

# Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique

Année scolaire 2022-2023



Collège Voltaire  
Colomiers



05 61 78 87 27

---



81 allée du Comminges  
31770 Colomiers

---



0311325x@ac-toulouse.fr

<https://voltaire.ecollege.haute-garonne.fr>

<https://twitter.com/voltairecollege>



ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS

# Table des matières

<b>1 Contexte de l'établissement.....</b>	<b>4</b>
Caractéristiques des élèves du collège.....	4
Indicateurs sur les élèves de 6 <sup>ème</sup> .....	5
Indicateurs concernant les professeurs et les personnels.....	5
Structure pédagogique.....	6
<b>2 Projet d'établissement et contrat d'objectifs.....</b>	<b>7</b>
Les priorités du contrat d'objectifs :.....	7
Les axes du projet d'établissement :.....	7
<b>3 Réalisations de l'année scolaire.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Moyens mis en œuvre.....</b>	<b>8</b>
3.1.1 Moyens accordés dans le cadre de la marge d'autonomie.....	8
3.1.2 La semestrialisation.....	9
3.1.3 Formation des personnels.....	9
3.1.4 Partenariats.....	9
<b>3.2 Actions.....</b>	<b>11</b>
3.2.1 Les parcours éducatifs.....	11
3.2.2 Les enseignements complémentaires (AP et EPI).....	13
3.2.3 L'éducation aux médias et à l'information (EMI).....	15
3.2.4 Devoirs faits.....	15
3.2.5 La liaison école-collège.....	15
3.2.6 La liaison collège-lycée.....	16
3.2.7 La prise en compte de la diversité des élèves.....	16
3.2.8 Le dispositif quart d'heure lecture.....	17
3.2.9 Le dispositif relais interne (DRI).....	17
3.2.10 Les sorties scolaires et voyages.....	17
3.2.11 Les projets pédagogiques.....	17
3.2.12 La section sportive Golf.....	18
<b>4 Évaluation.....</b>	<b>20</b>
4.1 Attestations de cycle 3 et cycle 4.....	20
4.2 Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2).....	20
4.3 Certifications PIX en 3 <sup>e</sup> .....	21
4.4 Bilan des décisions d'orientation 2022.....	22
4.5 Bilan de vie scolaire.....	23
4.5.1 Introduction.....	23
4.5.2 Absences et retards.....	24
4.5.3 Sanctions et punitions.....	24
4.5.4 Les AED et le service vie scolaire.....	25
4.5.5 Conclusion.....	26
<b>5 Perspectives.....</b>	<b>27</b>
5.1 Effectifs inscrits au 01/07/2023.....	27
5.2 Moyens prévus pour 2023-2024.....	27
5.2.1 Dotation globale.....	27

5.2.2 Utilisation de la part modulable (14x3 + LV rare 2h = 44h).....	27
5.3 Réécriture du projet d'établissement.....	28
5.4 Personnels.....	28
5.4.1 Affectations.....	28
5.4.2 Formations.....	28
5.5 Voyages et sorties envisagés.....	28
5.6 Projets pédagogiques.....	29
5.7 Cité éducative 2023-2024.....	29
5.8 Travaux.....	29
<b>6 Annexes.....</b>	<b>30</b>
6.1 Bilan d'activités du CDI 2022-2023.....	30
6.2 Bilan du service infirmerie (synthèse).....	33
6.3 Bilan du CESCE.....	41
6.4 Bilan des projets pédagogiques.....	46
6.5 Projets pédagogiques 2023-2024.....	51
6.6 Association sportive (AS).....	54
6.7 Foyer socio-éducatif (FSE).....	54
6.8 Le projet DISPO (Cordées de la réussite avec Sciences Po).....	55
6.9 Plan d'actions de la Cité éducative.....	57
6.10 Unplugged (prévention des conduites addictives).....	60
6.11 Atelier relais de Colomiers – séance bilan n°2.....	61
6.12 Bilans de l'AP.....	63

## 1 Contexte de l'établissement

L'évaluation de l'établissement a été menée en 2021-2022.  
La lecture du rapport constituera un complément utile aux données fournies ici.

### Caractéristiques des élèves du collège

#### EFFECTIFS

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>6EME</b>	87	108	89	87	94
<b>5EME</b>	92	75	96	89	86
<b>4EME</b>	66	84	66	88	84
<b>3EME</b>	74	63	84	67	87
<b>Total niveau collège</b>	<b>319</b>	<b>330</b>	<b>335</b>	<b>331</b>	<b>351</b>
	2018	2019	2020	2021	2022
<b>6EME SEGPA</b>	9	18	14	22	
<b>5EME SEGPA</b>	16	14	18	21	22
<b>4EME SEGPA</b>	18	16	15	24	20
<b>3EME SEGPA</b>	22	17	16	14	27
<b>Total ens adapté</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>69</b>
	2017	2018	2019	2020	2021
<b>TOTAL COLLEGE</b>	<b>384</b>	<b>395</b>	<b>398</b>	<b>412</b>	<b>420</b>

#### DISTRIBUTION PAR PCS

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Cadres supérieurs et enseignants</b>	13,8	13,9	12,6	10,4	11,4
<b>Cadres moyens</b>	10,4	6,8	7,3	8,3	8,6
<b>Employés, artisans, commerçants et agriculteurs</b>	22,9	26,3	25,1	26	25
<b>Ouvriers et inactifs</b>	40,9	49,1	51,3	51,2	51,7
<b>Non renseignée</b>	12	3,8	3,8	4,1	3,3

#### TAUX DE BOURSIERS

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Échelon 1 (111€)</b>	13	15,9	15,1	16,5	15,5
<b>Échelon 2 (306€)</b>	10,7	9,4	12,6	11,4	14,8
<b>Échelon 3 (477€)</b>	20,6	22,5	17,8	19,4	17,4
<b>Ensemble</b>	<b>44,3</b>	<b>47,8</b>	<b>45,5</b>	<b>47,3</b>	<b>47,6</b>

#### INDICE DE POSITION SOCIALE\*

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Niveau collège hors SEGPA</b>	93,5	92,9	90,5	89	89,7
<b>Entrants en 6ème</b>	92,6	94,7	86,5	87,9	86,2
<b>SEGPA</b>	70,8	70,2	68,7	69,4	75,8
<b>Ensemble des élèves</b>	<b>89,6</b>	<b>89,2</b>	<b>87</b>	<b>85,2</b>	<b>87,5</b>

Département : 115,8 - académie : 109,8 - région : 106,7

#### POURCENTAGE D'ELEVES RESIDANT EN QPV (quartier prioritaire de la ville)

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Collège</b>	<b>30,3</b>	<b>33,8</b>	<b>34,3</b>	<b>32,7</b>	<b>31,6</b>

### \*Indice de position sociale :

Pour compléter l'indicateur classique de Profession et Catégorie Socioprofessionnelle (PCS) en quatre catégories, un indice indiquant si les élèves se trouvent dans une situation favorable aux apprentissages, a été créé à partir de données comportant une description extrêmement fine du milieu familial (diplôme des parents, revenus, pratiques culturelles, conditions de logement, etc.) Les PCS des deux parents sont prises en compte et leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. La valeur moyenne de cet indice a été calculée pour chaque couple de catégories socioprofessionnelles (y compris pour les familles avec un seul responsable), en tenant compte des établissements dans lesquels la proportion de PCS non-enseignées est importante. Cet indice peut prendre pour un élève, les valeurs de 38 (situation la moins favorable aux apprentissages) à 179 (situation la plus favorable aux apprentissages).

## Indicateurs sur les élèves de 6<sup>ème</sup>

▼ Score moyen des élèves de sixième    

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
▼ Score en mathématiques	224,5	218,9	238,0	228,2	243,1
Dépt	259,3	260,2	267,3	267,5	266,0
Acad	254,2	255,4	261,5	261,8	260,4
Région	250,7	250,7	256,7	256,5	256,0
▼ Score en français	231,0	237,8	249,6	239,8	241,9
Dépt	261,9	264,9	272,5	271,8	266,7
Acad	257,0	260,0	267,3	266,4	261,5
Région	253,8	256,2	263,4	262,1	258,1

## Indicateurs concernant les professeurs et les personnels

EFFECTIFS DES PERSONNELS						ETP					
	2018	2019	2020	2021	2022		2018	2019	2020	2021	2022
ENS	38	36	33	34	37	ENS	32,58	31,47	30,31	30,51	31,56
ATSS	5	5	5	5	5	ATSS	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
CPE	1	1	1	1	1	CPE	1	1	1	1	1
VIE SCO	7	8	8	8	7	VIE SCO	4	5,5	5,5	5,5	5,5
DIR	3	5	3	3	3	DIR	3	5	3	3	3
ASS LV	1	1	1	1	2	ASS LV	0,33	0,34	0,33	0,33	0,83
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>Total</b>	<b>44,41</b>	<b>46,81</b>	<b>43,64</b>	<b>43,84</b>	<b>45,39</b>

AUTRES DONNEES					
	2018	2019	2020	2021	2022
% de femmes	57,9	55,6	57,6	61,8	73
Age moyen	42,7	43,2	44,3	43,1	41,1
< 35 ans	18,4	16,7	18,2	26,5	40,5
De 35 à 50 ans	65,8	66,7	51,5	47,1	32,4
> 50 ans	15,8	16,7	30,3	26,5	27
Ancienneté moyenne	4,8	5,9	6,3	6,3	4,8
Moins de 2 ans	42,1	16,7	24,2	29,4	45,9
De 2 à 5 ans	21,1	41,7	33,3	23,5	13,5
De 5 à 8 ans	15,8	13,9	12,1	17,6	18,9
Plus de 8 ans	21,1	27,8	30,3	29,4	21,6
% demandes de départ	39,3	39,3	41,7	24	29,2

