	■	■	■	■	■
D2 Respecter une consigne simple de façon autonome	■	■	■	■	■	■
D2 Coopérer et mutualiser: travail de groupe, constitution de binôme pour les devoirs	■	■	■	■	■	■
D2 Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc…)	■	■	■	■	■	■

Pour les 5ème et 3ème : Travail sur l'oral, le raisonnement, la modélisation et l'analyse. Les règles de progressivité des différents programmes disciplinaires permettent aux professeurs de choisir en fonction des niveaux les activités, les outils, les situations d'apprentissage les plus appropriées.

Compétences travaillées (cycle 4)	Français	Mathématiques	SVT	Physique-
D1.1 S'exprimer à l'oral (être capable d'une prise de parole continue –être capable de donner son avis de manière raisonnée en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé-	■			
D1.1 Formuler clairement un propos simple.	■	■	■	■
D1.1 Compréhension d'un texte inconnu d'environ trente lignes ou d'un document …	■			
D1.1 Etre capable de réponses écrites développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyser un texte et/ou une image.	■			
D1.1 Rédiger un texte bref, cohérent	■			
D1.1 Manifester par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.	■			
D1.1 Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.	■			
D1.3 Créer, produire, traiter, exploiter des données		■	■	
D1.3 S'approprier un environnement informatique de travail.-		■	■	■
D2.Choisir et utiliser les outils et techniques pour garder la trace de ses activités et permettre un entrainement au travers d'un travail personnel.	■	■	■	■
D2 Travailler en équipe-gérer un projet	■	■	■	■
D4. Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, démontrer		■	■	■

Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

- En 5e : Sport, santé et nutrition (EPS-SVT) avec l'intervention et la sortie Rame en 5e.
- En 3e : La ségrégation (lettres-anglais), avec le film Green Book

EPI des années précédentes pour mémoire :

- En 5ème : L'eau en SVT, géographie et documentation. Les nouveaux héros dans les disciplines littéraires (français, langues vivantes et arts plastiques).
- En 4ème : Dessin de presse (Français, EMC, documentation).

3.2.3 Devoirs faits

Au collège Voltaire, dès la construction des emplois du temps, les heures de « devoirs faits » ont été placées dans l'emploi du temps des classes et ceux des professeurs volontaires, ce qui a permis à davantage d'enseignants de participer au dispositif (13).

Par ailleurs, les élèves ont été inscrits à la demande des parents dès la mise en place du dispositif début octobre ou suite aux conseils de mi-semestre en concertation avec les professeurs.

Cependant, au premier semestre, les crédits alloués à l'établissement nous ont contraints à réduire les créneaux proposés aux élèves pour les réserver aux fin de cycle (6e et 3e) et SEGPA.

Au second semestre, nous avons pu ouvrir les créneaux des autres niveaux de général (5è et 4è) et le dispositif Devoirs Faits a pu concerner tout le collège.

Niveau	**Nombre d'élèves en décembre 2022**	**Nombre d'élèves en juin 2022**
3è générale	16	19
4è générale	0	6
5è générale	0	9
6è générale	15	18
3è segpa	1	1
4è segpa	0	0
5è segpa	4	4
6è segpa	10	10
Total	**46**	**67**
Total sur l'année	**113**	

Grâce à ces chiffres, nous pouvons constater que le dispositif Devoirs Faits a touché 113 élèves cette année, soit un quart du collège. De plus, l'engagement des élèves dans le dispositif varie selon le niveau, avec une participation nettement plus forte en 6è et en 3è.

Afin d'améliorer notre dispositif Devoirs Faits, nous réfléchirons à certaines questions lors de la réunion de fin d'année :

- Comment motiver davantage les élèves à s'inscrire, notamment sur les niveaux encore peu touchés ?

- Y-a-t-il une possible amélioration des créneaux proposés ? Certains créneaux sont en effet en fin de journée (peu motivant), quelques classes n'ont pas pu avoir de créneau stable, une fois par semaine,

et certaines classes (à options) n'ont pas pu avoir de créneau qui puisse concerner tous les élèves de classe.

- Pour les Segpa, est-il possible de proposer les Devoirs Faits dans leur salle principale (matériel disponible) ? Peut-on prévoir une banque d'activités ou guider davantage les intervenants en Segpa ?

Ce compte-rendu pourra être complété après la réunion de fin d'année consacrée au dispositif, par Mme Duez, professeur référent pour Devoirs Faits.

3.2.4 La liaison école-collège

- 21 octobre : réunion de préparation des liaisons école-collège
- 7 décembre : Conseil école-collège. Présentation des bilans des évaluations de 6e.
- 12 février : portes ouvertes : 53 familles de CM1-CM2 ont visité le collège accompagnées par des collégiens. Expositions, démonstrations, découverte du golf… Jules Ferry: 32 (9 CM1, 23 CM2), Simone Veil: 18 (5 CM1, 13 CM2), George Sand: 2 CM2, Hélène Bouchet: 1 CM2
- 15 février : Cross du collège avec la participation des CM2 de l'école Jules Ferry
- 15 mars : réunion de préparation du conseil école-collège
- 10 mai : conseil école-collège
- 12 mai : participation de la chorale au concert de l'école Jules Ferry
- 17 mai : une journée au collège pour tous les CM2 : visite, ateliers et 2h de cours.
- 14 juin : spectacle musical par la chorale des collèges Voltaire , Blum et le dispositif DHAM de l'école Jules Ferry, accompagnés par les élèves de l'atelier musiques amplifiées du conservatoire de Colomiers : répétition le matin, spectacle face aux écoles l'après midi, face aux parents le soir.
- 16 juin : Lecture de poèmes et saynètes par les brigades d'intervention poétiques (BIP) à l'école Jules Ferry
- Présentation de la LV2 portugais dans les écoles
- 22 juin : Réunions d'échanges pour la constitution des classes. Tests d'entrée en section sportive golf.
- A la demande des écoles : Participation de la directrice de SEGPA aux équipes éducatives.

3.2.5 La liaison collège-lycée

Elle a été limitée à l'action 'Les ambassadeurs des lycées' le 9 mars, initiée par l'établissement, où des lycéens, anciens élèves du collège ou de la SEGPA, sont venus présenter leurs expériences personnelles au lycée et les perspectives d'études et de professionnalisation. Les élèves de 3e ont participé aux échanges avec un grand intérêt. Pour les SEGPA seulement un représentant de l'EREA de Muret était présent.

Une liaison avec la CPE du lycée Victor Hugo et celle du lycée Eugène Montel est mise en place par l'intermédiaire de fiches de liaison pour fournir des informations pédagogiques et éducatives aux lycées.

3.2.6 La prise en compte de la diversité des élèves

43 PPS, 10 PAP, 8 PPRE, 21 PAI. On note que le nombre de PPRE progresse mais il pourrait être davantage utilisé pour mieux identifier les besoins et proposer les accompagnements pour les élèves en difficultés scolaires qui ne présentent pas de troubles identifiés des apprentissages. Les élèves avec un PPS sont accompagnés tout au long de l'année par les enseignants qui peuvent avoir toutes les informations (GEVASCO, notifications MDPH et compte-rendu d'équipe éducative présents sur Pronote). Pour les élèves de SEGPA, on trouve sur Pronote pour chaque élève la synthèse SEGPA mise à jour lors des réunions hebdomadaires.

La prise en compte des difficultés scolaires, comportementales, sociales et médicales : la cellule de veille hebdomadaire (direction, CPE, équipe médico-sociale) a étudié les situations de 112 élèves sur 422 (26,5 % des élèves). La cellule de veille est complétée par le GPDS, mensuel, dans lequel participent 4 enseignants référents décrochage scolaire.

3.2.7 Le dispositif quart d'heure lecture

Compte-tenu des difficultés scolaires que rencontrent les élèves du collège Voltaire, l'ensemble du collège a continué le quart d'heure lecture. Les 4 après-midis de la semaine, une sonnerie spécifique à 13h50 annonce le quart d'heure lecture : permettre à chacun d'ouvrir un livre et de se plonger dedans pendant une dizaine de minutes.
Des boîtes de livres ont été mises en place dans chaque classe et au gymnase pour répondre aux différents cas d'élèves se présentant sans livre.

3.2.8 Le dispositif relais interne (DRI)

Dès l'année scolaire 2020-2021, le collège Voltaire a expérimenté un dispositif de relais interne (DRI) de type Structure d'Aide à la Scolarité (SAS). L'objectif principal est de lutter contre la marginalisation scolaire et sociale (décrochage scolaire, lutte contre l'absentéisme,…).
Deux professeurs (M. De Marchi, M. Mauco) constituent l'équipe du DRI. 4 heures sont utilisées dans le cadre de l'autonomie de l'établissement. 6 sessions de 5 à 8 élèves, repérés par les PP et la CPE, ont été accueillis. Les activités prévues pouvaient varier autour d'entretiens individuels ou collectifs, la mise en place d'un PPRE en concertation avec l'équipe pédagogique, des sorties scolaires spécifiques et thématiques, actions éducatives dans le cadre du DRI ou pouvant bénéficier au collège, projets pédagogiques adaptés aux élèves (concours, webradio, actions internes…), lien avec la famille, organisation du travail en classe et à la maison, les devoirs, l'outil informatique…

Organisation de l'année :
- 2 sessions 6ème « méthodologie et organisation » d'une séance en septembre.
- 1 session 5ème « difficultés scolaires » de novembre à mi-janvier.
- 1 session 6ème « difficultés scolaires » de mi-janvier à mars.
- 1 session 5ème faisant intervenir l'association « Energie Jeune » de mars à mai, avec des élèves ayant participé au groupe « difficultés scolaires » l'année dernière.
- 1 bilan post-session avec le groupe 5ème « difficultés scolaires » le 15/05/22
- 1 session 6ème/5ème « décrochage scolaire » de mai à fin juin.

En fin d'année un potager a été réalisé avec le dernier groupe d'élèves.

3.2.9 Les sorties scolaires et voyages

Les sorties et voyages sont dans les tableaux des parcours pédagogiques

3.2.10 Les projets pédagogiques

Lire le tableau des projets pédagogiques en annexe

3.2.11 La section sportive Golf

EVALUATION DU PROJET DE LA SECTION SPORTIVE GOLF SESSION 2021-2022

Rappel du projet dans ses modalités d'évaluation:

Evaluation du projet

Le conseil pédagogique évalue le projet de la S.S.S. chaque année. Cette évaluation est transmise au Conseil d'Administration pour information. Elle doit faire apparaître les réussites et les difficultés rencontrées et permettre d'identifier les axes de progrès possibles. Une attention particulière est portée sur la place accordée par le projet aux éléments suivants :

- *La capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé et plus exigeant*
- *La capacité à prendre part à des rencontres*
- *La capacité à prendre part à l'activité dans le respect des règles, de l'arbitre, des adversaires et des partenaires;*
- *La connaissance du règlement de l'activité pratiquée*
- *Les aptitudes à arbitrer le cas échéant*

La saison 2021-2022 a été marquée par l'empreinte du COVID. Dès lors, l'ensemble des compétitions de golf ont été annulées.

Les critères d'évaluations retenus dans le projet de la section sportive Golf ne peuvent être analysés.

Cependant nous pouvons noter:

- Une amélioration significative des cartes de scores en situations de jeu sur des formules en Scramble ou foursome.
- Une nette évolution des comportements in situ notamment dans l'organisation sur le parcours (organisation, respect du terrain, étiquette, positionnement du sac…)
- Les élèves progressent dans la connaissance des règles principalement dans l'expérience acquise en situation de jeu. `

Les objectifs de performance définis en début d'année se heurtent à une réalité de rotation d'effectif.
En effet, sur les 11 joueurs présents sur la structure:

- 2 resteront l'année prochaine de manière certaine.
- 2 ont demandé une dérogation pour changer d'établissement
- 4 élèves ont décidé d'arrêter la saison prochaine
- 3 élèves indécis ne seront par reconduits.

Il est donc difficile dans ces conditions de pérenniser tant les résultats que les progressions.

Bilan des actions menées:

- Initiations lors des journées portes ouvertes des élèves de CM2
- Intervention à l'école Simone Veil.

D'autres actions (initiations, démonstrations …) n'ont pu être menées cette année et seront conduite l'année prochaine.

Point d'attention:

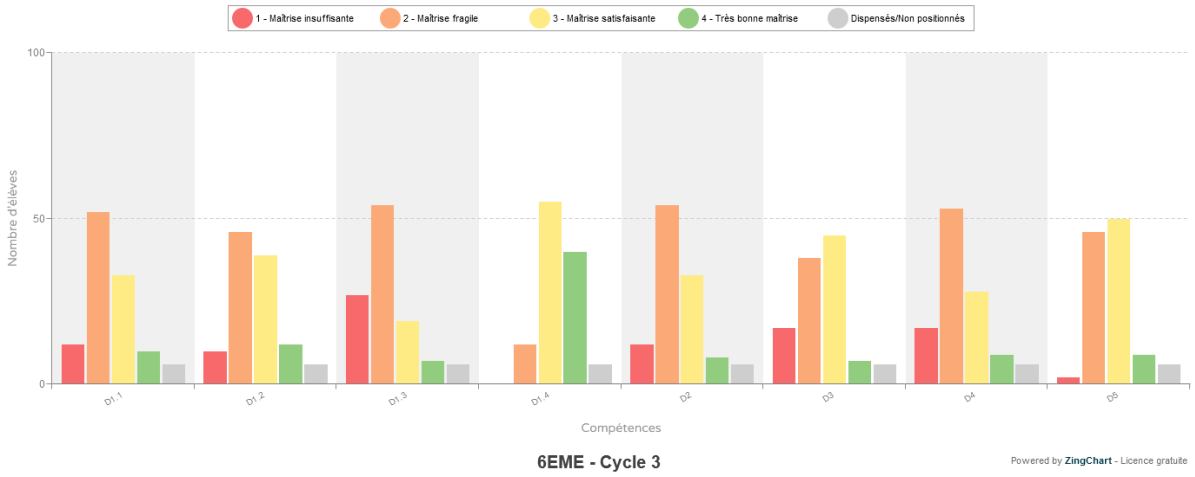
L'entrainement dans le cadre de l'As ne concerne que trop peu de joueurs de la section sportive eu égard aux emplois du temps qui ne leurs permettent pas d'être disponibles.