## Structure pédagogique

Année →	6 <sup>ème</sup>			5 <sup>ème</sup>			4 <sup>ème</sup>			3 <sup>ème</sup>			Total		
	N-1	N	N+1	N-1	N	N+1									
Nombre de divisions CLG	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	13	13
Nombre de divisions SEGPA	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	6	6	5
Divisions CLG+SEGPA	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	19	19	18

### Les enseignements proposés au collège Voltaire

- 6<sup>ème</sup> à 3<sup>ème</sup> générale et de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> SEGPA
- Dispositif expérimental de 6<sup>ème</sup> inclusive : la division 6<sup>ème</sup> SEGPA disparaît, mais les moyens humains de cette division sont conservés et affectés sur les 4 6<sup>èmes</sup>. Ainsi, les 8 élèves préorientés SEGPA sont répartis dans les 4 6<sup>èmes</sup>, dans lesquelles 2 professeurs des écoles enseignent 6,5h en co-enseignement avec les professeurs de collège, au bénéfice de tous les élèves en difficulté.
- Enseignement facultatif : Latin de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> (Langues et cultures de l'antiquité)
- Bilangue en Portugais (cycle 3)
- LV1 : Anglais, LV2 : Espagnol ou Portugais.
- Chorale (avec le professeur d'éducation musicale)
- Instruments (atelier de musiques actuelles amplifiées, avec le conservatoire de Colomiers)
- Section sportive golf
- Atelier théâtre en anglais
- Certaines classes ont un emploi du temps permettant aux élèves du club de foot féminin de Colomiers de s'entraîner.

### Pourcentage d'élèves pratiquant le latin en 5<sup>e</sup>

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
► Latin en 5 <sup>ème</sup>	18,5	6,7	9,4	20,2	18,6

### Pourcentage en 'bilangue' anglais-portugais en 6<sup>e</sup> :

► Anglais et Portugais	14,9	19,4	22,5	19,5	16,0
------------------------	------	------	------	------	------

### Pourcentage d'élèves en 5<sup>e</sup> par LV2 :

► Espagnol	79,3	88,0	84,4	76,4	88,4
► Portugais	20,7	12,0	15,6	23,6	11,6

## 2 Projet d'établissement et contrat d'objectifs

### Les priorités du contrat d'objectifs :

En date du : 14/05/2015      Période de validité : 4 ans

- **Objectif 1 : Favoriser la continuité des parcours pour la réussite de tous les élèves**
  - Faire accepter les différences physiques quelles qu'elles soient
  - Mieux prendre en compte la mixité sociale et culturelle
  - Agir contre les disparités sociales
  - Etablir un diagnostic précoce des difficultés scolaires des élèves
  - Mettre l'AP au service de la remédiation et de la réussite
  - Construire une banque de savoirs, outil d'accompagnement
- **Objectif 2 : Faire du collège un lieu d'accession à la citoyenneté**
  - Former les élèves aux codes et règles en pratiques au collège
  - Expliquer leurs droits et devoirs des élèves
  - Donner une dimension éducative aux punitions et sanctions
  - Mettre en place une « galerie des réussites »
  - Varier les réussites
  - Créer un club projets
- **Objectif 3 : Ouvrir le collège à son environnement**
  - Former et accompagner les parents aux attentes du collège
  - Mieux informer les parents et favoriser le dialogue
  - Développer la participation des parents aux actions éducatives
  - Donner du sens et de la cohérence aux différentes disciplines
  - Communiquer et faire connaître les réussites du collège
  - Participer à des manifestations extérieures

### Les axes du projet d'établissement :

**Un nouveau projet d'établissement est en cours de rédaction, suite à l'évaluation de l'établissement conduite en 2021-2022.**

Le travail se fait sur 3 axes :

- **Axe 1** : Maîtrise des savoirs fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques)
- **Axe 2** : École inclusive - égalité, mixité
- **Axe 3** : Climat scolaire - ouverture du champs des possibles

L'ancien projet d'établissement :

- **Axe 1** : Non-violence, respect, solidarité : apprendre aux élèves à vivre dans une communauté dans le respect des règles et des autres.
- **Axe 2** : L'hétérogénéité, un atout : Aider les élèves à apprendre dans les classes hétérogènes, créer une spirale ascendante et favoriser l'intégration du dispositif EGPA dans le collège.
- **Axe 3** : Le volet culturel : aider les élèves en difficulté au travers des activités culturelles et artistiques, permettre l'investissement de toute la communauté scolaire.

## 3 Réalisations de l'année scolaire

### 3.1 Moyens mis en œuvre

#### 3.1.1 Moyens accordés dans le cadre de la marge d'autonomie

Dotation Globale 2022-2023 :

- CLG : 371,5 HP + 44,5 HSA + 7 IMP
- SEGPA : 198,75 HP + 22,25 HSA

Les moyens proposés à l'origine étaient inférieurs.

Ils ont été augmentés pour mettre en place des dispositifs pédagogiques à la suite d'un projet proposé par la direction départementale. Ce projet a été annulé tardivement mais les moyens conservés.

Répartition de la dotation complémentaire d'autonomie :

La dotation complémentaire d'autonomie est de 3h par division. Pour 13 divisions, la dotation du collège Voltaire est de 39h + 2 heures pour le bilangue portugais. L'autonomie est donc de 41 heures. La répartition des heures est proposée en Conseil Pédagogique et votée en Conseil d'Administration.

Niveaux	Objectifs	Utilisation	Horaire / classe	Horaire Total	Objectifs
6°	AP Français	Demi-groupes	1	4	Accompagnement personnalisé
	AP HG	Demi-groupes	0,5	2	
	AP Maths	Demi-groupes	0,5	2	
	Technologie	Demi-groupes	0,5	2	
	<b>Total</b>			<b>10</b>	
5°	AP Maths	Demi-groupes	0,5	1,5	Renforcement disciplinaire
	SPC	Demi-groupes	0,5	1,5	Disciplines expérimentales
	SVT	Demi-groupes	0,5	1,5	
	<b>Total</b>			<b>4,5</b>	
3°	AP Français	Demi-groupes	0,5	1,5	Renforcement disciplinaire
	AP Maths	Demi-groupes	0,5	1,5	
	<b>Total</b>			<b>3</b>	
6°/5°	DRI	Groupes définis par période	4	4	Améliorer la prise en charge des élèves en difficulté : persévérance scolaire
Ts Nivx	Chorale	Groupe	2	2	Parcours culturel
3°	Latin	Ens complément	2	2	Parcours culturel
4°	Latin		2	2	
5°	Latin		1	1	
6°/5°	Section sportive		3	3	
5°/4°/3°	LV2 Port/Esp	Groupe suppl	3x2,5	7,5	Section bilangue
	<b>Total</b>			<b>21,5</b>	
<b>Total général</b>				39	

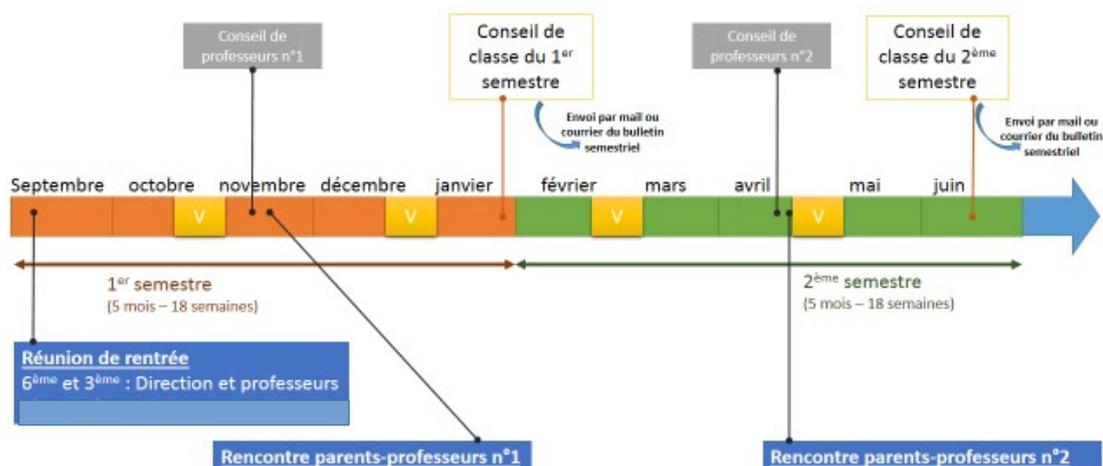
Les indemnités pour missions particulières (IMP) : La dotation de janvier pour l'année scolaire était de 6 IMP, les 2 premières étant imposées. Attribuées au 23/06 :

- Coordination de discipline (EPS) : 1 IMP
- Référent pour les usages pédagogiques numérique (RUPN) : 3 IMP
- Section sportive golf : 1 IMP
- Cordées de la réussite (DISPO) : 0,25+0,5 IMP (/2 référents)

- Référent culture : 0,5 IMP
- Référent apprentissage: 0,5 IMP
- Devoirs faits : 0,5

### 3.1.2 La semestrialisation

La mise en œuvre de ce découpage annuel a été mis en place depuis septembre 2019. Deux semestres de 17/18 semaines ont été effectifs cette année afin de donner plus de temps aux apprentissages et aux répartitions des évaluations dans l'année scolaire, notamment pour les matières ayant 1h ou 1h30 par semaine. De nombreux établissements de l'académie ont fait ce choix depuis la réforme du collège de 2016.