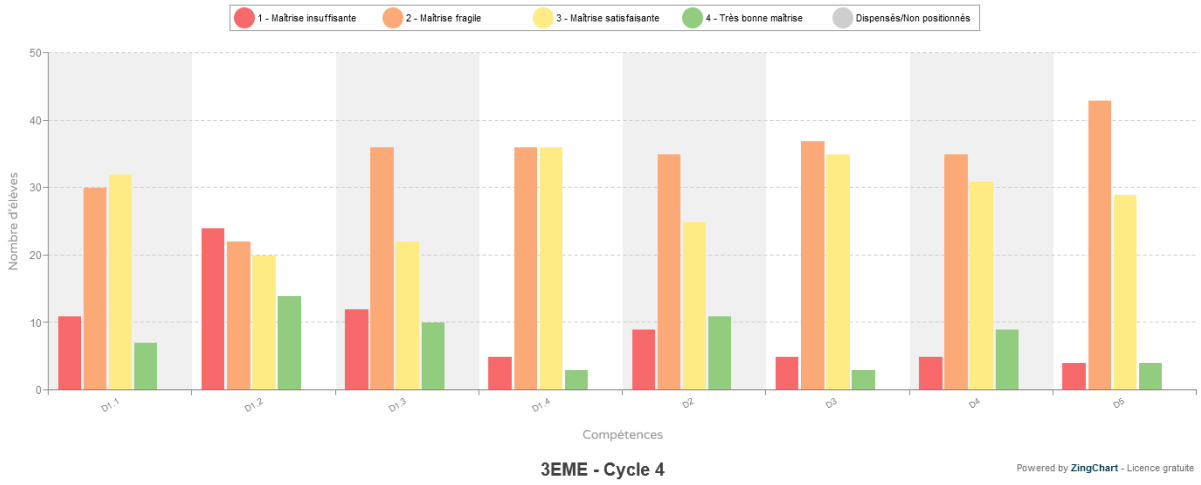
Ce fut donc une première année de découverte pour tous qui nous donne aujourd'hui une visibilité et des perspectives bien plus fines quant à la mise en place d'un projet et d'objectifs bien plus précis et réalistes.

4 Évaluation

4.1 Attestations de cycle 3 et cycle 4

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est validé en fin de cycle 3 (6e) et en fin de cycle 4 (3e). Les tableaux ci-dessous donnent des indications sur les validations en fonction des 4 niveaux de maîtrise pour les deux cycles.





D1 les langages pour penser et communiquer :

D1.1 comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral;

D1.2 comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère);

D1.3 comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;

D1.4 comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

D2 les méthodes et outils pour apprendre ;
D3 la formation de la personne et du citoyen ;
D4 les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
D5 la représentation du monde et l'activité humaine.

4.2 Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)

Les élèves de 5ème ont reçu de la part du Conseil Départemental un livret « **code jeunes 31** » qui permet aux élèves d'avoir des informations et de s'entraîner par des jeux de questions réponses.
M. Ferrière, professeur de technologie, a fait une session de préparation à l'ASSR1 d'une heure avec chaque classe de 5e

Les élèves de 3e pouvaient préparer l'ASSR2 sur les ordinateurs du collège grâce aux nouveaux ordinateurs en salle d'étude et au CDI, ou avec les volontaires en service civique en salle Zadig.

Par ailleurs, le site du collège propose le lien vers le site national de la sécurité routière (https://e-assr.education-securite-routiere.fr/preparer/assr) qui permet de s'entraîner avec des vidéos en ligne qui sont identiques à celles qu'ils vont avoir lors de l'examen.

ASSR1

Admis	99	98,02 %	88,39 %
Refusés	2	1,98 %	1,79 %
Absents	11		9,82 %
Présents	101		
Candidats	112		

ASSR2

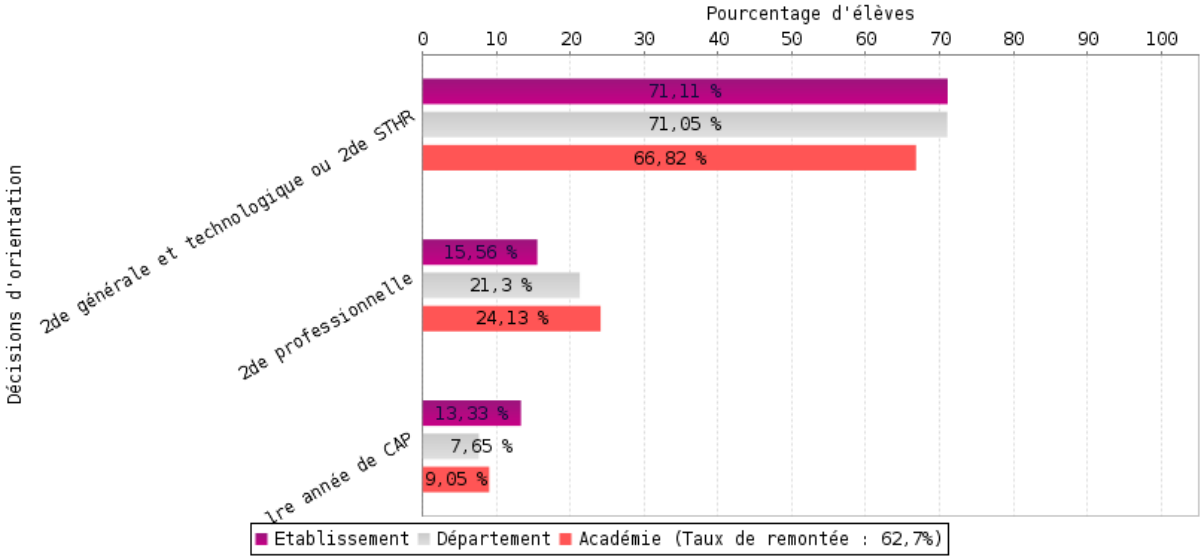
Admis	71	95,95 %	93,42 %
Refusés	3	4,05 %	3,95 %
Absents	2		2,63 %
Présents	74		
Candidats	76		

4.3 Certifications PIX en 3e

Pour la deuxième fois, le collège a mis en place la certification PIX des compétences numériques en 3e . L'accès à la préparation PIX s'est faite selon les mêmes modalités que l'ASSR, avec l'appui des nouveaux ordinateurs de la dotation 2021.
Les enseignants ont suivi une formation d'initiative locale (FIL) l'année dernière.
M. Ferrière a assuré avec d'autres professeurs le passage de la certification des élèves en salle informatique, M. Letuppe et Mme Sapy pour les SEGPA.

	301 (SEGPA)	302	303	304	Total
Candidats	16	24	22	22	84
Certifiés	9	17	17	20	63
Absents	7	7	5	2	21
Taux de réussite	56,25 %	70,83 %	77,27 %	90,91 %	75,00 %
Taux de ré. Prés.	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.4 Bilan décisions orientation 2022



État des saisies pour les élèves du palier 3EME hors SEGPA

Voies d'orientation	PHASE PROVISOIRE			PHASE DÉFINITIVE						PHASE DE DIALOGUE ET APPEL		
	Intention de la famille		Avis provisoire du conseil de classe	Choix définitif de la famille		Proposition du conseil de classe	Proposition en accord avec la demande de la famille	Proposition en désaccord avec la demande de la famille	Proposition en attente de réponse de la famille	Décision restant en désaccord après entretien	Décision restant en désaccord après entretien dont appel	Demande de maintien suite à désaccord avec la décision d'appel
	Saisie TS	En établ.		Saisie TS	En établ.							
2de générale et technologique ou 2de STHR	40	2	38	38	6	40	40	0	10	0	0	0
2de professionnelle	9	5	12	8	6	18	14	4	10	0	0	0
1re année de CAP	3	2	11	3	3	6	6	0	5	0	0	0
Pourcentage des saisies	95%		95%	100%		100%	94%	6%	--	--	--	--

*Nombre d'élèves ne participant pas à la procédure d'orientation : **0***

État des saisies pour les élèves de 3ÈME SEGPA

Voies d'orientation	PHASE PROVISOIRE			PHASE DÉFINITIVE						PHASE DE DIALOGUE ET APPEL		
	Intention de la famille		Avis provisoire du conseil de classe	Choix définitif de la famille		Proposition du conseil de classe	Proposition en accord avec la demande de la famille	Proposition en désaccord avec la demande de la famille	Proposition en attente de réponse de la famille	Décision restant en désaccord après entretien	Décision restant en désaccord après entretien dont appel	Demande de maintien suite à désaccord avec la décision d'appel
	Saisie TS	En établ.		Saisie TS	En établ.							
2de générale et technologique ou 2de STHR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2de professionnelle	3	0	2	2	0	2	2	0	1	0	0	0
1re année de CAP	10	1	12	4	10	14	14	0	9	0	0	0
Pourcentage des saisies	88%		88%	100%		100%	100%	0%	--	--	--	--

*Nombre d'élèves ne participant pas à la procédure d'orientation : **0***

4.5 Bilan de vie scolaire

4.5.1 Introduction

Pour la deuxième année consécutive, à la rentrée scolaire 2021-2022, l'équipe de vie scolaire a été quasi intégralement renouvelée, 5 nouveaux AED étant recrutés, sur une équipe de 8. Le conseiller principal d'éducation, pilote du service, est également un nouvel arrivant au sein de l'établissement.
L'équipe est composée d'un CPE et de 5,5 ETP d'AED : 2 TP, 2 ¾ t, 4 ½ T
Dès la rentrée et tout au long de l'année, d'importants problèmes de ressources humaines ont perturbé le fonctionnement du service.
Une AED recrutée en juillet à finalement refusé le poste à la rentrée, et une des nouvelles AED a démissionné pendant la période d'essai, dès la deuxième semaine.
Un AED a bénéficié d'une opportunité professionnelle et nous a quitté en janvier, enfin en mars nous avons dû faire face à la rupture conventionnelle du contrat d'un autre membre de l'équipe.

Le remplacement de ces personnels a pris un certain temps, et la vie scolaire s'est trouvée systématiquement en sous-effectif.
Le temps de formation et d'intégration a aussi eu un impact sur le rendement du service.
L'équipe de vie scolaire a été invitée à consulter les ressources à sa disposition pour professionnaliser la posture de l'AED.
Le VADEMECUM académique ainsi que le parcours M@gistère dédié aux AED font partie intégrante de ces ressources.
Bien que l'engagement et le niveau de compétence des différents membres de l'équipe se soient montrés très inégaux tout au long de l'année, le service a bénéficié de l'expérience et des qualités d'un noyau dur, qui a réussi à intégrer les nouveaux, et à garantir la continuité du service.
Cette année scolaire est la première depuis la rentrée 2019 à se dérouler dans son intégralité, sans période de fermeture des établissements scolaires.
L'équipe de vie scolaire a cependant payé un lourd tribut à la pandémie, plusieurs AED ont été contaminés, ou cas contact, et plusieurs périodes ont été très délicates, avec parfois 7 AED sur 8 en arrêt de travail, notamment en janvier 2022.
Le service a bénéficié de l'apport de deux volontaires en service civique, qui, bien que n'ayant pas des missions de surveillance, ont complété le dispositif d'encadrement des élèves.

Nous constatons que les élèves trouvent positif le climat scolaire global du collège et fréquentent leur établissement avec plaisir.
Le nombre de punitions données et de situations instruites interpelle cependant, de même que le nombre élevé d'exclusions définitives de l'établissement.
Cela nous incite à mener une réflexion, collective, sur la nature de ce qui définit un incident, la pertinence d'en faire un signalement, et sous quelle forme.

4.5.2 Absences et retards

Le taux d'absentéisme retrouve les standards des années d'avant la pandémie et s'établit à 10,74 %.
Ce taux est cependant à envisager avec la focale de la pandémie, donc avec un nombre élevé d'absences médicales liées aux confinements des élèves positifs au COVID ou cas contact au cours du 1er semestre et au début du 2nd, qui représente 27% du volume total.
Le taux réel d'absentéisme est donc en baisse par rapport aux années N-5 à N-3, comparables au niveau du mode de calcul (sur 10 mois), et s'établit autour de 7,85%.
Bien qu'il soit nettement en baisse, cela reste un taux élevé, la moyenne nationale collège se fixant à 4,5 %

Le taux de retard est à 0,94%, soit un total de 2451 retards saisis sur pronote.