### 3.1.3 Formation des personnels

Formations d'initiative locale (FIL)

- Évaluation des acquis et des apprentissages : 13 enseignants, directrice de SEGPA,
- 6<sup>ème</sup> inclusive : 10 enseignants,
- Numérique (tablette) : 7 enseignants,
- Laïcité : tous les personnels Éducation nationale.
- Autodéfense féminine

### 3.1.4 Partenariats

Nous avons comme partenaire principal la **ville de Colomiers** pour l'utilisation des installations sportives et le prêt de salles quand cela s'avère nécessaire. Lors des élections des délégués de classe, elle met à disposition le matériel électoral, urnes et isoieurs. Les partenariats avec les clubs sportifs se font maintenant en direct avec les associations (football féminin, golf).

La ville est aussi un partenaire majeur pour l'accompagnement des jeunes en difficulté, avec les éducateurs du programme de réussite éducative (**PRE**), ceux du centre de loisirs associé au collège (**CLAC**) présents au foyer sur la pause méridienne, et le contrat local d'accompagnement à la scolarité (**CLAS**) les mardis et jeudis soirs dans les maisons citoyennes.

**La Cité éducative de Colomiers**, partenariat mairie – Etat – Éducation nationale pour les quartiers prioritaires, permet de financer interventions et matériel au bénéfice de tous les élèves du collège. Lire en annexe le [plan d'actions de la Cité éducative](#), et les [actions prévues en 2023-2024](#).

D'autres actions sont financées par le Parcours laïque et citoyen (**PLC**) du Conseil départemental de la Haute-Garonne, ou par la **MILDECA** (lutte contre les conduites addictives).

Grâces à ces financements, nous avons pu travailler dans le cadre du **CESCE (bilan en [annexe](#))** avec de multiples partenaires pour assurer des actions de prévention auprès des élèves. Quelques exemples :

- Police Nationale – Commissariat de Colomiers
- Club de prévention de Toulouse Métropole (groupe de parole)
- Synapses (Cyberaddictions)
- Arpade (prévention des conduites addictives)
- Rebonds (sport et lien social – team-building par le rugby pour les 6<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> SEGPA)
- Secours Populaire Français pour des mesures de responsabilisation
- École citoyenne (Prévention du mal-être et des addictions)
- Léo Lagrange (violence)
- UFOLEP (développer le goût de l'exercice physique)
- Cycle-re et Les petits débrouillards (promouvoir l'usage du vélo)
- TUC-Aviron pour le programme (nutrition et sport)
- ...

D'autres partenaires sont sollicités pour développer l'ambition, favoriser un climat scolaire serein :

- Club d'Entreprise de l'Ouest Toulousain (parcours avenir)
- Energie Jeunes (parcours avenir)
- AFEV (formation et suivi de 2 services civiques présents au collège de novembre à juin, tutorat de collégiens par des lycéens)
- Programme DISPO de Sciences-Po Toulouse (Dispositif Cordées de la réussite pour l'ouverture culturelle et développer l'ambition). Lire le [bilan DISPO en annexe](#).

Les élèves de SEGPA de l'atelier VDL ont aussi travaillé en partenariat avec le **Secours Populaire** dans le cadre d'actions solidaires de l'atelier vente en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>. Le Secours populaire accueille aussi des élèves en mesure de responsabilisation.

L'**atelier relais de Colomiers** a accompagné 8 élèves un jeudi matin par mois, avec un professeur coordonnateur et des intervenants des Francas et de la Ligue de l'Enseignement. L'année s'est achevée par la production d'une exposition d'affiches sur les métiers et la citoyenneté, qui sera exposée dans les collèges columérins. Vous trouverez un [compte-rendu de la dernière séance](#) en annexe.

Dans le cadre de la réussite scolaire, l'**atelier OSEE** à Toulouse (Apprentis d'Auteuil) a reçu un élève de 4<sup>e</sup> sur un cycle de 4 semaines afin de travailler avec lui sur du soutien scolaire, le respect et le projet personnel.

## 3.2 Actions

### 3.2.1 Les parcours éducatifs

Les parcours éducatifs sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chacun la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Les parcours éducatifs permettent l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Leurs mises en œuvre impliquent de développer des projets partagés et territoriaux avec des partenaires extérieurs

Grâce à des approches complémentaires et à la diversité des modes d'apprentissages, les élèves construisent des compétences et acquièrent des connaissances en fonction des expériences, des rencontres et des projets auxquels ils participent.

Il est fait mention des actions réalisées dans le cadre des parcours éducatifs sur le bilan périodique des élèves. Une réflexion est engagée pour l'année prochaine afin d'utiliser FOLIOS, application dédiée sur l'ENT qui permet aux élèves d'archiver leurs travaux dans le cadre des parcours.

Légende des tableaux :

<b>GENERAL</b>	<b>SEGPA</b>	<b>GENERAL + SEGPA</b>
----------------	--------------	------------------------

#### ➤ Le parcours éducatif artistique et culturel

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Collège au cinéma (3 sorties par an)				
2 sorties cinéma en lettres dans un projet de production d'écrit. Petit pays, 1917				
Les Inaptes au travail de David Olère et Guernica de Picasso. +Voyage en Espagne				
Expo Frederik Peeters				
Projet Shakespeare – Classe Théâtre en anglais (404-405) avec plusieurs sorties pour voir une pièce ou jouer devant les écoliers.				
Chorale en partenariat avec le conservatoire (intervenant pour les instruments) - Élèves volontaires				
Brigades d'intervention poétique : lectures de poèmes en classe, dans les bureaux, et à l'école J. Ferry				
DISPO (30 élèves) : Programme des Cordées de la réussite pour développer l'accès à la culture et l'éloquence pour des élèves de 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> , avec sortie au musée Soulages de Rodez.				
Intervention Acta pour tous les latinistes				
Théâtre du Capitole				
Festival BD de Colomiers				
Prix des incos				
Club manga : création avec un auteur (thème : lutte contre le harcèlement). Visite du festival de la BD de Colomiers				
Club journal				
Semaine des langues				
Visite de la Halle de la machine, en lien avec projet interdisciplinaire				

## ➤ Le parcours éducatif de santé

(Voir le détail dans le [compte-rendu du CESC en annexe](#))

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Hygiène de vie : le sommeil				
Hygiène "mains et dents"				
UFOLEP 3 séances pause méridienne + 1 journée				
Séjour au ski				
Prévention des conduites addictives : programme Unplugged, avec l'association Arpade (13 séances)				
Nutrition : le petit déjeuner				
Sport, santé et nutrition (EPS-SVT) avec l'intervention et la sortie Rame en 5 <sup>e</sup> (TUC Aviron)				
Préparation / Formation au PRAP + concours				
Addiction aux écrans, dangers d'internet, éducation aux médias, par l'association Synapses				
Éducation à la vie affective et sexuelle (infirmière, enseignantes)				
Théâtre-forum Prévention sur le mal-être et les addictions (École citoyenne)				
PSC1				

## ➤ Le parcours citoyen

(Voir le détail dans le [compte-rendu du CESC en annexe](#))

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Intervention sur la violence et le harcèlement - police nationale				
Le violençomètre (Léo Lagrange)				
Partenariat avec Rebonds				
Nuit du droit au tribunal				
Prévention du cyberharcèlement (Club de prévention)				
Journée de la laïcité organisée par la mairie de Colomiers				
Addiction aux écrans, dangers d'internet, éducation aux médias, association Synapses				
Préparation ASSR1 - examen ASSR1				
Préparation ASSR2 - examen ASSR2				
Formation des délégués de classe				
Élections du CVC				
Groupe de parole avec le club de prévention				
Voltaire a un incroyable talent, organisé par Mme Lagarde et la vie scolaire				
Egalité filles-garçons avec le projet de réaménagement de la cours avec une géographe (élus du CVC, écodélégués, ambassadeurs contre le harcèlement)				
Journée contre le harcèlement : les ambassadeurs font visiter l'exposition contre le harcèlement réalisée par le club manga				

## ➤ Le parcours avenir :

Intitulé de l'action	6	5	4	3
Atelier relais de Colomiers (12 élèves)				
Les ambassadeurs des lycées				
Présentation des voies d'orientation par le PSY-EN				
Job dating en SEGPA (Club d'entreprises Ouest toulousain) et speed dating en 304 (V. Hugo)				
Création d'une webradio avec Radio Com Unik				
Partenariat avec le Secours Populaire				
DISPO (30 élèves) : Programme des Cordées de la réussite pour développer l'accès à la culture et l'éloquence pour des élèves de 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> (lutter contre l'autocensure, susciter l'ambition scolaire)				
Solafrika (chantier d'insertion)				
Energie Jeunes : 3 interventions sur la persévérance scolaire pendant les heures de vie de classe				

### 3.2.2 Les enseignements complémentaires (AP et EPI)

#### Accompagnement personnalisé (AP)

Les [bilans d'AP](#) sont dans la partie Annexes

#### Répartition de l'AP :

Répartition	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
<b>Total par semaine</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Français	1			0,5
Mathématiques	0,5	0,5		0,5
Histoire-géographie - enseignement moral et civique	0,5			
Physique-Chimie		0,5		
Sciences de la Vie et de la Terre		0,5		
Technologie	0,5			
Anglais		0,5	0,5	0,5

Dans le projet pédagogique 2019-2020, il a été décidé que l'AP se ferait en demi-classe pour toutes les matières et les niveaux concernés. Des projets d'AP par matière ont été formalisés lors des réunions de préparation de rentrée en juin 2019.