Taux d'absentéisme récapitulatif sur les six dernières années

2016 -2017 N-5	2017 -2018 N-4	2018 -2019 N-3	2019 -2020 N-2	2020- 2021 N-1	2021-2022 N
9,17%	10,1%	11,2%	5,71%	4,3%	10,74%

La baisse substantielle du taux d'absentéisme s'explique par la poursuite du suivi rigoureux assuré par la vie scolaire, initié l'an dernier. Le publipostage des absences du jour non justifiées par les familles, l'appel systématique aux familles ainsi que le suivi des AED référents de classes.
Ce suivi est complété par le travail effectué en collaboration au sein des dispositifs de prise en compte des difficultés des élèves (Cellule de veille, GPDS, EE,ESS), pluri-catégoriel et étroitement lié aux apprentissages.
Une quarantaine de signalement ont été réalisés, de niveau 1 à 3, et ont permis le retour, fragile, de plusieurs absentéistes.
Ce total est sans commune mesure avec celui des années précédentes, et il nous appartient de décider s'il est un symptôme ou le résultat de notre prise en charge.

4.5.3 Sanctions et punitions

Le nombre de sanctions a nettement baissé par rapport aux années comparables dans leur mode calcul. C'est un indicateur de plus de la qualité du climat scolaire.
Le conseil de discipline a été convoqué à 19 reprises et a prononcé l'exclusion définitive de 12 élèves.
Comme l'année précédente, le Secours Populaire de Colomiers s'est montré une précieuse ressource pour le collège, proposant un accueil et un accompagnement de qualité des mesures de responsabilisation.
Les élèves exclus définitivement se sont vus la plupart du temps « remplacés » par des élèves affectés au collège après un conseil de discipline, nuançant la pertinence opérationnelle de ce type de sanction, les élèves « poly exclus » trouvant difficilement leurs marques et leur place dans les établissements d'accueil.

Statistiques de vie scolaire récapitulatives sur 5 années

	N-4 2017 -2018	N-3 2018 -2019	N -2 2019- 2020 (calcul sur 8 mois)	N -1 2020 -2021 (calcul sur 9 mois)	N 2021-2022
Retards injustifiés en %	1,2	1,7	1	0,8	3,5%
Absences injustifiées en %	12,6	7,4	5,7	4,3	6,08%
Punitions	2052	3023	2044	2585	2963
Exclusions de cours	2051	1699	766	926	1312
Sanctions	382 dont 210 exclusions de l'établissement	276 dont 126 exclusions de l'établissement	95 dont 49 inclusions	85 dont 28 inclusions, 17 mesures de responsabilisation et 19 exclusions de l'établissement	106 dont 10 avertissements, 7 blâmes, 53 exclusions temporaires, 12 exclusions définitives et 16 mesures de responsabilisation

Le nombre de punitions restent important, et particulièrement les exclusions de cours, qui s'élèvent à 1312 (saisies sur pronote).
C'est le type de punition privilégié, avec les retenues (1083), au détriment des autres possibilités.
Cela revient à priver de continuité éducative un certain nombre d'élèves, et complique particulièrement le fonctionnement du service de vie scolaire.
Il convient là encore d'engager une réflexion collective sur cet aspect des procédures, tout autant que leur pertinence.

Ce travail d'analyse et de réflexion a été préconisé dans le projet de vie scolaire rédigé en 2019.
Les conséquences sur la charge de travail des AED en vie scolaire (pendant les études dirigées notamment et le nombre de punitions à réguler) et du CPE (entretiens de recadrage/appels des familles/instruction des situations) observées lors de la rédaction du projet de vie scolaire demeurent.

4.5.4 Les AED et le service vie scolaire

Les points forts :

- Le service de vie scolaire a pu s'appuyer sur un noyau d'AED autonome, investi et dont la posture d'accompagnement des élèves contribue à l'apaisement du climat scolaire
- Une AED a contribué au dispositif devoirs faits, et l'équipe a favorisé la mise au travail en étude dirigée.
- Plusieurs animations et projets ont été initiés et coordonnés par des AED (matinées musicales, atelier STEP, Voltaire a un incroyable talent, bal de fin d'année, diverses affiches et concours, tournoi de foot…)
- Cette équipe est en partie autonome et certains de ses membres sont impliqués dans les instances de l'établissement (CA, commission éducative ou CDD).
- Elle a un fort esprit d'établissement, ce qui est très positif et n'hésite pas à intervenir dans l'intérêt du service.
- Avec les élèves, les AED ont tissé des relations de confiance et les ont mobilisés pour être plus solidaires et dans l'apprentissage de valeurs et de bons comportements, comme le dialogue ou la médiations entre pairs.
- La formation des délégués, l'implication des élèves dans les instances de représentation, l'engouement des élèves pour les projets initiés sont un excellent indicateur de la qualité du climat scolaire
- L'accueil, sous toutes ses formes (portail, vie scolaire, admission d'un nouvel élève) est une dimension importante du rôle de la vie scolaire, et participe à créer un sentiment d'appartenance
- La résolution de conflits, la participation à la cohésion des classes (remédiations, animation d'HVC…)

Les objectifs à atteindre :

Le CPE propose :

- De professionnaliser les AED, qui doivent disposer de tous les éléments leur permettant d'agir en agent du service public d'éducation (posture, disposer des identifiants permettant l'accès aux portails numériques de l'EN, utiliser l'ENT etc..).
- D'impliquer encore plus les référents de classes dans le suivi et l'accompagnement des élèves (participation aux conseils de classe, participation aux entretiens avec les parents)
- De maintenir les temps de liaison avec l'équipe d'AED, le dernier mercredi avant chaque période de vacances.
- De favoriser l'autonomie des AED pour réguler les petits conflits et éviter un surcroit de travail pour le CPE sur tous les temps de vie scolaire.
- De montrer l'importance en termes de sécurité aux AED d'être à leurs postes avec plus de rigueur, notamment au portail et dans la cour.
- De poursuivre avec l'équipe de vie scolaire le projet éducatif pour la salle d'étude dirigée avec une décoration aux valeurs de la République, des rituels inscrits dans une charte (CVC) pour la mise au travail, des espaces calmes, de lecture, de travail sur les ordinateurs…
- De poursuivre le travail de coopération avec la Directrice de SEGPA notamment pour la gestion des conflits, le parcours Avenir, le suivi des cohortes.
- De maintenir le lien avec les partenaires de l'école pour favoriser la prise en charge éducative des élèves (PRE/Club de Prévention/ secours populaire/ ateliers du midi) et favoriser la coéducation en développant le sentiment de confiance dans l'institution scolaire (contact régulier avec les familles, implication des représentants des parents d'élèves, invitation des familles aux évènements qui concernent du collège).
- De développer le PEAC sous toutes ses formes pour limiter les inégalités d'accès à la culture.

- De poursuivre le projet d'aménagement de la cour de récréation, en maintenant l'implication des élèves dans sa mise en oeuvre.
- De développer l'accès au foyer quand les études sont chargées ainsi qu'aux salles informatiques.
- De développer des passerelles de mutualisation avec les autres établissements du secteur, pour stimuler le sentiment d'appartenance et l'émulation
- Participer aux apprentissages des élèves, dans le cadre de l'EMC ou des parcours

4.5.5 Conclusion

Tous les indicateurs et les comparaisons avec les précédentes données indiquent un apaisement du climat scolaire de l'établissement et une baisse de l'absentéisme.
Cette évolution a été rendue possible au prix d'un engagement exigeant de l'équipe de vie scolaire et de direction, qui instruit quotidiennement un nombre élevé de procédure, reçoit des familles individuellement ou dans le cadre de dispositif et développe un lien fort avec tous les élèves, même les plus perturbateurs.
Le dialogue éducatif entre les élèves et les AED, les punitions et sanctions éducatives justes, les médiations, l'écoute ont été bénéfiques sur tous les temps de vie scolaire et portent leurs fruits. Le sentiment d'injustice est donc plus faible tant auprès des élèves que des familles.
Le ressenti cependant de certains collègues est nuancé, et le nombre trop élevé d'exclusions de cours en est la manifestation.
La qualité des apprentissages en est impacté et les résultats de nos élèves aux tests nationaux et aux examens nous interpellent.
Le nombre de retards est en augmentation, et la prise en compte de cette donnée est l'objectif numéro un de la prochaine mandature.
Un groupe de travail sur le fonctionnement des procédures et sur les attentes réciproques des membres de la communauté scolaire a été initié au mois de mai, il devrait contribuer à objectiver des ressentis et à formuler des pistes opérantes pour résoudre les problèmes soulevés.
La solidarité et l'engagement de l'équipe de direction au côté du service de vie scolaire ont été sans failles, et cela s'est avéré déterminant pour la réussite de nos objectifs.

5 Perspectives

5.1 Effectifs inscrits au 23/06/2022

Les élèves sont en cours d'inscription au moment de la rédaction de ce rapport.

	Divisions au collège	Prévisionnel collège	Divisions en SEGPA	Prévisionnel SEGPA
3e	3	90	2	25
4e	3	90	2	23
5e	3	90	2	23
6e	4	85	0 (répartis en 6e gén.)	7

5.2 Moyens prévus pour 2022-2023

5.2.1 *Dotation globale*

Collège enseignement général

HP	HSA	IMP Globalisées	Total DG
366.5	23.5	7	397

Collège SEGPA

HP	HSA	Total DG
204	14	218

1- Horaires réglementaires	Tronc commun (29x13)	377
	AS	9
	Labo	2
2- Dotations horaires spécifiques académiques	LV rares	2
3- APM (Education prioritaire uniquement)		0
Total		**390**
4- IMP		7
IMP Etablissement		2
IMP académiques		5
Dont IMP Section sportive		1
Dont IMP Coordination EPS		1
Dont IMP TICE		3
Total Dotation + IMP		**397**

5.2.2 *Utilisation de la part modulable (13x3 + LV rare 2h = 41h)*

- Enseignements de complément : 7h
  - Langues et cultures de l'antiquité : 5h
  - Chorale : 2h

- Choix d'établissement : 14,5h
  - Groupes supplémentaires en LV2 portugais/espagnol : 7,5h
  - Section sportive golf : 3h
  - DRI : 4h

- AP/groupes : 17,5h

AP	6ème 4 div.	5ème 3 div.	4ème 3 div.	3ème 3 div.	**Total pour 13 div.**
Total par semaine par classe*	**2,5**	**1.5**	**0**	**1**	**17,5**
Français	1			0,5	5,5
Mathématiques	0,5	0.5		0.5	5
Histoire-Géographie-Enseignement Moral et Civique	0.5				2
Physique-Chimie		0.5			1.5
Sciences de la Vie et de la Terre		0.5			1.5
Technologie	0.5				2

5.3 Réécriture du projet d'établissement

Suite à l'évaluation de l'établissement, le projet devra être réécrit.

5.4 Personnels

5.4.1 Affectations

- Nomination de professeurs sur postes fixes en français, anglais et éco-gestion
- 2 assistants de langues vivantes : portugais (1/3 temps) et anglais (mi-temps)
- Demande de volontaires en services civiques

5.4.2 Formations

Continuité des formations démarrées en 2020-2021 ou 2021-2022 :

- Unplugged

Autres formations suggérées:

- L'empathie entre élèves
- Elèves à besoins particuliers
- Travail et évaluation par compétences (pour les LV la mutualiser avec les établissements voisins?)
- EMI
- ouverture culturelle
- Numérique : sécurité, VPI, Tablettes, ENT

5.5 Voyages et sorties envisagés

Voyages :

- Espagne
- Portugal
- Ski

Sorties : réunion de recensement des sorties en fin d'année scolaire

5.6 Projets pédagogiques, Devoirs faits

- Les projets envisagés sont dans le tableau dans l'annexe Projets pédagogiques 2022-2023
- Le dispositif Devoirs Faits pourra être optimisé grâce à une dotation annuelle qui sera notifiée dès le mois de septembre.

5.7 Travaux

- Nouvelle salle des professeurs, toilettes handicapés (travaux en cours)
- Création de l'espace parents, déplacements de salles
  - La 2ème salle de réunion (Candide) sera déménagée en salle 206
  - La salle Candide deviendra le bureau de la directrice de SEGPA (travaux en 2023)
  - Le bureau de la directrice de SEGPA sera transformé en espace parents
  - L'écran d'information destiné aux élèves y sera installé, tourné vers la cour
- Travaux de la cour
  - Pendant l'été : Aménagements de la cour, suppression du mur de la coursive
  - A l'automne : plantations

6 Annexes

6.1 Bilan d'activités du CDI 2021-2022

Fréquentation du CDI

Elle varie entre 70 et 90 élèves par jour en fonction de la saison car l'hiver entre midi et deux la fréquentation est très importante (jusqu'à 35 élèves sur une heure) sans que le CDI puisse répondre à toutes les demandes.
Cette année ,en concertation avec M.Barrat, d'autres structures d'accueil ont été prévues : le CLAC a adopté un meilleur fonctionnement, la salle d'étude a constitué un espace loisirs pour ceux qui veulent simplement bavarder entre eux ou jouer à des jeux de société. Cela répond à un besoin des élèves d'avoir un espace détente comme le révélait l'enquête lors de l'évaluation de l'établissement.
Cela permet aussi au CDI de conserver une vocation pédagogique en réservant le lieu pour le travail et la lecture qui nécessitent calme et concentration. J'espère que la répartition des lieux d'accueil pourra être maintenue et peut-être même commencer plus tôt à la prochaine rentrée.

Budget

Le budget est de 3200 euros . L'augmentation du prix des abonnements et la nécessité d'enrichir le fonds documentaire notamment pour le quart d'heure lecture justifient ce budget.
Mes achats ont porté , comme d'habitude, sur la fiction (BD et romans) qui , au vu des statistiques de prêt, est ce qui est le plus demandé par les élèves mais j'ai aussi , cette année , enrichi le fonds avec des ouvrages recommandés lors des stages de formation FIL à destination des professeurs, des ouvrages documentaires ou DVD pédagogiques utiles pour l'enseignement des disciplines, des documents en langue étrangère à destination des élèves.