A ces demi-classes il faut ajouter en 6<sup>e</sup> l'EMI (éducation aux médias et à l'information) et l'initiation à la recherche documentaire réalisées par la professeure documentaliste.

#### Compétences travaillées lors des AP sur tous les niveaux :

L'entrée choisie pour le projet d'AP du collège Voltaire se fait par les compétences du socle commun (volet 2 de chaque programme disciplinaire).

A partir de ces compétences du socle choisies pour être travaillées lors des heures d'AP, les professeurs déterminent, en fonction de la progression pédagogique de leurs classes, les activités et situations d'apprentissages les plus appropriées.

L'ensemble des classes d'un cycle travaille les mêmes compétences. Une harmonisation des outils, des séquences et des activités peut être faite lors des heures de concertations disciplinaires quand elles sont possibles.

**En 6<sup>ème</sup> : travail sur les consignes et les langages pour dire, communiquer et penser.** Mise en place de consignes communes sur les méthodes de travail au collège : présentation des copies, travaux, devoirs, cahiers, clarification du vocabulaire employé dans les disciplines ...

<b>Compétences travaillées en AP (cycle 3)</b>	Français	Mathématiques	HG-EMC	Anglais	SVT	Technologie
D1.1. Lire : Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide						
D1.1.Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.						
D1.1. Ecrire : Etre capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question.						
D1.1.Ecrire : Etre capable de répondre à une question par une phrase complète.						
D.1.1. Dire : S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis						
D1.1. Dire : être capable de présenter de façon ordonnée des informations et des explications et de donner son point de vue.						
D1.1. Dire : participer à un débat en tenant compte la parole d'autrui.						
D1.1. Dire : savoir raconter une histoire						
D1.2. "Réagir et dialoguer - Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent."						
D1.2 Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.						
D1.2 Réagir et dialoguer-Peut interagir dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent.						
D1.3 Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux						
D1.3. Produire un document numérique : texte, image, son ...						
D4 mener une démarche scientifique						
D5.Maîtriser les repères dans le temps (distinguer le temps de l'histoire de celui du récit , maîtriser la chronologie narrative ,savoir ordonner un récit).						
D2 Maîtriser l'utilisation des outils informatiques pour faire les devoirs, fiches de révisions / d'objectifs...						
Maîtrise du vocabulaire général et spécifique						
D2 Rechercher des informations dans différents médias						
D2 Respecter une consigne simple de façon autonome						
D2 Coopérer et mutualiser: travail de groupe, constitution de binôme pour les devoirs						
D2 Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc...)						

**Pour les 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> : Travail sur l'oral, le raisonnement, la modélisation et l'analyse.** Les règles de progressivité des différents programmes disciplinaires permettent aux professeurs de choisir en fonction des niveaux les activités, les outils, les situations d'apprentissage les plus appropriées.

<b>Compétences travaillées (cycle 4)</b>	Français	Mathématiques	SVT	Physique-
D1.1 S'exprimer à l'oral ( être capable d'une prise de parole continue –être capable de donner son avis de manière raisonnée en respectant les formes d'un oral codifié et socialisé-				
D1.1 Formuler clairement un propos simple.				
D1.1 Compréhension d'un texte inconnu d'environ trente lignes ou d'un document ...				
D1.1 Etre capable de réponses écrites développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyser un texte et/ou une image.				
D1.1 Rédiger un texte bref, cohérent				
D1.1 Manifester par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.				
D1.1 Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.				
D1.3 Créer, produire, traiter, exploiter des données				
D1.3 S'approprier un environnement informatique de travail.-				
D2.Choisir et utiliser les outils et techniques pour garder la trace de ses activités et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.				
D2 Travailler en équipe-gérer un projet				
D4. Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, démontrer				

## Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

- En 5<sup>e</sup> : Sport, santé et nutrition (EPS-SVT) avec l'intervention et la sortie Rame en 5<sup>e</sup>.
- En 3<sup>e</sup> : La ségrégation (lettres-anglais), avec le film Green Book

### **3.2.3 L'éducation aux médias et à l'information (EMI)**

En 6<sup>ème</sup> les élèves travaillent avec Mme Wen, professeur documentaliste, et en français, en 5<sup>ème</sup> ils réinvestissent leurs savoirs dans le cadre de recherches au cours des EPI (SVT, HG), en 4<sup>ème</sup> ils travaillent sur la presse en français et en documentation (journaliste : Emma Conquet de l'association La Chance) et sur la liberté d'expression en HG et bénéficient aussi de l'intervention de Synapses sur les dangers des réseaux sociaux, et ils revoient la liberté d'expression avec un journaliste de BFM et leurs professeurs d'HG en abordant la question de la laïcité (journée organisée par la mairie), et en 3<sup>ème</sup> ils font des recherches pour l'oral du DNB (oeuvres d'art) et ils passent PIX (technologie).

### **3.2.4 Devoirs faits**

Au collège Voltaire, dès la construction des emplois du temps, les heures de « devoirs faits » ont été placées dans l'emploi du temps des classes et ceux des professeurs volontaires, ce qui a permis à 12 enseignants de participer au dispositif.

Par ailleurs, les élèves ont été inscrits à la demande des parents dès la mise en place du dispositif début octobre ou suite aux conseils de mi-semester en concertation avec les professeurs.

Niveau	Nombre d'élèves en juin 2023
3 <sup>ème</sup> générale	15
4 <sup>ème</sup> générale	16
5 <sup>ème</sup> générale	19
6 <sup>ème</sup> g. et SEGPA	49
3 <sup>ème</sup> SEGPA	0
4 <sup>ème</sup> SEGPA	0
5 <sup>ème</sup> SEGPA	6
<b>Total</b>	<b>105</b>

Comme l'année dernière, le dispositif Devoirs Faits a touché un quart du collège.

Il a été difficile de proposer des créneaux à tous les élèves et/ou chaque semaine dans les classes où le cumul d'options était trop élevé. L'année prochaine, ce cumul sera limité, d'autant plus qu'en 6<sup>ème</sup> le dispositif devient obligatoire.

### **3.2.5 La liaison école-collège**

- 11 octobre : réunion de préparation des liaisons école-collège
- 24 novembre : Conseil école-collège. Présentation des bilans des évaluations de 6<sup>e</sup>.
- 13 janvier : présentation du collège par l'équipe de direction à l'école Simone Veil
- 16 janvier : présentation du collège par l'équipe de direction à l'école Jules Ferry
- 11 février : portes ouvertes : 40 familles de CM2 ont visité le collège accompagnées par des collégiens. Expositions, démonstrations, découverte du golf...
- 14 février : Cross de collège avec la participation des CM2 de l'école Jules Ferry
- Avril-mai : interventions de la section sportive golf dans les écoles A. Savary et J. Ferry.



- 11 mai : conseil école-collège
- 15 mai : une journée au collège avec visite, ateliers et 2h de cours pour les 121 CM2 du secteur du collège Voltaire : Hélène Boucher : 7, Jules Ferry : 49, Lamartine : 11, Alain Savary : 10, Simone Veil : 44.
- 23 mai : Lecture de poèmes et saynètes par les brigades d'intervention poétiques (BIP) à l'école Jules Ferry
- 1<sup>er</sup> juin : Concert de la chorale devant les écoles.
- Présentation de la LV2 portugais dans les écoles
- 28 et 29 juin : Réunions d'échanges avec les professeurs des écoles pour la constitution des classes.
- A la demande des écoles : Participation de la directrice de SEGPA aux équipes éducatives.

### 3.2.6 La liaison collège-lycée

Le 6 février M. Letuppe a accompagné ses élèves de l'atelier Habitat à la section chaudronnerie du lycée professionnel Eugène Montel. ils ont fabriqué des avions en métal depuis la machine à commandes numériques, les ont mis en forme manuellement, et les ont ramenés au collège pour les peindre



'Les ambassadeurs des lycées' le 29 mars : A l'initiative de l'établissement, des lycéens du lycée international Victor Hugo et du lycée professionnel Eugène Montel, anciens élèves du collège ou de la SEGPA, et 2 alternants de Leroy Merlin, sont venus présenter leurs expériences personnelles au lycée et en alternance et les perspectives d'études et de professionnalisation. Les élèves de 3<sup>e</sup> ont participé aux échanges avec un grand intérêt. Merci au club d'entreprises de l'ouest toulousain pour avoir permis la venue des alternants.

Le 6 avril : Venue au collège du proviseur du lycée Victor Hugo, une CPE, des professeurs et des élèves pour un speed dating orientation: des réponses en 6 minutes aux questions préparées par les élèves de 304 en heure de vie de classe.



En fin d'année une liaison avec la CPE du lycée Victor Hugo et celle du lycée Eugène Montel est mise en place par l'intermédiaire de fiches de liaison et/ou réunions pour fournir des informations pédagogiques et éducatives aux lycées.

### 3.2.7 La prise en compte de la diversité des élèves

Le collège est 'tête de PIAL' : le principal adjoint copilote la gestion des AESH du secteur avec l'IEN de circonscription. 6 AESH travaillent au collège Voltaire, pour 5 élèves en accompagnement individualisé, et 27 élèves en accompagnement mutualisé.