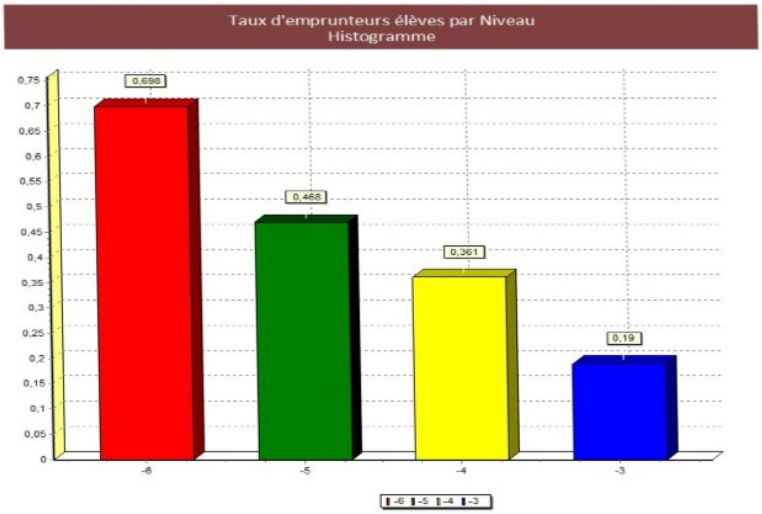
Le prêt

Il y a eu 1148 prêts ce qui est supérieur à l'année dernière (839 prêts) . On note un fort engouement chez les élèves pour les BD, mangas et les romans. Les élèves ont toujours des difficultés à restituer les livres empruntés (6ème rappel voire septième pour certains) ce qui limite la circulation des livres et pose des problèmes de gestion.

Album	3
Anthologie	1
BD	413
Conte	11
Documentaires	65
Mangas	278
Nouvelles	2
Parascolaire	3
Romans	364
Théâtre	8
TOTAL	1148

La répartition par niveau est la suivante : 18,99 % en 3ème, 36,11 % en 4ème, 46,85 en 5ème, 69,83 en 6ème. Sur les 414 élèves il y a eu 187 emprunteurs soit 45, 17 % .

NIVEAU	Nombre d'emprunteurs
6ème	69,83 %
5ème	46,85 %
4ème	36,11 %
3ème	18,99 %



Pédagogie

Les situations d'apprentissages en information-documentation ont pour objectif principal de permettre à l'élève de «se construire une culture de l'information» et d'acquérir des compétences informationnelles et documentaires.

Les objectifs :

- Préparer à l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à la maîtrise de l'information.
- Développer la capacité à utiliser les ressources imprimées et numériques de manière critique.
- La connaissance des environnements informationnels et numériques a pour objectif de permettre aux élèves d'utiliser ces outils selon leurs besoins, de favoriser l'appropriation progressive de ces environnements .Domaine 2 du socle : des méthodes et outils pour apprendre : «Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique.»

<u>La formation documentaire en sixième a porté sur les points suivants</u> :

- Connaissance du fonctionnement du CDI
- L'objet livre
- Le circuit du livre
- La lecture à voix haute
- La classification des documents
- La presse : de la Une du journal à l'article journalistique
- Les périodiques
- Recherche documentaire en liaison avec le cours de français (la mythologie)
- Utilisation du logiciel documentaire
- Internet et le web
- Les fake news

<u>Des séances pédagogiques avec les autres niveaux ont été organisées en cours d'année :</u>

- De la lecture avec les 4èmes Segpa et leur professeur de français autour de la BD.
- La découverte de BD en latin avec les 4èmes ,3èmes latinistes et leur professeur.
- Des recherches documentaires avec les 5èmes et leurs professeurs de SVT sur la protection de l'environnement, le réchauffement climatique et ses conséquences sur les océans. (Préparation de sujets en concertation avec les professeurs, élaboration d'une sitographie pour faciliter les recherches des élèves). Les élèves ont effectué des recherches qui ont abouti à un diaporama ou à des affiches qu'ils ont pu présenter à l'auteur de la BD documentaire : <u>Les Océans</u> à partir de laquelle les sujets d'exposés avaient été extraits. Les

élèves ont pu aussi rencontrer cet auteur, M.Jean Baptiste de Panafieu et lui poser des questions pour éclaircir leur sujet ou mieux connaître le métier d'écrivain.

- Travail en collaboration avec le professeur de français pour l'EMI en 4ème. Venue d'une journaliste qui nous a expliqué en quoi consistait son métier et les différents types d'articles (le reportage etc.)
- Assistance intellectuelle (définition du sujet et ressources pour trouver l'information) et technique (ex. utilisation d'un traitement de textes, se connecter à l'ENT, envoyer un fichier à un professeur etc.)dans les recherches documentaires des élèves pendant les heures de permanence ou la pause.

Communication

- Mise à jour régulière de la rubrique Actualités du CDI sur l'ENT.
- Alimentation du compte twitter pour la veille informationnelle du CDI.
- Propositions de projets aux collègues en salle des professeurs et sur pronote.
- Affichage par les assistants CDI (élèves volontaires pour venir aider toute l'année) d'informations à destination de leurs camarades : nouveautés romans, BD etc., actions mises en place.
- Affichage en salle des professeurs, sur les portes des couloirs et au CDI.

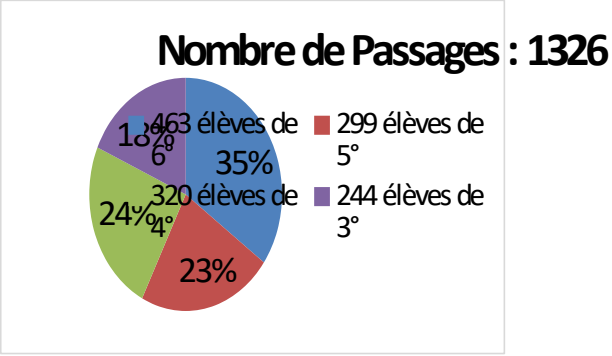
Animations culturelles

- Venue de professeurs de français (collège et Segpa) avec leur classe pour inciter les élèves à emprunter des livres. A poursuivre.
- Expositions Halloween, de contes pour Noël, Harry Potter, de nouveautés,de livres en langue étrangère pendant la semaine des langues pour promouvoir la lecture sous toutes ses formes.
- Organisation d'une rencontre avec un auteur scientifique en collaboration avec les professeurs de SVT .
- Organisation d'une rencontre entre un journaliste et des classes de 4ème en partenariat avec leur professeur de français dans le cadre de l' EMI.
- Participation aux Nuits de la lecture.
- Participation au concours poésie organisée par la RATP.
- Participation au prix manga Sensei.
- Organisation de concours de dessins en lien avec les expositions.
- Animation du club manga avec pour thème cette année : mangas et citoyenneté en liaison avec la vie scolaire et le CESC.
- Accueil des élèves ambassadeurs contre le harcèlement pendant la journée de lutte contre le harcèlement.
- Animation du club journal dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) avec pour objectif la réalisation d'un média scolaire : un journal du collège.
- Participation à la journée portes ouvertes du collège.
- Participation au cross avec aide pour l'accueil des élèves dont les professeurs devaient aller sur le terrain.
- Aide à l'encadrement des élèves lors de la venue d'une compagnie théâtrale dans le collège.

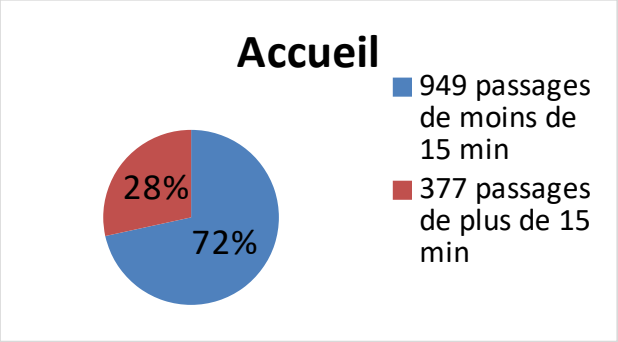
6.2 Bilan du service infirmerie (synthèse)

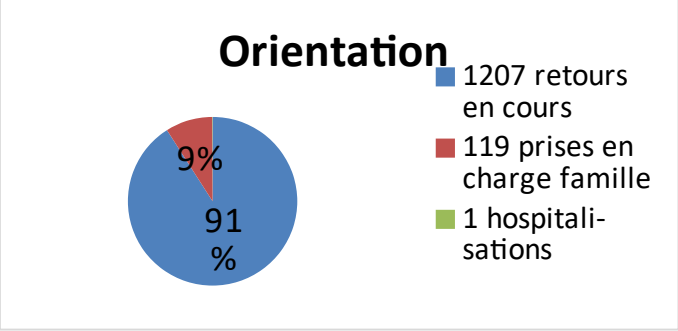
Situation arrêtée au 04 juin 2021
Un poste d'infirmière : 4 jours au collège et 1 jour dans le secteur de rattachement
Titulaire : Mme SANCHOT Françoise à temps partiel (50% soit 2,5 j collège)
Contractuelle : Mme NENAULT Prisca à temps partiel (50% soit 1 j collège + 1j secteur)

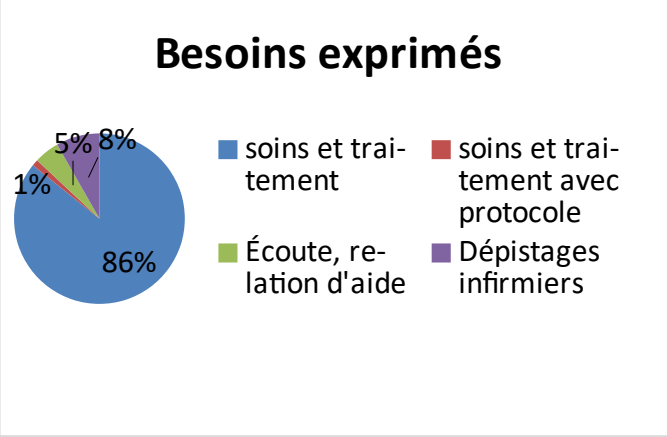
6.2.1 Passage sur l'année :



Toutefois, il est important de noter que depuis mi-avril nous utilisons un nouveau logiciel. Il faut donc rajouter 200 passages pour obtenir le nombre réel de passages jusqu'à fin mai, soit environ 1530.