Toutes les adaptations sont en progression : 46 PPS, 15 PAP, 19 PPRE, 30 PAI. Le nombre de PPRE a augmenté principalement en 6ème grâce aux enseignants professeurs des écoles spécialisés du dispositif de 6ème inclusive. Les élèves avec un PPS sont accompagnés tout au long de l'année par les enseignants qui peuvent avoir toutes les informations (GEVASCO, notifications MDPH et compte-rendu d'équipe éducative présents sur Pronote). Pour les élèves de SEGPA, on trouve sur Pronote pour chaque élève la synthèse SEGPA mise à jour lors des réunions hebdomadaires.

La prise en compte des difficultés scolaires, comportementales, sociales et médicales : la cellule de veille hebdomadaire (direction, CPE, équipe médico-sociale) a étudié les situations de 138 élèves sur 424 (32,55 % des élèves).

### **3.2.8 Le dispositif quart d'heure lecture**

Compte-tenu des difficultés scolaires que rencontrent les élèves du collège Voltaire, l'ensemble du collège a continué le quart d'heure lecture. Les 4 après-midis de la semaine, une sonnerie spécifique à 13h50 annonce le quart d'heure lecture : permettre à chacun d'ouvrir un livre et de se plonger dedans pendant une dizaine de minutes.

Des boîtes de livres ont été mises en place dans chaque classe et au gymnase pour répondre aux différents cas d'élèves se présentant sans livre.

### **3.2.9 Le dispositif relais interne (DRI)**

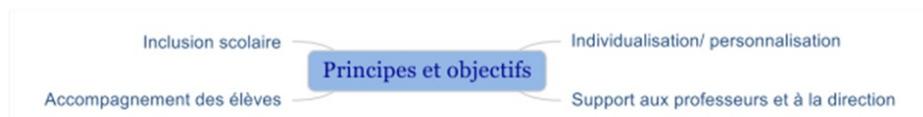
Dès l'année scolaire 2020-2021, le collège Voltaire a expérimenté un dispositif de relais interne (DRI) de type Structure d'Aide à la Scolarité (SAS). L'objectif principal est de lutter contre la marginalisation scolaire et sociale (décrochage scolaire, lutte contre l'absentéisme,...).

Deux professeurs (M. De Marchi, Mme Durantin) constituent l'équipe du DRI. 4 heures sont utilisées dans le cadre de l'autonomie de l'établissement. 6 sessions de 5 à 8 élèves, repérés par les PP et la CPE, ont été accueillis. Les activités prévues pouvaient varier autour d'entretiens individuels ou collectifs, la mise en place d'un PPRE en concertation avec l'équipe pédagogique, des sorties scolaires spécifiques et thématiques, actions éducatives dans le cadre du DRI ou pouvant bénéficier au collège, projets pédagogiques adaptés aux élèves (concours, webradio, actions internes...), lien avec la famille, organisation du travail en classe et à la maison, les devoirs, l'outil informatique...

Organisation de l'année :

Au cours de l'année 2022/2023, nous avons réalisé avec Mme Durantin, 6 sessions pour le groupe de réussite scolaire contenant chacune au maximum 8 élèves :

- 5 sessions 6ème « méthodologie et organisation » d'une séance en septembre.
- 1 session 5ème « difficultés scolaires » de novembre à mi-janvier.
- 1 session 6ème « difficultés scolaires » de mi-janvier à mars.
- 1 session 5ème « difficultés scolaires » incluant des élèves déjà passés l'année précédente et basée sur le programme ATOLE.
- 1 session 6ème/5ème « décrochage scolaire » de mai à fin juin.



En fin d'année un potager a été réalisé avec le dernier groupe d'élèves.

Ce dispositif est complémentaire avec l'atelier relais de Colomiers pour les élèves de 4ème. Lire le [bilan en annexe](#).

### **3.2.10 Les sorties scolaires et voyages**

Les sorties et voyages (Madrid en 3<sup>e</sup>, ski en 6<sup>e</sup>) sont dans les tableaux des parcours pédagogiques. Leur bilan est dans le tableau des projets pédagogiques (cf ci-dessous).

### **3.2.11 Les projets pédagogiques**

Lire le [tableau des projets pédagogiques en annexe](#)

## ÉVALUATION DU PROJET DE LA SECTION SPORTIVE GOLF SESSION 2022-2023

Rappel du projet dans ses modalités d'évaluation:

### *Evaluation du projet*

*Le conseil pédagogique évalue le projet de la S.S.S. chaque année. Cette évaluation est transmise au Conseil d'Administration pour information. Elle doit faire apparaître les réussites et les difficultés rencontrées et permettre d'identifier les axes de progrès possibles. Une attention particulière est portée sur la place accordée par le projet aux éléments suivants :*

- *La capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé et plus exigeant*
- *La capacité à prendre part à des rencontres*
- *La capacité à prendre part à l'activité dans le respect des règles, de l'arbitre, des adversaires et des partenaires;*
- *La connaissance du règlement de l'activité pratiquée*
- *Les aptitudes à arbitrer le cas échéant*

Dans le cadre de la SSGolf pour cette année 2022-2023, plusieurs points sont à noter:



- Une amélioration significative des cartes de scores en situations de jeu sur des formules en Scramble ou foursome. Les élèves de seconde année étant forcément au dessus en terme de niveau.
- Une nette évolution des comportements in situ, notamment dans l'organisation sur le parcours (organisation, respect du terrain, étiquette, positionnement du sac...). L'accompagnement des plus anciens a permis pour la première fois la mise en place d'un parcours en entière autonomie pour le groupe.
- Les élèves progressent dans la connaissance des règles, principalement dans l'expérience acquise en situation de jeu. `

Les objectifs de performance définis depuis deux ans vont enfin pouvoir s'asseoir sur une forme de continuité dans la mesure ou 9 à 10 élèves sur 10 devraient rester l'année prochaine.

**Se pose maintenant la question de la gestion de l'effectif** dans la mesure ou nous allons intégrer l'année prochaine trois élèves de l'AS Golf, ce qui porte l'effectif à 13 élèves et qu'il y a une demande d'entrée dans la structure d'une vingtaine d'élèves de CM2!.

L'augmentation de l'effectif va se heurter à deux problèmes majeurs:

- La nécessité d'achat de matériel supplémentaire sans pour autant avoir les budgets nécessaires au départ.
- Le manque d'encadrant, sachant que sur un effectif de 15 élèves, en consacrant 5 minutes de travail technique individualisé par élève, se passe déjà 1h15 d'entraînement..... Certes, un étudiant de master 2 devrait être présent l'année prochaine, mais sa capacité réelle d'encadrement de golfeurs reste minimale.

Sera proposée:

La mise en place d'une grille de progression annuelle, basée sur l'évolution technique, l'évolution des scores sur le parcours, la capacité des élèves à s'entraîner en dehors des périodes d'entraînement (WE, vacances scolaires), les inscriptions éventuelles dans un club (avec un accompagnement de la SS si besoin).

Dès lors, environ  $\frac{2}{3}$  de l'effectif seraient maintenus pour l'année N+1.

$\frac{1}{3}$  serait renouvelé.

Ce mode de fonctionnement devra être validé par l'administration et soumis à une charte qui sera signée par les joueurs et leurs familles.

Bilan des actions menées:

- Initiations lors des journées portes ouvertes des élèves de CM2
- Intervention à l'école Jules Ferry (présentation de l'activité + Exercices d'initiation en salle).
- Initiation Golf proposée aux passants sur le parvis de la Mairie de Colomiers.

Point d'attention:

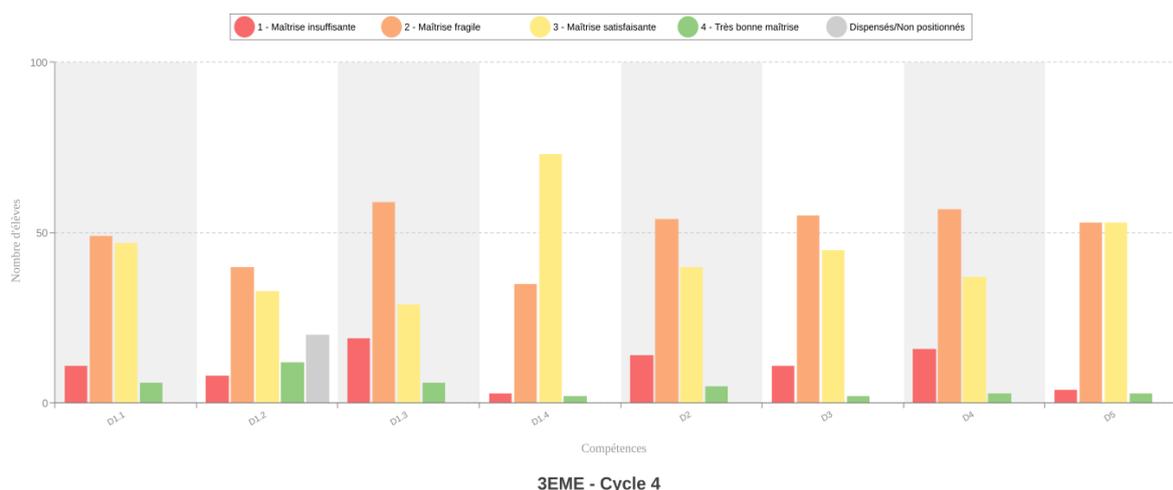
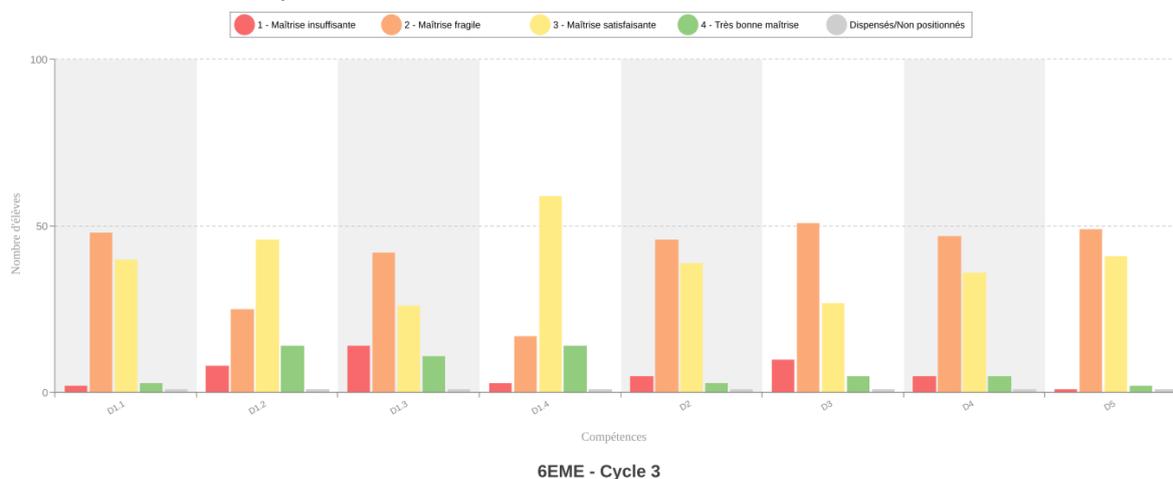
L'entraînement dans le cadre de l'As ne concerne que trop peu de joueurs de la section sportive eu égard aux emplois du temps qui ne leur permettent pas d'être disponibles.

Le budget de fonctionnement va vite devenir problématique.

## 4 Évaluation

### 4.1 Attestations de cycle 3 et cycle 4

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est validé en fin de cycle 3 (6<sup>e</sup>) et en fin de cycle 4 (3<sup>e</sup>). Les tableaux ci-dessous issus du LSU donnent des indications sur les validations en fonction des 4 niveaux de maîtrise pour les deux cycles. Attention : ils n'utilisent pas les mêmes codes couleurs que Pronote.



D1 les langages pour penser et communiquer :

**D1.1** comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral;

**D1.2** comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère);

**D1.3** comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;

**D1.4** comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

**D2** les méthodes et outils pour apprendre ;

**D3** la formation de la personne et du citoyen ;

**D4** les systèmes naturels et les systèmes techniques ;

**D5** la représentation du monde et l'activité humaine.

### 4.2 Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2)

Les élèves de 5<sup>ème</sup> ont reçu de la part du Conseil Départemental un livret « **code jeunes 31** » qui permet aux élèves d'avoir des informations et de s'entraîner par des jeux de questions réponses.

Cette année, l'association AGIR abcd est intervenue dans les classes de 5<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> pour préparer les élèves à l'ASSR. Le professeur de technologie s'est assuré que les élèves savaient s'accéder au site d'entraînement à l'ASSR.

Les élèves pouvaient préparer l'ASSR sur les ordinateurs du collège en salle d'étude et au CDI, ou avec les volontaires en service civique en salle informatique.

Par ailleurs, le site du collège propose le lien vers le site national de la sécurité routière (<https://e-assr.education-securite-routiere.fr/preparer/assr>) qui permet de s'entraîner avec des vidéos en ligne qui sont identiques à celles qu'ils vont avoir lors de l'examen.

#### ASSR 1

Candidats	106	% des candidats	
Présents	106	100,00 %	% des présents
Admis	102	96,23 %	96,23 %
Refusés	4	3,77 %	3,77 %
Absents	0	0,00 %	0,00 %

#### ASSR 2

Candidats	113	% des candidats	
Présents	107	94,69 %	% des présents
Admis	106	93,81 %	99,07 %
Refusés	1	0,88 %	0,93 %
Absents	6	5,31 %	5,61 %

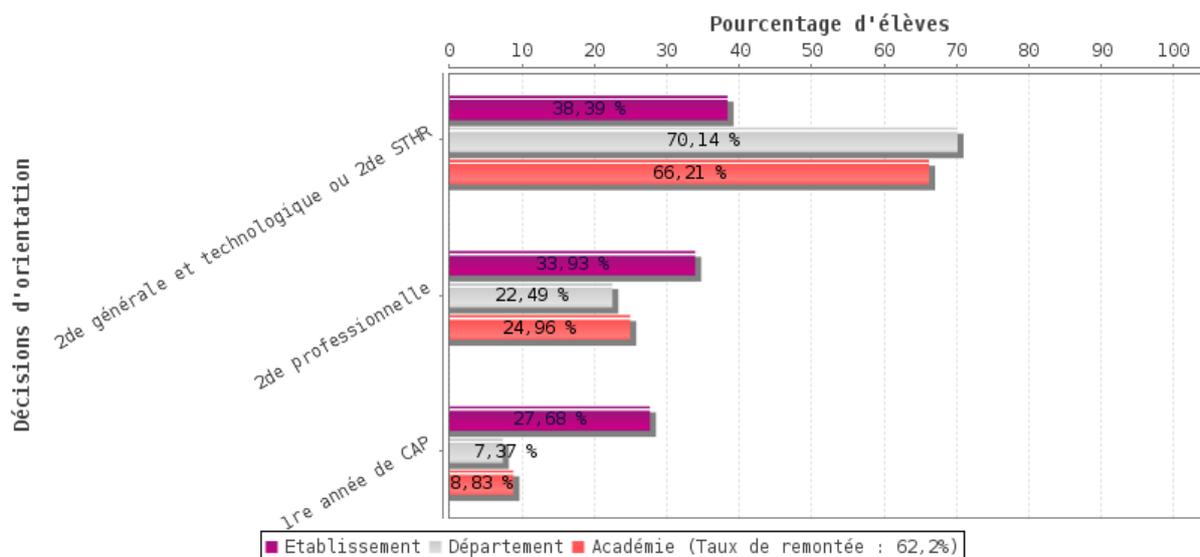
### 4.3 Certifications PIX en 3<sup>e</sup>

Le professeur de technologie, et les professeurs d'enseignement professionnel des 3<sup>e</sup> SEGPA, se sont assurés que les élèves avaient tous un accès à PIX par l'ENT, ils ont pu démarrer leurs campagnes d'entraînement en cours de technologie. Ensuite, avec le soutien du principal adjoint, ils ont suivi la progression des élèves de 3<sup>e</sup> jusqu'à la certification entre le 31 mai et le 2 juin. L'accès à la préparation PIX sur les ordinateurs s'est faite selon les mêmes modalités que l'ASSR.

Ces professeurs ont assuré le passage de la certification des élèves en salle informatique.

	301 SEGPA	302 SEGPA	303	304	305	Total
Candidats	14	13	30	27	30	114
Certifiés	8	8	25	16	26	83
Absents ou non certifiables	4	4	5	9	4	26
Taux de réussite	57,14 %	61,54 %	83,33 %	59,26 %	86,67 %	72,81 %
Taux de ré. Prés.	80,00 %	88,89 %	100,00 %	88,89 %	100,00 %	94,32 %

#### 4.4 Bilan des décisions d'orientation 2022



Au 1<sup>er</sup> tour des affectations en lycée :

- 85 élèves sont affectés (24 non affectés) :
- 42 élèves sur 85 sont affectés en lycée général et technologique.
- 16 sont affectés en seconde professionnelle.
- Les 27 élèves de SEGPA sont affectés en CAP,

## 4.5 Bilan de vie scolaire

### 4.5.1 Introduction

L'équipe de Vie Scolaire (VS) a été en partie remaniée à la rentrée 2022.

Elle est composée d'un CPE et de sept Assistants d'Education (AED), pour un équivalent TP de 5,5 se décomposant en : 3 TP, 2  $\frac{3}{4}$  t, 2  $\frac{1}{2}$  t

Dans un objectif de mixité, un équilibre filles/garçons a été privilégié lors du recrutement de l'équipe. Cet objectif n'a pas atteint les attentes placées en lui, trois AED se sont trouvés en difficultés rapidement après la rentrée.

Deux d'entre eux ont présenté un absentéisme préjudiciable à l'équilibre et au fonctionnement de la VS.

L'un d'eux a démissionné, un autre a été licencié pour abandon de poste, et n'a pas été remplacé depuis.

Le service de VS s'est retrouvé en sous-effectif la majeure partie de l'année, et seule la bonne volonté et le remarquable engagement des quatre autres AED a permis d'en assurer la continuité, au prix d'un épuisement moral et professionnel.

La prise en charge tout au long l'année des élèves exclus de cours, ou des élèves dont les professeurs étaient absents, a été éprouvante pour l'ensemble des AED.

Sur les sept personnes de l'équipe, seuls deux AED souhaitent maintenir leur engagement au collège Voltaire, et c'est ici un indicateur de cet épuisement.

A ce jour le recrutement pour composer la prochaine équipe n'est pas achevé.

Les AED ont assuré un suivi éducatif par niveau de classe. Ils ont été identifiés comme des ressources par les élèves, les familles et les professeurs.