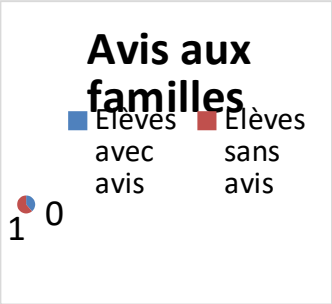


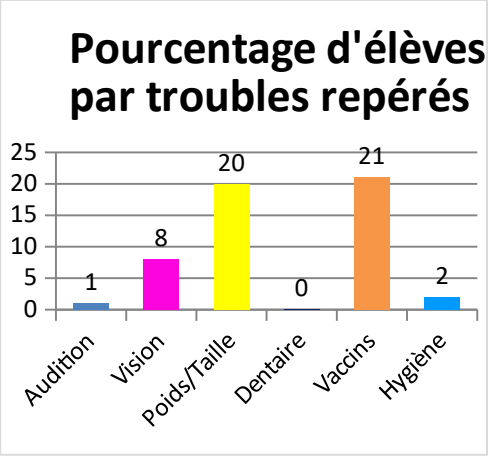


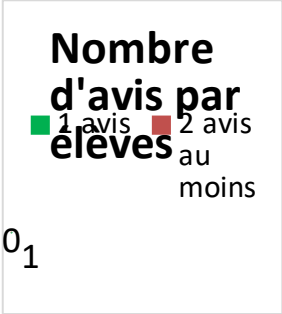


6.2.2 *Dépistages infirmiers*

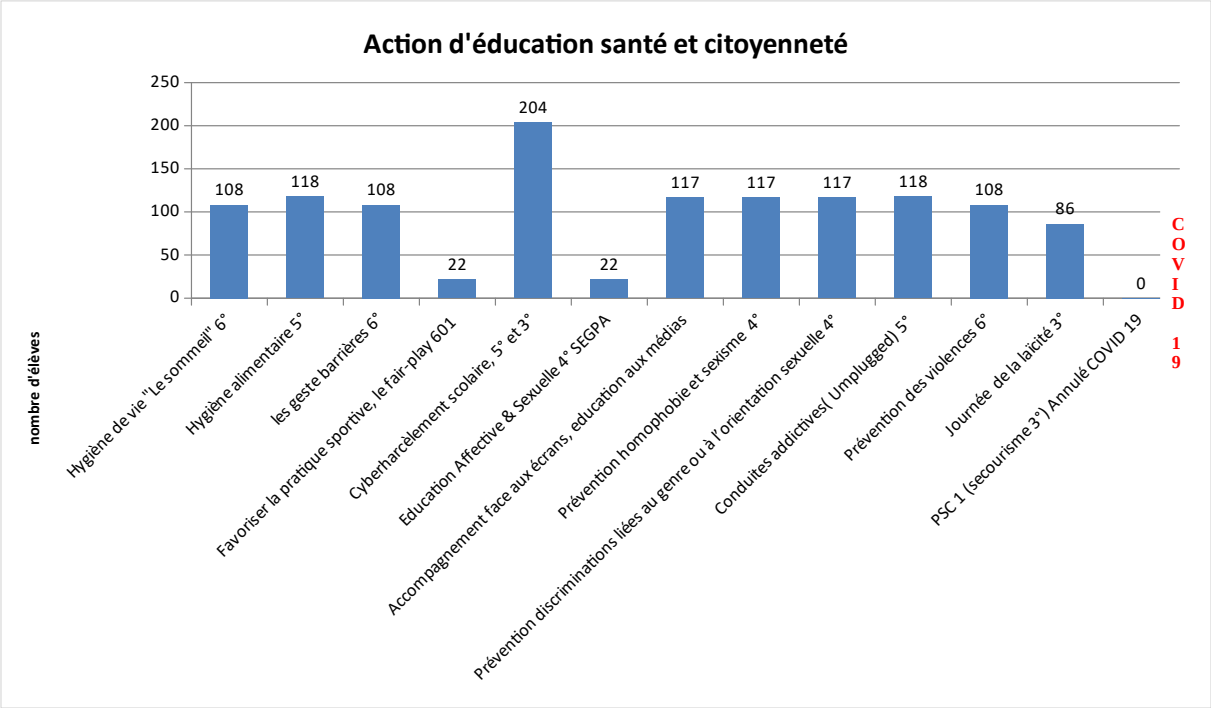
106 élèves sur 108 ont été vus







6.2.3 *Actions d'éducation à la santé et citoyenneté*



6.3 Bilan du CESC (document de travail pour le bilan du 27 juin)

TOUS NIVEAUX

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan 2021-2022	Perspectives
Citoyen	Formation des délégués de classe et des élus du CVC	Former les élèves pour la préparation et la restitution lors des conseils de classe. Représenter les élèves de la classe	Séances de 3h Livret des délégués, jeux de rôles, brainstorming	CPE + infirmière scolaire	Déc 2020	Gratuit	Objectifs atteints : les délégués savent aller vers les adultes, connaissent les règles et se servent du livret.	A maintenir
Citoyen	Groupe de parole	Prévenir le décrochage et la violence	Passage dans le cour une semaine sur deux en alternance avec les café des élèves	Club de prévention	à partir de novembre			
Citoyen/ Santé	Groupe de parole interne	Améliorer le climat scolaire, désamorcer les conflits en écoutant les élèves à la demande	Groupe de parole avec volontaires sur inscription	Infirmière CPE, AS Psy-EN Dir. SEGPA	2e semestre	Gratuit	Non fait (conditions sanitaires, intervenants…)	
Citoyen	Altérité / engagement contre le harcèlement	Les élèves s'engagent contre le harcèlement la journée nationale contre le harcèlement.	Exposition au CDI (par le club manga et 1 dessinatrice), animée par les ambassadeurs contre le harcèlement	Vie scolaire	18/11/21	Gratuit	Engagement des élèves du club manga (prolongé par salon BD le 19/11) et des ambassadeurs qui ont fait visiter l'expo	A maintenir
Citoyen	Voltaire a un incroyable talent	Valoriser les talents des élèves, renforcer le sentiment d'appartenance, compétences orales et psychosociales, PEAC.	Spectacle de 2h avec jury de personnels préparé et animé par les AED	Vie scolaire Agents Enseignants Parents	24/06/22	30 HSE + financem. FSE	à venir	A maintenir si possible

NIVEAU 6e

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan 2021-2022	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Prévention des violences	Permettre aux jeunes de mieux cerner leurs droits et leurs devoirs avec un rappel de la loi. Les éduquer à réfléchir avant d'agir. Violence, harcèlement, cyberharcèlement.	1 séance d'1 h par classe entière : brainstorming, échanges.	Mme Bouzerdeb / M. Essaid correspondants police	Du 4 au 8 avril	Gratuit	Les élèves interrogés retiennent les informations clés	Action indispensable à renouveler tous les ans en début d'année scolaire.
Citoyen	Sécurité / transports en commun	Faire de la prévention dans les transports en commun, en particulier dans les trains	Séance d'une heure par classe	SNCF Direction de la sureté ferroviaire	février ?	Gratuit	Abandonné, non prioritaire	A remplacer par une intervention vélo/trottinette (police, PR, asso), en lien avec l'EDD
Citoyen	Altérité / engagement contre le harcèlement	Les élèves montrent leur détermination à lutter contre le harcèlement sur une semaine et en particulier la journée nationale contre le harcèlement.	Exposition au CDI (par le club manga), animée par les ambassadeurs contre le harcèlement	Vie scolaire	18/11/21	Gratuit	Élèves plus actifs dans la prise de parole contre le harcèlement.	A maintenir
Citoyen	Altérité / valeurs sportives et relations filles-garçons	Fédérer les élèves de la classe, travailler la relation filles-garçons et le fair-play autour du rugby en 6e et 5e SEGPA	Cycle éducatif en co-animation avec l'enseignant	Association REBONDS	Sept-oct Mai-juin	dotation SEGPA	Tournoi le 24 mai	A maintenir
Santé	Les gestes barrières, la vaccination	Expliquer l'importance des «gestes barrières» du protocole sanitaire. Comprendre pourquoi et comment se protéger et protéger les autres par rapport au virus.	1 séance en 6e en classe entière avec diaporama animé. Distribution d'un flyer réalisé par les infirmières à relire en famille + info sur l'ENT	Infirmière	septembre	Gratuit	Objectifs atteints pour la majorité des élèves	En fonction du protocole
Santé	Santé / Hygiène de vie : « Le sommeil »	Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours. Conserver et améliorer sa santé	- 1 h séance diaporama interactif en salle de classe - 1h quiz en salle Arouet + chambre des erreurs à l'infirmerie en petits groupes	Infirmière	15-16-18-19-nov 25 nov. 3 mat 2 ap-m	Gratuit	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré de l'intérêt. Lors de l'atelier de la "chambre des erreurs", ils ont su restituer les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe.	A maintenir
Santé	Santé et hygiène	Dépistage, hygiène et santé bucco dentaire	Entretien individuel	Infirmière	1er semestre	Gratuit		Obligatoire

NIVEAU 5e

Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan 2021-2022	Perspectives
Sécurité routière	Préparation à l'ASSR1	Séances d'1h en salle informatique	M. Ferrière	Avril-mai	Gratuit	98% reçus	Formation utile (entraînement nécessaire) Passage obligatoire
Sécurité / Café des élèves	Lutter contre le décrochage et la violence	Groupe de parole sur pause méridienne 2x/mois ouvert aux 5e sur inscription	Club de prévention	Année	?	Ajustements nécessaires (horaires, salle?)	A maintenir
Altérité / Prévention Cyber harcèlement	Développer les compétences psychosociales pour bien vivre ensemble, Améliorer le climat scolaire.	1 Séance de 2 h par classe entière. Diaporama, échanges Café des parents en soirée ?	Marie Colin, doctorante, pour le club de prévention	Du 11 janvier au 8 février	Gratuit	Indispensable vu la fréquence des pbm.	Une permanence pour les parents dans le nouvel espace parents ?
Santé – Altérité / Prévention des conduites addictives. Projet **Unplugged**	Développer la réflexion et les connaissances sur les conduites à risques, (tabac, alcool, cannabis, écrans). Prévenir l'entrée en consommation.	13 Séances rapprochées sur l'année avec formation des adultes 3 ans: infirmière, enseignants : Mme Devilleneuve, (Mme Montero), M De Marchi, Mme Déqué. Brainstorming, informations, débats, jeux de rôles, quiz. +café des parents en soirée ?	Association ARPADE (Mme Pi)	D'octobre à mai-juin	Gratuit	Formation longue efficace complète. Très bonne ambiance et acceptation de l'heure supplémentaire par les élèves. Intégration du savoir dire non autour de la communication non-violente. Bon investissement des enseignants.	A commencer le plus tôt possible. Nécessité d'un enseignant impliqué par classe. Les informer le jour de la prérentrée, avec Mme Pi, puis informer le rectorat des nouveaux enseignants dans le projet.
Santé / Nutrition : "Le petit déjeuner"	Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré. Conserver et améliorer sa santé. Composer un petit-déjeuner équilibré	1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, en 1° heure	Infirmière, personnel de restauration	A caler en mars avec ens. SVT	Pris en charge par le collège	Objectifs atteints. Les élèves ont aimé composer leur petit déjeuner, et surtout le partager avec leurs camarades. 81 % ont bien restitué les connaissances acquises lors de la 1ère intervention en classe.	A maintenir
Santé / Gestes qui sauvent	Acquérir les premiers gestes d'urgence dans l'attente des secours.	1 séance de 2h	Infirmière, professeurs formés	?	Gratuit		Annulé (COVID)

NIVEAU 4e

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan 2021-2022	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Justice des mineurs ET/OU CINEJUSTICE CDAV	Travailler sur les règles qui concernent la justice des mineurs	Exposition et exploitation en EMC ?	PJJ de Toulouse St Exupéry	Mars 2022 ?	Gratuit	Non fait	A articuler avec Ciné-justice ?
Citoyen	Altérité / Laïcité et lutte contre l'homophobie	Prévenir les discriminations sexistes et homophobes : Déconstruire les clichés et combattre les préjugés. Fin de l'exclusion, égal respect pour toutes les personnes, quelle que soit de leur orientation sexuelle réelle ou supposée ou leur identité de genre.	Séance de 2h à partir de la charte de la laïcité (art.9) avec ateliers, vidéos. Production d'exposition.	Contact	3-4 février	Gratuit (PLC)	Objectifs plus ou moins atteints selon les classes. Les élèves ont montré un réel intérêt et se sont librement exprimés.	A articuler avec EAS
Citoyen	Altérité / Egalité f-g, lutte contre le sexisme et les discriminations de genre	Le respect c'est mutuel : éducation à l'égalité fille garçon et aux questions de genre… amener les jeunes à remettre en question leur posture, leurs paroles ou leurs actes dans des situations qui leur paraissaient jusque-là banales. (4e générales)	Séance de 3h à partir de la charte de la laïcité (art.9) avec ateliers, vidéos. Production d'exposition.	Léo Lagrange	19-21 avril	Gratuit (PLC)	Elèves participatifs sur une séance bien construite : dessin pour établir les représentations, mur des insultes, photo langage sur les stéréotypes, court-métrage sur l'homophobie	A articuler avec EAS
Citoyen	Altérité / Un pas en avant ou comment mesurer les discriminations	Mesurer les discriminations par un jeu de rôles. (4e SEGPA)	Séance de 1h30 à 2h de préférence pour 1 groupe de 15 élèves	Amnesty International	13/12/22	Gratuit (PLC)	Nouveau	
Citoyen/ Santé	Santé / Addiction aux écrans et dangers d'internet	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites à risques et consommations excessives	1 Séance de 2h par classe. 1H en clase entière en salle Arouet 2e heure en 2 groupes (2e groupe dans leur salle) Quizz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans, bilan confinement Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux	Association Synapses, infirmière	20-21 oct	Gratuit (MILDECA)	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré un vif l'intérêt lors des ateliers décryptage d'émissions de télé-réalité et/ou réseaux sociaux.	A maintenir face au constat du temps quotidien passé sur les écrans.
Santé	Santé / Education affective et sexuelle	Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi. Oser dire non. Développer les compétences psychosociales. (4e SEGPA)	Intervention de 2h/demi-classe infirmière + intervenant. Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences, stéréotypes et relation filles/garçons. Consentement, 1e fois…	Infirmière, dir. SEGPA, 2 ens (Mme Buirette, Mme Baverey)	Juin	Gratuit	Bilan à faire après les séances	Obligatoire

NIVEAU 3e

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan 2021-2022	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Formation ASSR2	Préparation à l'ASSR2	A la demande	M. Ferrière, Service civique	En mai 2021	Gratuit	96 % reçus	Préparation avec le soutien des SC. Passage obligatoire
Citoyen	Altérité / Journée de la laïcité	S'approprier la laïcité en participant à des animations ou expositions où les élèves sont actifs.	1 atelier par demi-journée : matin au collège (journaliste avec 301-302), après-midi à la mairie (théâtre-forum pour 303-304) + expo au collège	Journaliste BFM Patrick Sauce, Ecole Citoyenne	09/12/20	Financé par la mairie de Colomiers	Bonne implication des élèves qui ont apprécié les intervenants et leur approche différente du cours. Bonne préparation avec sondage	Renouvelé, en partie au collège, en partie dans Colomiers, avec les intervenants les plus appréciés.
Citoyen	Altérité / Prévention du harcèlement scolaire	Sensibiliser les élèves au cyberharcèlement pour la journée nationale de lutte contre le harcèlement	1 séance de 2h par 3e Vidéos, quiz, jeux, saynètes	IFAC	18/11/21	18/11/21	Nouveau	
Citoyen	Altérité / Webradio	Faire travailler les 3e SEGPA sur leur parcours avenir en leur faisant réaliser un média avec la participation d'autres élèves. Apprendre à s'écouter, travailler en équipe, développer un esprit critique.	6 séances + 4 ateliers du midi	Radio Com Unik	Année	Financé par la mairie de Colomiers (PEDT)	Engouement des élèves, de véritables émissions de radio dynamiques	A maintenir si possible
Santé	Santé / Prévention et Secours civiques niveau 1	Donner aux élèves les moyens d'être des acteurs à part entière de la sécurité au quotidien Éduquer au sens des responsabilités individuelles et collectives.	9 sessions de 9h00 (1,5 jour, 10 élèves max par session) SEGPA progressivement sur l'année.	Mme Sapy, M. De Marchi, infirmière	2ème semestre	Gratuit	Annulation COVID	Obligatoire

6.4 Bilan des projets pédagogiques

Titre de l'action	**Référent(s)**	**Date(s)**	**Classes concernées (code 504 pour 5e 4, 400 pour le niveau 4e)**	**Objectifs pédagogiques**	**AP / EPI / CESC / Parcours**	**Apport au contrat d'objectif (quel axe)**	**Descriptif**	**Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?**	**A renouveler?**
Chorale	Mme LAGARDE	Sur toute l'année	Tous niveaux	- Travail vocal, apprentissage et mémorisation des chants - Apprentissage de la maîtrise individuelle dans un cadre collectif	PEAC	- Améliorer l'image du collège - Créer des clubs projets -Prendre en compte les particularités de chacun	- Projet avec la chorale du collège Léon Blum et la chorale de l'école Jules Ferry - Accompagnement par les ateliers instruments - 2 concerts = 12 mai et 14 juin	- Productions en fin d'année = objectifs atteints - Liaison CM2 / Collège avec les concerts (mettre en place plus d'échanges) - Essayer de toucher plus d'élèves du collège dès le début de l'année pour participer à la chorale l'année prochaine. - Etre plus exigent sur l'engagement des élèves sur l'année	Oui
Classe théâtre en anglais	Mmes Riva & Raffy	Sur toute l'année	5è	- Travail vocal, apprentissage et mémorisation des textes - Découverte et travail sur l'œuvre Roméo et Juliette en anglais et dans le texte original (pour l'essentiel) - Travail du jeu d'acteur, de la mise en scène, de la gestion du stress, de l'intégration au sein d'une troupe	PEAC	- Favoriser la réussite scolaire - Prise en compte des particularités de chaque élève - Valorisation de la réussite des élèves - Améliorer l'image du collège	Romeo and Juliet de Shakespeare: mise en scène, recherche des costumes et jeu d'acteur en anglais - pièces de théâtre vus et analysés pendant l'année.	Spectacles le 28 juin devant des élèves, puis des adultes (parents et public). Les élèves ont découvert le plaisir de voir le fruit d'un travail poussé d'apprentissage des textes et du jeu d'acteur. Difficulté: garder l'énergie du début jusqu'à la fin - identifier rapidement les élèves qui auront besoin d'aide et leur fournir très rapidement et, si possible dès le début une aide personnelle adapté leur permettant d'atteindre un meilleur niveau de maitrise et une meilleure assurance sur scène.	OUI!
Classe en ateliers	Mme Raffy	Sur toute l'année	Tous niveaux	artificiellement réduire le nombre d'élèves de la classe (en mettant une partie des élèves en autonomie sur des ateliers, pendant que je me consacre à d'autres, sur des ateliers plus difficiles et nécessitant mon aide)		Favoriser la réussite des élèves - prendre en compte la diversité - - améliorer l'image du collège	Dissociation d'une séquence en "ateliers" auxquels les élèves participent comme ils le veulent, dans l'ordre dans lequel ils le veulent.	Réelle prise en compte de la diversité des élèves, différentiation favorisée (les élèves peuvent faire à leur rythme les ateliers et peuvent les refaire, comme ils le veulent). Les élèves sont rapidement en réussite sur des activités difficiles que je n'aurais jamais imaginé faire/tenter avec les élèves du niveau. Souci: ils se sentent en réussite et, étant en confiance, ne travaillent plus du tout à la maison. Projet: imposer un rythem d'apprentissage des leçons en mettan en place des rituels de début/fin de cours et des évaluations de cours de façon régulière.	OUI
Projet Rwanda	Mme Raffy	Sur toute l'année	6è	- trouver des correspondants avec lesquels l'anglais est le mode de communication le plus normal (les rwandais parlent tous anglais couramment… et apprennent le français)		- Favoriser la réussite scolaire (en motivant les élèves à parler/communiquer en anglais avec des correspondants)	Réunions en visio avec la classe au Rwanda - écriture de cartes (réelles) envoyées par la poste...	Les élèves sont très heureux et ont adoré parler avec des enfants de leurs âges et du bout du monde. Ils ont progressé en anglais quand ils ont cherché à écrire leurs cartes. Souci: la poste met trop de temps... nous n'avons toujours rien reçu et eux non plus… l'an prochain, nous ferons ce projet dès octobre et par le biais de cartes virtuelles et de visio avec les tablettes (en face à face)	OUI
Club mangas	Mme Wen	Jusqu'à début février	500	Allier citoyenneté et projet artistique	PEAC et CESC	Valoriser l'investissement des élèves : créer un club	Travail des élèves avec une dessinatrice sur la lutte contre le harcélement et sur l'égalité hommes/femmes.	cf bilan CDI	
Club journal	Mme Wen	Toute l'année	400/600	Travailler l'EMI	Parcours citoyen.CESC	Valoriser l'investissement des élèves : créer un club	Les élèves écrivent des articles et créent un petit journal.	cf bilan CDI	
Sciences et documentation	M.De Marchi, Mazana, Mme Wen	Mars	500	Planète terre et protection de l'environnement (les océans)	PEAC et parcours citoyen	-Favoriser la réussite scolaire en motivant les élèves par la rencontre avec un auteur scientifique.	Recherches documentaires qui ont abouti à des affiches ou à un diaporama et questions/réponses avec l'écrivain.	cf bilan CDI	
Hygiène de vie : « Le sommeil »	F.Sanchot	Semestre 1	600	Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours. Conserver et améliorer sa santé	Parcours Santé, CESC		1 Séance de 2h par classe entière. 1h = Intervention en classe avec un Powerpoint inter actif. 1h = Atelier "Chambre des erreurs" + quizz	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré de l'intérêt. Lors de l'atelier de la "chambre des erreurs", ils ont su restituer les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe.	Oui
Nutrition : "Le petit déjeuner"	F.Sanchot, P.Hénault	Semestre 2	500	Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré.Conserver et améliorer sa santé.Composer un petit-déjeuner équilibré	Parcours Santé, CESC		1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, une matinée	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont aimé composer leur petit déjeuner. Ils ont particulièrement apprécié ce moment convivial partégé avec leurs camamarades. Lors de l'atelier "composer un petit déjeuner",81% des élèves. ont bien restitué les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe.	Oui
"Les gestes barrières"	Fsanchot, P.Hénault	Semestre 1	600	Expliquer l'importance des «gestes barrière». Comprendre pourquoi et comment se protéger et protéger les autres par rapport au virus.	Parcours santé		1 séance d'1 h pour les 6° avec un powerpoint animé.	Objectifs plus ou moins atteints.	En fonction du protocole en vigueur et de la CAT à la rentrée 2022

Titre de l'action	**Référent(s)**	**Date(s)**	**Classes concernées (code 504 pour 5e 4, 400 pour le niveau 4e)**	**Objectifs pédagogiques**	**AP / EPI / CESC / Parcours**	**Apport au contrat d'objectif (quel axe)**	**Descriptif**	**Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?**	**A renouveler?**
"Les gestes barrières"	Fsanchot, P.Hénault	Semestre 1	600	Expliquer l'importance des «gestes barrière». Comprendre pourquoi et comment se protéger et protéger les autres par rapport au virus.	Parcours santé		1 séance d'1 h pour les 6° avec un powerpoint animé.	Objectifs plus ou moins atteints.	En fonction du protocole en vigueur et de la CAT à la rentrée 2022
Education affective et sexuelle	F.Sanchot, M Devilleneuve, mme Buirette, Mme Baverey	Semestre 2	400 SEGPA	Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi,Oser dire non. Développer les compétences psychosociales	Parcours santé, CESC		Intervention de 2h/classe Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences,stéréotypes, relation filles/garçons, le consentement, les 1 ères fois…	Bilan sera fait après l'intervention donc fin juin	OUI
Prévention des cyberaddictions et dangers d'internet	M.Aligé, F.Sanchot	Semestre 1	400	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites à risques et consommations excessives Education aux médias, accompagnement aux écrans	Parcours citoyen, parcours santé CESC		Intervention association "SYNAPSES". 1 Séance de 2h par classe. Quizz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré un vif l'intérêt lors des ateliers décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.	oui
promotion du vivre ensemble et prévention de l'homophobie et du sexisme	M.Aligé, F.Sanchot	Semestre 2	400	Déconstruire les clichés et combattre les préjugés Fin de l'exclusion, égal respect pour toutes les personnes, quelle que soit de leur orientation sexuelle réelle ou supposée ou leur identité de genre.	Parcours citoyen, CESC		Intervention association "Contact". 1 Séance de 2h par classe. Brainstorming, échanges avec les élèves.	Objectifs plus ou moins atteints selon les classes. Les élèves oint montré un réel intérêt et se sont librement exprimés.	oui
DISPO 3e et 4e	Equipe de lettres	Année	400 et 300	Participer à un projet développant l'accés à la culture et l'éloquence. Créer un projet pluridisciplinaire présentant un théme.	PEAC, parcours citoyen		Venue de tutrices de sciences Po, elaboration d'échange autour de thémes directeur (Résister en 3e, les genres dans les métiers en 4e). Elaboration d'un compte rendu. Production d'une scène à jouer devant les autres classes.	Objectifs atteints, grande motivation des élèves participants à l'exception de certains qui se sont exclus assez rapidement.	oui
BIP, brigades d'intervention poétiques	Equipe de lettres	semestre 2	600	Lire et dire des poèmes à haute voix.	PEAC		Lecture des textes dans le collège sur une semaine balisée et dans l'école primaire du secteur.	Grand enthousiasme des élèves qui apprécient beaucoup ce projet	oui
AP Français 6ème	Equipe de lettres	Année	600	Mieux maîtriser l'écrit/Travail de l'oral	AP		Travail en atelier d'écriture et préparation au BIP, initiation théâtre	Plaisir d'écriture, amélioration de l'écrit même si le niveau reste encore très bas pour certains. Temps en demi-groupe vraiment nécessaire pour mieux aider les élèves dans la construction de la maîtrise de l'écrit et de l'oral	
AP Français 3ème	Equipe de lettres	Année	300	Préparation à l'oral du brevet/travail sur la méthodologie	AP		Travail sur l'exposé de l'oral du DNB/Travail de méthodologie	Temps nécessaire pour reprendre la méthodologie. Travail sur l'oral nécessaire, mais très chronophage, travail fait en concertation entre les 2 profs de français, mais pas avec les attentes des autres membres de l'équipe pédagogique.	

Titre de l'action	**Référent(s)**	**Date(s)**	**Classes concernées (code 504 pour 5e 4, 400 pour le niveau 4e)**	**Objectifs pédagogiques**	**AP / EPI / CESC / Parcours**	**Apport au contrat d'objectif (quel axe)**	**Descriptif**	**Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?**	**A renouveler?**
Journée Acta	S.Riva	1 journée en février	Latinistes 5ème/4ème/3ème	Acquérir une culture artistique	PEAC		4 ateliers : gladiateurs, jeux olympiques, théâtre, légion romaine + spectacle de gladiature	Des élèves émerveillés qui ont appris de nombreuses choses sur l'Antiquité et un événement très porteur pour le recrutement (JPO + promotion du latin)	
Prix de littérature jeunesse de l'Antiquité	S.Riva et M-J. Wen	Année	Latinistes 4ème/3ème	Acquérir une culture artistique	PEAC		Travail autour de 5 bds et travail de restitution	Peu d'exemplaires, donc difficile de les faire circuler, mais les élèves ont pris plaisir à participer à ce prix	
Spectacle la demande en mariage	Equipe de lettres	24-mai	600	Acquérir une culture artistique	PEAC		Spectacle au collège, travail sur la comédia del arte et et le travail de mise en scène	Elèves ravis, qui étaient très impliqués paendant la représentation. Lieu du spectacle à revoir et à anticiper plus en amont.	
EPI 3ème Ségrégation	Lettres/Anglais	Année	300	Acquérir une culture artistique, débattre	PEAC / EPI		Travail sur la ségrégation en français et en anglais + film The green book	Vraie réflexion autour de la ségrégation, appropriation par les élèves et plaisir de faire des liens entre les disciplines pour les profs et les élèves	
Cinéma 3ème	Equipe de lettres	1 matinée	300	Acquérir une culture artistique	PEAC		Discours d'un roi (302)/1917 (303, 304)	Elèves ravis, qui ont pu mettre en parallève le film et le contenu du cours	
Sortie domaine de Mauriac	Equipe de lettres	21-juin	300	Acquérir une culture artistique	PEAC		Découverte du domaine de Malagar où a vécu Mauriac (ballade, escape game, visite)		
Egalité garçons- filles	B.Barrat	15/10/21 08/11/21 19/11/21 16/02/22	Tous niveaux	Domaine 3 du socle: La formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Travail des élus du CVC, des écodélégués et des ambassadeurs contre le harcèlement avec les architectes et paysagistes du CD 31 dans le cadre du réaménagement des espaces exterieurs	Implication des élèves et appropriation par eux des enjeux du climat scolaire.Enthousiasme et production de qualité lors des séances de travail.Projection positive pour l'année prochaine	Oui
C'est oui ou c'est rien	B.Barrat, M.Devileneuve	du 25/05 au 17/06	400	Domaine 3 du socle: La formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Participation au concours #cestouioucestrien, production d'une vidéo sur ce thème, mise en scène, interview..	Elèves tres receptifs, qui ont pu s'exprimer sur la thématique.Malheureusement la contrainte du temps ne nous a pas permis d'aller aussi loin que nous le souhaitions	Oui
Festival de BD de Colomiers	B.Barrat, M.J.Wen	novembre 2021	Tous niveaux	Domaine 3 du socle: La formation de la personne et du citoyen	PEAC	Axe3	Visite du festival, rencontre avec des auteurs, échanges sur l'art et la place de la BD	Eleves du club Manga, en adhésion avec le projet, ouverture culturelle pour certains, qui n'int pas accès aux objets culturels dans leur sphère familale	Oui
Formation des délégués	B.Barrat	octobre 2021	Tous niveaux	Domaine 3 du socle: La formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Formation au role de délégué de classe, mise en situation, construction d'outils pour animer une réunion, ontervenir en conseil de classe, restituer les débats	Elèves en capacité de représenter leurs camarades, qui se sont montrés à plusieurs reprises d'excellents relais de l'information.	Oui
Journée de prévention contre le harcélement	B. Barrat, M.J.Wen, élèves ambassadeurs contre le harcélement	jeudi 18 novembre 2021	Tous niveaux	Domaine 3 du socle: La formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Les élèves ambassadeurs présentent les dessins pour la lutte contre le harcélement et entament une discussion avec leurs camarades.		