Ils ont pu participer à des heures de vie de classe, ou en animer, et à certains conseils de classes. Cette qualité de suivi a eu des conséquences positives sur l'absentéisme, et sur le lien avec les familles.

Le service a bénéficié de l'apport de deux volontaires en service civique, qui, bien que n'ayant pas des missions de surveillance, ont complété le dispositif d'encadrement des élèves.

Le nombre de punitions données et de situations instruites reste élevé, de même que le nombre d'exclusions définitives de l'établissement.

Le nombre d'incidents signalés, sur pronote (194) ou via les fiches d'incidents (340), est révélateur d'un certain climat. Il convient cependant de s'interroger sur la pertinence de certains signalements, dont bons nombres relèvent de la tenue de cours, et d'autres d'interactions entre élèves dans la cour de récréation, qui pourraient être réglés sans systématisation de la fiche d'incident.

Le traitement de ces incidents a été chronophage au-delà du raisonnable.

La saisie sur pronote des incidents ne doit pas dispenser du contact direct avec le CPE pour évaluer en concertation la réponse à apporter



*Action symbolique au cours de la journée de lutte contre le harcèlement scolaire avec les élèves du niveau sixième. ( Novembre 2020)*

#### 4.5.2 Absences et retards

Le taux d'absentéisme se maintient dans les standards des années d'avant la pandémie de COVID et s'établit à 10,20 %.

Bien qu'il soit légèrement en baisse, cela reste un taux élevé, la moyenne nationale collège se fixant à 4,5 %

Le taux de retard est à 1,3%, soit un total de 3972 retards saisis sur pronote.

##### Taux d'absentéisme récapitulatif sur les six dernières années

2017 -2018 N-5	2018 -2019 N-4	2019 -2020 N-3	2020 -2021 N-2	2021- 2022 N-1	2022-2023 N
10,1%	11,2%	5,71%	4,3%	10,74%	10,20%

Le suivi des classes par les AED a permis de constater un net recul du taux d'absences et retard injustifiés. Ce suivi est complété par le travail effectué en collaboration au sein des dispositifs de prise en compte des difficultés des élèves (Cellule de veille, EE, ESS, DRI, Atelier relais), pluri-catégoriel et étroitement lié aux apprentissages.

83 signalements ont été réalisés, dont :

- 44 de niveau 1
- 25 de niveau 2
- 14 de niveau 3

#### 4.5.3 Sanctions et punitions

Le nombre de sanctions a nettement baissé par rapport aux années comparables dans leur mode calcul. C'est un indicateur de plus de la qualité du climat scolaire.

Le conseil de discipline a été convoqué à 19 reprises et a prononcé l'exclusion définitive de 12 élèves. Comme l'année précédente, le Secours Populaire de Colomiers s'est montré une précieuse ressource pour le collège, proposant un accueil et un accompagnement de qualité des mesures de responsabilisation.

Les élèves exclus définitivement se sont vus la plupart du temps « remplacés » par des élèves affectés au collège après un conseil de discipline, nuanciant la pertinence opérationnelle de ce type de sanction, les élèves « poly exclus » trouvant difficilement leurs marques et leur place dans les établissements d'accueil.

##### Statistiques de vie scolaire récapitulatives sur 5 années

	N-4 2018 -2019	N-3 2019 -2020 (calcul sur 8 mois)	N-2 2020- 2021 (calcul sur 9 mois)	N-1 2021 -2022	N 2022-2023
Retards injustifiés en %	1,7	1	0,8	3,5	0,7%
Absences injustifiées en %	7,4	5,7	4,3	6,08	3,69%
Punitions	3023	2044	2585	2963	3114
Exclusions de cours	1699	766	926	1312	1216
Sanctions	276 dont 126 exclusions de l'établissement	95 dont 49 inclusions	85 dont 28 inclusions, 17 mesures de responsabilisati on et 19 exclusions de l'établissement	106 dont 10 avertissements, 7 blâmes, 53 exclusions temporaires, 12 exclusions définitives et 16 mesures de responsabilisati on	125 dont 29 avertissements, 10 blâmes, 69 exclusions temporaires, 12 exclusions définitives, 5 mesures de responsabilisati on et une exclusion du service de DP

Les statistiques d'absences et de retards injustifiés enregistrent une nette baisse, due au traitement fin du suivi des élèves.

Le nombre de punitions reste important, et particulièrement les exclusions de cours, qui s'élèvent à 1216 occurrences (saisies sur pronote).

C'est le type de punition privilégié, avec les retenues (1236), et c'est l'illustration de l'impasse de la punition, théorisée par Éric DEBARBIEUX, qui rappelle que l'inflation punitive entraîne plus de difficultés qu'elle n'en résout.

Cela revient à priver de continuité éducative un certain nombre d'élèves, et complique particulièrement le fonctionnement du service de vie scolaire.

Il convient encore d'engager une réflexion collective sur cet aspect des procédures, tout autant que leur pertinence.

Ce travail d'analyse et de réflexion a été préconisé dans le projet de vie scolaire rédigé en 2019.

Les conséquences sur la charge de travail des AED en vie scolaire (pendant les études dirigées notamment et le nombre de punitions à réguler) et du CPE (entretiens de recadrage/appels des familles/instruction des situations) observées lors de la rédaction du projet de vie scolaire demeurent.

Une proposition de conseil d'élèves et à l'étude, pour réformer le processus de justice scolaire au collège Voltaire, dans une perspective collaborative.

La structuration du temps de pause méridienne, avec la mise en place d'ateliers et le concours espéré des activités de l'AS devrait faire chuter le nombre d'incidents imputables à ce temps de présence des élèves.

#### **4.5.4 Les AED et le service vie scolaire**

##### Les points forts :

- Le service de vie scolaire a pu s'appuyer sur un noyau d'AED autonome, investi et dont la posture d'accompagnement des élèves contribue à l'apaisement du climat scolaire
- Deux AED ont proposé des activités pendant la pause méridienne, ce qui a contribué à l'animation de ce temps de présence des élèves.
- Cette équipe est en partie autonome et certains de ses membres sont impliqués dans les instances de l'établissement (CA, commission éducative ou CDD).
- Elle a un fort esprit d'établissement, ce qui est très positif et n'hésite pas à intervenir dans l'intérêt du service.
- Avec les élèves, les AED ont tissé des relations de confiance et les ont mobilisés pour être plus solidaires et dans l'apprentissage de valeurs et de bons comportements, comme le dialogue ou la médiation entre pairs.
- La formation des délégués, l'implication des élèves dans les instances de représentation, l'engouement des élèves pour les projets initiés sont un excellent indicateur de la qualité du climat scolaire
- L'accueil, sous toutes ses formes (portail, vie scolaire, admission d'un nouvel élève) est une dimension importante du rôle de la vie scolaire, et participe à créer un sentiment d'appartenance
- La résolution de conflits, la participation à la cohésion des classes (remédiations, animation d'HVC...)

##### Les objectifs à atteindre :

Le CPE propose :

- De professionnaliser les AED, qui doivent disposer de tous les éléments leur permettant d'agir en agent du service public d'éducation (posture, disposer des identifiants permettant l'accès aux portails numériques de l'EN, utiliser l'ENT etc..).
- De maintenir l'implication des référents de classes dans le suivi et l'accompagnement des élèves (participation aux conseils de classe, participation aux entretiens avec les parents)
- De maintenir les temps de liaison avec l'équipe d'AED, le dernier mercredi avant chaque période de vacances.
- De favoriser l'autonomie des AED pour réguler les petits conflits et éviter un surcroît de travail pour le CPE sur tous les temps de vie scolaire.
- De montrer l'importance en termes de sécurité aux AED d'être à leurs postes avec plus de rigueur, notamment au portail et dans la cour.

- De poursuivre avec l'équipe de vie scolaire le projet éducatif pour la salle d'étude dirigée avec une décoration aux valeurs de la République, des rituels inscrits dans une charte ( CVC) pour la mise au travail, des espaces calmes, de lecture, de travail sur les ordinateurs...
- De poursuivre le travail de coopération avec la Directrice de SEGPA notamment pour la gestion des conflits, le parcours Avenir, le suivi des cohortes.
- De maintenir le lien avec les partenaires de l'école pour favoriser la prise en charge éducative des élèves (PRE/Club de Prévention/ secours populaire/ ateliers du midi) et favoriser la coéducation en développant le sentiment de confiance dans l'institution scolaire (contact régulier avec les familles, implication des représentants des parents d'élèves, invitation des familles aux évènements qui concernent du collège).
- De développer le PEAC sous toutes ses formes pour limiter les inégalités d'accès à la culture.
- De poursuivre le projet d'aménagement de la cour de récréation, en maintenant l'implication des élèves dans sa mise en oeuvre.
- De développer l'accès au foyer quand les études sont chargées ainsi qu'aux salles informatiques.
- De développer des passerelles de mutualisation avec les autres établissements du secteur, pour stimuler le sentiment d'appartenance et l'émulation
- Participer aux apprentissages des élèves, dans le cadre de l'EMC ou des parcours
- De maintenir et d'étendre les postes de surveillance des couloirs tout au long de la journée

#### **4.5.5 Conclusion**

Tous les indicateurs et les comparaisons avec les précédentes données indiquent une baisse de l'absentéisme.

C'est à la fois le résultat du suivi éducatif qui est à l'œuvre au quotidien et celui des procédures de signalement, qui ont atteint un nombre record cette année.