6.5 Bilans de l'AP

Bilan du projet autonomie 2021/2022

Niveau :6ème **Discipline(s) :**FrançaisRédacteurs : Mmes Riva, Cartier et Corenblit

Objectifs / intitulé du projet : Dédoublement de l'accompagnement pédagogique en français

Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2:Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3:La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5:Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

Modalités de mise en œuvre (dédoublement, co-enseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, …) **:**

Les élèves ont travaillé en dédoublement d'une heure sur l'horaire hebdomadaire de 4,5 heures les compétences de lecture, d'écriture et de maîtrise de la langue dans des ateliers d'écriture qui ont été le prolongement des séquences travaillées en classe entière, à savoir :

Rentrée- Vacances d'automne

Méthodologie du travail personnel en général et du français en particulier à travers la lecture de textes ayant la rentrée des classes pour thème

Découverte du CDI avec les classes de 6eme.

Mise en place de la **méthodologie** de la critique de livre avec la carte mentale.

Vacances d'automne-vacances de Noël

Écriture et mise en voix / jeu de poèmes

Vacances de Noël- Vacances d'hiver

Points sur la maîtrise de la langue

Vacances d'hiver-vacances de printemps

Points sur la maîtrise de la langue
Vacances de printemps-vacances d'été
Lecture oralisée, mise en voix et en espace des Fourberies de Scapin

Modalités d'évaluation du projet :

Objectifs :

- Développer en petit groupe les compétences rédactionnelles des élèves.
- Développer le plaisir d'écrire et de lire.
- Lier découverte des supports écrits et écriture.
- Remédier en fonction des besoins, les compétences du cycle 3.
- Approfondir en fonction des acquis, les compétences du cycle 3.

L'évaluation de ces travaux a eu lieu sur le journal culturel des élèves, et a donné lieu à une note chiffrée ainsi qu'à une évaluation par compétences telles que citées plus haut

Bilan du projet (chiffré et argumenté) **:**
Cette pédagogie de projet nous a semblé particulièrement fructueuse, et ce pour plusieurs raisons :
Elle a permis aux élèves les plus autonomes de s'exprimer, tant à l'oral qu'à l'écrit, à la hauteur de leurs capacités.
Elle a permis de fédérer des élèves plus fragiles, qui, bien que « moins scolaires », se sont investis dans des projets avec plaisir et ont eu à cœur d'intégrer la classe.
Il nous a semblé que les élèves ont beaucoup appris et beaucoup progressé grâce à la mise en place d'une pédagogie différenciée moins académique que des cours et des leçons parfois plus classiques, et que les séances en demi groupe se nourrissaient du travail fait en classe entière, et inversement.

Évolutions souhaitées pour 2022/2023 **:**
Nous souhaiterions l'année prochaine pouvoir bénéficier comme cette année d'une heure de français en demi groupe afin de mettre en place des projets d'expression écrite et orale, basées sur la lecture et la compréhension de textes, qui permettent remédiation et approfondissement des notions étudiées en classe.
DE PLUS, avec la sixième inclusive cela nous permettrait de gérer l'hétérogénéité des classes de manière plus individuelle.

Bilan du projet autonomie 2021/2022

Niveau :3ème **Discipline(s) :** français **Rédacteur** : Mmes Riva, Cartier et Corenblit

Objectifs / intitulé du projet : Dédoublement de l'accompagnement pédagogique en français

Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

Modalités de mise en œuvre (dédoublement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, …) **:**

Une évaluation diagnostic a permis de mettre en avant une maîtrise inégale de la langue française. Les points spécifiques de remédiation et de différenciation portent, cette année, sur la maîtrise de la langue, la réécriture, la reformulation des phrases réponses.

Les demi-groupes s'articulent par semaine, sur l'année scolaire, Une quinzaine d'élèves par groupe. Un enseignant par groupe.
Les notions sont abordées selon le projet pédagogique annuel.
Les travaux sont centrés sur :
- la **méthodologie du brevet** (formulation à l'oral, reformulation à l'écrit de réponses syntaxiquement correctes)
- **l'oral** en liaison avec un projet sur l'autobiographie.
- la **maîtrise de la langue** : structuration et remédiation sur les points précis de grammaire, de conjugaison ou de vocabulaire : des ateliers d'exercices permettant de revenir sur des compétences non acquises, des notions (les accords du participe passé, le conditionnel, le passé simple et l'imparfait, l'exercice de réécriture au brevet) et des points méthodologiques (relecture de sa dictée, structure de son texte, gestion du brouillon..).

Les groupes ne sont pas des groupes de besoin mais bien des groupes hétérogènes, favorisant ainsi une dynamique d'apprentissage.

Modalités d'évaluation du projet :

Une évaluation diagnostique permettant de définir :
-L'ordre des priorités
-Cibler les besoins de remédiation du groupe classe
-Définir les compétences étudiées.
Une évaluation par compétences se fait en fin de chaque trimestre.
Au cours des apprentissages, certains notions, notamment en maîtrise de la langue (grammaire, conjugaison) sont évaluées dans la séquence en cours et font l'objet d'une note.

Bilan du projet (chiffré et argumenté) **:**
Le fait de favoriser le travail en groupe permet aux élèves de bénéficier d'une aide ciblée.
Les remédiations individualisées permettent l'acquisition et la maîtrise de compétences qui ne peuvent pas être autant étayées en groupe classe.
Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différentiation naturelle où l'élève trouve sa place. Les avantages de ce dispositif sont :
-une plus grande confiance en soi pour l'oral
-le groupe réduit permet une expression orale plus intense, plus développée pour des élèves qui n'osent pas s'exprimer en grand groupe.
- une construction des notions plus solide des points de grammaire (notamment les accords du participe passé)

Évolutions souhaitées pour 2021/2022 **:**
L'idéal serait de maintenir un demi-groupe par semaine.
Après une évaluation diagnostique, essentielle à la définition des besoins du groupe classe, définir trois grands temps d'ateliers :
-L'oral du brevet en liaison avec l'histoire des arts qui est une épreuve au brevet.
-Les remédiations langagières.
-Les remédiations méthodologiques afin de préparer la suite des études, d'asseoir les compétences du socle.

Bilan du projet autonomie 2021/2022

Niveau :5ème **Discipline(s) :** français **Rédacteur** : Mmes Riva, Cartier et Corenblit

Objectifs / intitulé du projet : Dédoublement de l'accompagnement pédagogique en français

Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

Modalités de mise en œuvre (dédoublement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, …) **:**

Les élèves ont travaillé en dédoublement, une heure toutes les deux semaines. Les compétences détaillées plus haut ont été abordées de façon à ce quelles soient le prolongement logique des séquences sur lesquelles les élèves étaient en train de travailler, en ciblant plus spécifiquement les besoins de chacun.

Rentrée-Vacances d'automne

Ecriture sur le journal du lecteur et méthodologie de la critique de livre

Vacances d'automne-vacances de Noël

Lecture et maîtrise de la langue

Vacances de Noël-vacances d'hiver

Travail sur la mise en voix de poèmes et initiation au travail poétique par l'écriture d'un poème « à la manière de »

Vacances d'Hiver-vacance de printemps

Maîtrise de la langue et production de discours afin de participer à des échanges oraux

Vacances de printemps-vacances d'été

Travail d'écriture et accompagnement de la lecture du roman *Vendredi ou la vie sauvage*

Modalités d'évaluation du projet :

Objectifs :
- -Développer les compétences rédactionnelles des élèves
- -Développer le plaisir d'écrire et de lire
- -Démarrer le cycle 4 sur de bonnes bases
- -Approfondir selon les acquis de chacun les compétences du cycle 4

L'évaluation a eu lieu sur le journal culturel et a donné lieu à une note chiffrée ainsi qu'une évaluation par compétences.

Bilan du projet (chiffré et argumenté) **:**
La possibilité de travailler en demi groupe a été très bénéfique pour les élèves étant donné leur nombre en classe entière (30). Le fait de favoriser le travail en groupe a permis aux élèves de bénéficier d'un accompagnement ciblé.
Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différentiation naturelle où l'élève trouve sa place. Cet aménagement a eu des répercutions très positives sur les trois classes, tant dans l'amélioration des compétences que dans le bon fonctionnement du groupe en classe entière. Le dispositif a permis de prendre en compte dans sa globalité la gestion et l'accompagnement de chaque individualité de manière sereine.

Évolutions souhaitées pour 2022/2023 **:**
Pas d'AP organisée

Bilan AP 2021 - 2022

Niveau : 6ème **Discipline(s) :** Maths **Rédacteurs :** Mme Marchal ; Mme Bernard ; Mme Durantin

Objectifs / intitulé du projet : Maîtrise cycle 3

Compétences socle travaillées :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :
- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes
- Résoudre des problèmes et des tâches complexes.
- Apprendre à rédiger

Des méthodes et des outils pour apprendre :
- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Aide personnalisée pour le tracé de figures
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur ; algorithmique)

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

Modalités de mise en œuvre
- Dédoublement (une heure semaine)

Modalités d'évaluation du projet :
- Validation du cycle 3
- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

Bilan du projet :
- Nous avons pu proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Diversifier les approches : travailler sur des logiciels de géométrie dynamique ; découvrir l'algorithmique …
- Le gain de confiance des élèves face à des exercices de maths permet d'éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Progression des élèves

Évolutions souhaitées pour 2022/2023 **:**

Garder le même type de fonctionnement

Bilan AP 2021 - 2022

Niveau : 5ème **Discipline(s) :** Maths **Rédacteurs :** Mme Marchal ; Mme Bernard ; Mme Durantin

Objectifs / intitulé du projet : algorithmique/aide individualisé des élèves

Compétences socle travaillées :
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :
- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes.
- Résoudre des problèmes et des tâches complexes.
- Apprendre à rédiger

Des méthodes et des outils pour apprendre :
- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Aide personnalisée pour le tracé de figures
- Algorithmique **(dédoublement nécessaire car le travail en salle informatique doit-être individualisé)**
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur)

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

Modalités de mise en œuvre :
- Dédoublement (une heure quinzaine)

Modalités d'évaluation du projet :
- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

Bilan du projet (chiffré et argumenté) **:**
- L'algorithmique permet une autre approche des mathématiques où chaque élève doit être en activité, peut progresser à son rythme et être en réussite.
- Nous avons pu proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Diversifier les approches : travailler sur des logiciels de géométrie dynamique ; passer le « permis rapporteur » …
- Le gain de confiance des élèves face à des exercices de maths permet d'éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.

- Progression des élèves

<u>Évolutions souhaitées</u> pour 2022/2023 **:**
Garder le même type de fonctionnement

Bilan AP 2021 - 2022

Niveau : 3ème **Discipline(s) :** Maths **Rédacteurs :** Mme Marchal ; Mme Bernard ; Mme Durantin

Objectifs / intitulé du projet : préparer le DNB

Compétences socle travaillées :
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :
- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes
- Résoudre des problèmes ; des tâches complexes et des exercices issus du brevet
- Apprendre à rédiger

Des méthodes et des outils pour apprendre :
- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Algorithmique (dédoublement nécessaire car le travail en salle informatique doit-être individualisé)
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur)

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :
- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

<u>Modalités de mise en œuvre</u> :
- Dédoublement (une heure quinzaine)

<u>Modalités d'évaluation du projet :</u>
- Validation du cycle 4
- Brevet et brevet blanc
- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

<u>Bilan du projet</u> (chiffré et argumenté) **:**
- Possibilité de proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et permettre une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)

- Prise de confiance des élèves face à des exercices type brevet pour éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Meilleure préparation des élèves au brevet blanc.
- Révision spiralaire du programme de cycle 4.

<u>Évolutions souhaitées</u> pour 2022/2023 **:**
Garder le même type de fonctionnement

Bilan AP 6ème Histoire – Géographie – EMC

Bilan détaillé non fourni.

6.6 Association sportive (AS)

Activités proposées:

Golf, Badminton, Basket.

Le prix des licences (20€), stable depuis de nombreuses années, sera à discuter en assemblée générale mais difficilement réévaluable de par les possibilités de financement des familles. Cela entraîne cependant un manque à gagner considérable principalement dans cette période d'inflation.

En quelques mots:

Pas de compétition organisée cette année car suite aux deux dernières années difficiles à cause du COVID, l'AS n'a pas pu payer la mutualisation.
Difficile de maintenir une motivation et une pérennisation des effectifs dans ce contexte
La mise en place de cours à 13h n'a pas permis à tous de participer. Un peu plus d'une vingtaine de licenciés.

Les manifestations et projets de l'année:

Vente de t-shirts soldée par une opération vierge financièrement pour cette année, mais la démarche parait intéressante et à renouveler.
Le cross du collège a été une réussite. A rééditer l'année prochaine. Cependant quelques incertitudes demeurent quant à la dégradation de plus en plus remarquée du comportement des élèves.

Perspectives:

Reconduite des mêmes activités l'année prochaine
Idem pour les manifestations et projets
Créer de l'événementiel sur le collège pour attirer un public toujours plus nombreux.

6.7 Foyer socio-éducatif (FSE)

Solde SEPTEMBRE 2021 : 4138.25 euros

RECETTES :
Cotisations 2021/2022 : 1378 euros (environ 172 adhérents car les familles donnent parfois plus de 8 euros).
Recette vente photo : 633 euros

DEPENSES :
Frais de gestion de compte : 2.74 /mois
Achat costumes classe théâtre : 165 + 325 euros
Potager GRS : 30.30 euros
Don vie scolaire animations fin d'année : 400 euros

Solde au 22/06/22 : 5101.55 euros

6.8 Projets pédagogiques 2022-2023

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif
Chorale	Mme LAGARDE	Sur toute l'année	Tous les niveaux	- Travail vocal, apprentissage et mémorisation des chants - Apprentissage de la maîtrise individuelle dans un cadre	PEAC	- Améliorer l'image du collège - Créer des clubs projets -Prendre en compte les	- Apprentissage de chants tout au long de l'année + concert en fin d'année - Accompagnement par les ateliers instruments du collège
Club mangas	Mme WEN et intervenante	A déterminer	A déterminer	Encourager une pratique artistique de loisir	PEAC	Créer des clubs, projets	Apprendre à dessiner des mangas, réaliser des projets à plusieurs, faire un lien entre la lecture de mangas et le dessin.
Club journal	Mme WEN et intervenante si possible	Sur toute l'année	A déterminer	EMI	PEAC	Créer des clubs, projets	Réalisation d'un média scolaire.
Hygiène de vie : « Le sommeil »	F.Sanchot	Semestre 1	600	Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours.	Parcours Santé, CESC		1 Séance de 2h par classe entière. 1h = Intervention en classe avec un Powerpoint inter actif. 1h = Atelier "Chambre des erreurs" + quizz
Nutrition : "Le petit déjeuner"	F.Sanchot, P.Hénault	Semestre 2	500	Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré.Conserver et améliorer sa santé.Composer un petit-déjeuner équilibré	Parcours Santé, CESC		1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, une matinée
Education affective et sexuelle	F.Sanchot, Mme Devilleneuve, autres professeurs formateurs EAS	Semestre 2	400	Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi,Oser dire non. Développer les compétences psychosociales	Parcours santé, CESC		Intervention de 2h/classe Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences,stéréotypes, relation filles/garçons, le consentement, les 1 ères fois...
Prévention des cyberaddictions et dangers d'internet	M.Aligé, F.Sanchot	Semestre 1	400	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites à risques et consommations excessives Education aux médias, accompagnement aux écrans	Parcours citoyen, parcours santé CESC		Intervention association "SYNAPSES". 1 Séance de 2h par classe. Quizz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.
DISPO	Equipe de lettres	Année	400 et 300	Participer à un projet développant l'accés à la culture et l'éloquence. Créer un projet pluridisciplinaire présentant un	PEAC		
BIP	Equipe de lettres	semestre à determiner	600	Lire et dire des poèmes à haute voix.	PEAC		
Prix des incorruptibles	Equipe de lettres	Année	600	Sujet lecteur	PEAC		

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif
Sortie Cinéma	Equipe de lettres	Date à déterminer	600-500-400-300	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Sortie Théâtre	Equipe de lettres	Date à déterminer	600 et 500	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Sortie d'une journée avec les 3ème	Equipe de lettres	Date à déterminer (juin)	300	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Journée acta	LCA S.Riva	Date à déterminer	Latinistes 5ème/4ème/3ème	Acquérir une culture artistique	PEAC		
EPI 3ème Ségrégation	Lettres/Anglais	Année	300	Acquérir une culture artistique, débattre	PEAC		Travail sur la ségrégation en français et en anglias + film The green book
Formation des délégués	B.Barrat	octobre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Formation à la fonction de représentant des élèves
Devoir de mémoire	B.Barrat	Novembre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Visite du musée départemental de la résistance et de la déportation avec les élus du CVC et les ambassadeurs contre le harcèlement
Projet Phare	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Former et accompagner les ambassadeurs collégiens contre le harcèlement
EDD	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen, parcours santé	Axe 1	Former et accompagner les éco délégués autour des notions d'EDD, mis en place d'action relevant du vademecum de l'EDD
Projet Boxe	B.Barrat, E.Buirette, M. Devilleneuve	2eme semestre	400 segpa		Parcours de santé	Axe 2	S'engager dans une activité physique qui permettra aux élèves de travailler sur leur rapport au corps, leur engagement dans une opposition, le respect des règles, leur rapport à la mixité, leur estime d'eux ainsi que leur gestion des émotions.
Visite du palais de justice + audience libre	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Connaître les institutions judiciaires françaises notamment la justice des mineurs.
Visite du château de Foix et de son musée, visite de la ville	Equipe 5ème Segpa	1er semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)
Visite du musée des Arts précieux et de la basilique St Sernin	Equipe 5ème Segpa	2ème semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)
Exposition Esprit critique à Colomiers et/ou à Toulouse	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen		Décrypter les médias et réflechir aux informations et aux images récues.
Sortie à l'opéra théâtre du Capitole à Toulouse: ballet "Autour de Roméo et Juliette".	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Acquérir une culture artistique et culturelle	PEAC		Découvrir un lieu de culture à Toulouse et ses fonctions. Découvrir un art: la danse (le ballet) et développer sa sensiblité et son regard critique à partir d'une oeuvre littéraire étudiée en classe.
Création d'un court métrage sur les discriminations / ségéragation raciale aux USA avec l'association toulousaine "J'ouvre l'oeil" (cf ADAGE)	Equipe 3ème Segpa	2ème semestre	301 - 302	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen et PEAC		Découvrir les métiers du cinéma, les étapes de la réalisation d'un court métrage. Connaître les différentes discriminations et plus précisément le mouvement des Civil Rights aux USA dans les années 50' et 60' et y porter un regard critique.

6.9 Atelier relais de Colomiers – séances bilan

ATELIER RELAIS DE COLOMIERS 2021-2022
JOURNAL DE LIAISON SEANCES DE BILAN – VOLTAIRE

Présentation du groupe : • Élèves de 4ème • Effectif : 12 élèves • **5** filles et **7** garçons	**Date de la séance :** Lundi 30 et mardi 31 mai 2022 **Lieu :** Collège VOLTAIRE (salle ZADIG)
Elèves présent·e·s : J1 • Bilal BAKHTAR (4è4) • Younès DEHRI (4è3) • Marina HOUADEU (4è3) • Aymane-Ali JAAOUANI (4è4) • Rayana KHATSIEVA (4è3) • Canelle MATHIAS (4è4) • Mathis THEVENIN (4è4) • Feryel HOUIDECHE • Mohamadali BAYTEMIROV J2 • Bilal BAKHTAR (4è4) • Younès DEHRI (4è3) • Marina HOUADEU (4è3) • Aymane-Ali JAAOUANI (4è4) • Rayana KHATSIEVA (4è3) • Canelle MATHIAS (4è4) • Mathis THEVENIN (4è4) • Feryel HOUIDECHE • Mohamadali BAYTEMIROV	**Elèves absent·e·s :** J1 • Emré MIT (4è4) • Maissa BETTOUTIA J2 • Feryel HOUIDECHE (matin) • Emré MIT (4è4) (après-midi)

Objectifs de la séance :
- Travail sur le projet collectif « conception et réalisation des affiches métiers » et « citoyenne ».
- Interview de 2 chefs d'entreprises
- Méthodologie de recherche de stage
- Mobiliser des techniques journalistiques : interviews, prise de notes et prises de vues (photographiques).

Déroulement de la séance :
Lundi
- Accueil et météo du groupe, consultation du site de l'ARC. (8h20/8h30)
- Présentation de la séance (objectifs, déroulement) (8h30/8h40)
- Accueil et météo du groupe, consultation du site de l'ARC.
- Présentation des 2 séances (objectifs, déroulement)
- Création d'affiches métier
- Rencontre des chefs d'entreprises
- Temps de débriefing collectif sur le vécu de la séance.

Mardi
- 8h10 : Accueil/ météo du groupe
- 8h20 : Présentation et préparation de la séance
- 8h40 : Travail sur les affiches de l'expo thématique « métiers » : productions (en binôme ou seul.e)
- 10h 30 : Finalisation des affiches : titraille+photos+textes+mise en page.
- 11h15 : Relecture et corrections des textes.
- 11h45 : Débriefing matinée
-
- 13h45 - 14h30 : Méthodologie de recherche de stage (dossier LM/CV/stage), (Benjamin)
- 14h30 - 15h15 : simulations téléphoniques et feedback (Ariane/Philippe)
- 15h15 - 15h35 : bilan AR écrit
- 15h35 - 16h : goûter de fin d'atelier relais.

Objectifs de la séance :
- Travail sur le projet collectif « conception et réalisation des affiches métiers » et « citoyenne ».
- Interview de 2 chefs d'entreprises
- Méthodologie de recherche de stage
-

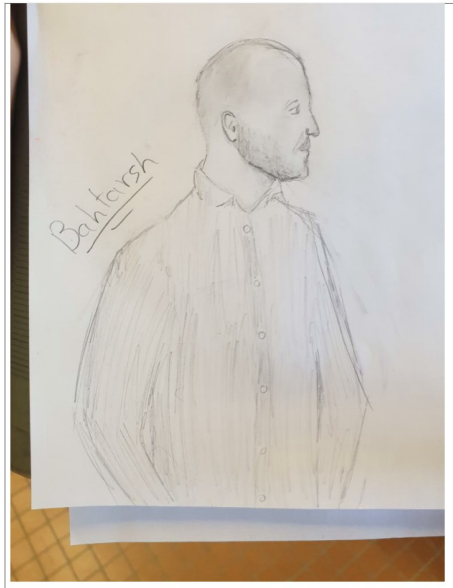
Déroulement de la séance :
Lundi
- Accueil et météo du groupe, consultation du site de l'ARC. (8h20/8h30)
- Présentation de la séance (objectifs, déroulement) (8h30/8h40)
- Accueil et météo du groupe, consultation du site de l'ARC.
- Présentation des 2 séances (objectifs, déroulement)
- Création d'affiches métier (concevoir une mise page, réaliser un plan, sélectionner les informations nécessaires sur 1 site fiable : Onisep.fr, CIDJ..., rédiger, relire et corriger).
- Rencontre des chefs d'entreprises
- Temps de débriefing collectif sur le vécu de la séance.

Mardi
- 8h10 : Accueil/ météo du groupe
- 8h20 : Présentation et préparation de la séance

- 8h40 : Travail sur les affiches de l'expo thématique « métiers » : productions (en binôme ou seul.e)
- 10h 30 : Finalisation des affiches : titraille+photos+textes+mise en page.
- 11h15 : Relecture et corrections des textes.
- 11h45 : Débriefing matinée
-
- 13h45 - 14h30 : Méthodologie de recherche de stage (dossier LM/CV/stage), (Benjamin)
- 14h30 - 15h15 : simulations téléphoniques et feedback (Ariane/Philippe)
- 15h15 - 15h35 : bilan AR écrit
- 15h35 - 16h : goûter de fin d'atelier relais.

Niveau d'atteinte des objectifs de la séance :	1	2	3	4	5	6	7	~~8~~	9	10
Investissement et participation des jeunes :	1	2	3	4	5	6	7	~~8~~	9	10
Respect de la charte de vie et des consignes :	1	2	3	4	5	6	~~7~~	8	9	10

Commentaire de l'équipe :



Les deux jours se sont bien passés.

Bon investissement dans le projet collectif (expo métiers et citoyenneté), l'ensemble des élèves a été productif. Le groupe a apprécié cette séquence.

Sérieux et application sur la période de rédaction du bilan de l'atelier relais.

Bonne dynamique de groupe général même s'il persiste des problèmes d'attention sur la durée.

Contenu des prochaines séances : le lundi 30 et mardi 31 mai :

- ✓ Projet collectif : réalisation des affiches « métiers » et « citoyenneté »
- ✓ Atelier méthodologie de recherche de stage.
- ✓ Rencontre avec des chefs d'entreprises.
- ✓ Bilans individuels et collectif du parcours atelier relais.

L'équipe invite les Professeurs Principaux à consulter régulièrement le site de l'Atelier Relais.

www.atelierrelaiscolomiers.fr Mot de passe : ARColomiers2122

Équipe :

- Benjamin BOULBÈS (Coordonnateur Atelier Relais des collèges de Colomiers)
- Philippe RULIÉ (Animateur Ligue de l'Enseignement 31)
- Sandrine LUQUE (Animatrice FRANCAS de Haute-Garonne)
- Ariane FRONTEAU (Animatrice FRANCAS de Haute-Garonne)

RETOURS DES ENSEIGNANT·E·S REFERENT·E·S

Nom - Prénom	Collège	Questions / Remarques

Retrouvez la plupart des actions menées cette année sur le fil twitter du collège
https://twitter.com/voltairecollege

ou sur l'article ENT 'Actualités du collège sur les réseaux'
https://voltaire.ecollege.haute-garonne.fr/le-college/actualites/actualites-du-college-sur-les-reseaux-18146.htm