L'établissement a vu ses démarches de développement durable et d'égalité filles-garçons reconnues par l'obtention de deux labels, c'est une dynamique qu'il conviendra de stimuler, notamment en impliquant les élèves siégeant dans les instances de gouvernance.

Le temps de pause méridienne devrait être mieux structuré, grâce à la mise en place d'ateliers de danse, de théâtre, de production audio-visuelle.

Si les éducateurs du clac et les enseignants d'EPS en AS apportent également leur pierre à l'édifice, le climat scolaire et l'incidentologie devraient progresser, vers un apaisement salubre.

La justice scolaire doit être repensée et permettre la responsabilisation des élèves.

A ce titre, un conseil d'élèves, siégeant une fois par semaine en présence de quelques adultes, pourrait examiner les situations d'incidents bénins, et en proposer la résolution.

Un tel dispositif serait de portée éducative et réparatrice, et contribuerait pleinement à l'acquisition de compétences du parcours éducatif.

La prise en charge globale de l'élève, dans toutes ses dimensions, a impliqué conjointement l'équipe de direction et celle de vie scolaire, dans un élan solidaire très appréciable.

## 5 Perspectives

### 5.1 Effectifs inscrits au 01/07/2023

Les élèves sont en cours d'inscription au moment de la rédaction de ce rapport.

	Divisions au collège	Inscrits en collège	Inscrits en ULIS	Divisions en SEGPA	Inscrits en SEGPA
3e	3	87		2	20
4e	3	84		2	21
5e	4	90		1	13
6e	4	89	8	0 (répartis en 6 <sup>e</sup> gén.)	9
	14	350	8	5	63

Divisions	Élèves
19	421

### 5.2 Moyens prévus pour 2023-2024

#### 5.2.1 Dotation globale

Informations à confirmer suite à la création d'une 4<sup>ème</sup> classe de 5<sup>e</sup> :

440 heures dont :  
- 393,5 heures postes  
- 46,5 HSA

7,5 IMP dont :  
- 1 section sportive  
- 1 EPS  
- 3 TICE  
- 0,5 référent culture  
- 2 établissement

SEGPA  
189 h dont :  
- 172,5 HP  
- 16,5 HSA

#### 5.2.2 Utilisation de la part modulable (14x3 + LV rare 2h = 44h)

Modalités votées avant la création de la 5<sup>e</sup> supplémentaire :

- Enseignements de complément : 7h
  - Langues et cultures de l'antiquité : 5h
  - Chorale : 2h
- Choix d'établissement : 11h
  - Groupes supplémentaires en LV2 portugais/espagnol : 7,5h
  - Section sportive golf : 3h
  - DRI : 2h
- AP/groupes : 19,5 h

	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	Total
Divisions	4	3	3	3	13
Total par semaine par classe	0,5	3	0,5	1	5
Français		1		0,5	4,5
Mathématiques		0,5	0,5	0,5	4,5
Histoire-Géographie-Enseignement Moral et Civique	0,5				2
Physique-Chimie		0,5			1,5
Sciences de la Vie et de la Terre		0,5			1,5
Technologie		0,5			1,5
Conso-approfdt Français-maths	1				4

### 5.3 Réécriture du projet d'établissement

Suite à l'évaluation de l'établissement, le projet devra être réécrit.

### 5.4 Personnels

#### 5.4.1 Affectations

- Deux personnels pour l'ULIS : un(e) enseignant(e) coordonnateur(rice) et une AESH-co.
- Renouvellement de professeurs sur postes fixes en français, histoire-géographie-EMC, biotechnologies sante-environnement, 3 ou 4 professeurs des écoles spécialisés.
- 2 assistants de langues vivantes : portugais (1/3 temps) et anglais (mi-temps)
- Demande de volontaires en service civique
- Recrutement d'un assistant chargé de prévention et de sécurité (APS)
- Affectation d'une AESH supplémentaire.

#### 5.4.2 Formations

Continuité des formations démarrées :

- Unplugged

Autres formations suggérées:

- 

### 5.5 Voyages et sorties envisagés

Voyages :

- Ski

Sorties : recensement des sorties en cours, cf la liste des projets envisagés.

## 5.6 Projets pédagogiques

- Les projets envisagés sont dans le tableau dans l'annexe [Projets pédagogiques 2023-2024](#)

## 5.7 Cité éducative 2023-2024

Liste des projets retenus pour un financement par la Cité éducative :

Titre de l'action	Porteur	Représenté par	Objectifs opérationnels	Public cible	Calendrier	Etablissements concernés	Validation Cité
<b>Accès aux droits</b>	Clg		Développer attractivité collège Voltaire / promouvoir le clg comme lieu ressource pour les familles / organiser des actions d'accès aux droits	Parents collège Voltaire	sept.-23	Voltaire	ok
<b>Partenariat Ecole du goût/SEGPA</b>	Ecole du goût (municipalité)	Audrey Nabonne	contribution aux manifestations institutionnelles	élèves SEGPA	année scolaire 2023/2024	Voltaire	ok : Subvention sollicitée mairie
<b>Théâtre en anglais</b>	Lainka productions	Manon Raffy/Nathalie Barolle	Apprentissage du théâtre en anglais	4°	2023/2024	Voltaire	ok : Fonds de la cité
<b>Job dating alternance</b>	CEO	M Gatimel	intervention en classe et Job dating	élèves 3°	2023/2024	Voltaire	Fiche action en attente
<b>Rame en 5ème</b>	TUC Aviron	Ruiz-Guiard	Liens entre alimentation et dépense énergétique	élèves 5°	2023/2024	Voltaire / Jaurès ?	Fiche action en attente
<b>Autodéfense féminine</b>	Faire face	Marilou	Outil de prévention des violences de genre au collège	élèves 4°/3° + adultes femmes	2023/2024	Voltaire / Jaurès ?	ok
<b>Chantier école</b>	Solafrika	Mr Schira	Chantier d'insertion	élèves 4°/3°	2023/2024	Voltaire / Jaurès ?	Fiche action en attente
<b>Médiation culturelle</b>	TOPOPHONE		Objectifs divers suivants les publics et les établissements	Clgs et écoles	2023/2024	Divers	ok
<b>Matches d'impro</b>	Bulle carrée		Thématique culture et diversité	Pause méridienne	2023/2024	Voltaire	ok
<b>Projet cirque</b>	Spectambul	Ounissi Mohamed	Motricité / collectif	Pause méridienne + élèves SEGPA	2023/2024	Voltaire	Fiche action en attente
<b>Orientation et connaissance de soi</b>	EGEE	Roditis / Dassigny	apports de connaissances et ateliers	élèves de 3°	sept2023-fev2024	Voltaire	ok
<b>Interprétariat</b>	COFRIMI	Mme Garioub	Accession des familles qui ne maîtrisent pas la langue aux réunions écoles	Familles des structures cité	2023	Tous	ok
<b>Santé - sport - nutrition</b>	UFOLEP	Mr Duché	Prévention santé	niveau à définir	2023/2024	Voltaire + écoles	Fiche action en attente
<b>Breakdance</b>	Breaking school		Danse urbaine	Pause méridienne	2023/2024	Voltaire	Fiche action en attente
<b>Cinéma animation</b>	La Ménagerie		atelier pédagogique de réalisation de cinéma d'animation	Pause méridienne	2023/2024	Voltaire	Fiche action en attente

## 5.8 Travaux

- Rénovation de la salle Zadig et transformation en salle ULIS équipée (4 postes élève)
- Transfert de la salle Zadig (informatique 15 postes élève) dans la 2<sup>e</sup> salle de technologie 112 (15 postes), qui devient ainsi la deuxième salle informatique à 30 postes.
- Rénovation de l'ancienne salle de réunion Candide pour créer le bureau de la directrice de SEGPA et un deuxième bureau pour le médiateur Cité Éducative.
- Rénovation des toilettes élèves garçon-filles pour être divisés en 5e-6e / 4e-3e

## 6 Annexes

### 6.1 Bilan d'activités du CDI 2022-2023

#### Fréquentation du CDI

Le CDI accueille entre 70 et 90 élèves par jour en fonction de la saison car l'hiver entre midi et deux la fréquentation est plus importante (37 élèves parfois avant limitation à 30) sans que le CDI puisse répondre à toutes les demandes.

Cette année, la fréquentation a été particulièrement élevée sur la pause méridienne en raison de l'absence d'autres structures d'accueil (alors qu'il y en avait l'an dernier) pendant la première partie de l'année scolaire qui correspond à la période hivernale. En effet, le CLAC avec une seule animatrice n'a pu accueillir que 12 élèves et la salle d'étude était fermée. Des élèves ont alors afflué vers le CDI pour trouver un abri contre les intempéries confondant CDI et espace détente. Ils ont nui à ceux qui ont recours au CDI à des fins pédagogiques et qui, pour ce faire, ont besoin de calme.

#### Budget

Le budget est de 2000 euros cette année. Le budget du CDI a été amputé de 1200 euros en raison de la baisse des crédits pédagogiques.

Mes achats ont donc porté sur la fiction (BD et romans) qui, au vu des statistiques de prêt, est ce qui est le plus demandé par les élèves. Je n'ai pas pu enrichir le fonds avec des ouvrages documentaires ou même avec des ressources pédagogiques pour les collègues. J'ai cependant acheté, avec le reliquat du budget de l'an dernier, trois jeux de BD pour le projet BD 31 et une série de romans pour le prix des Incorruptibles, ce qui ne sera pas possible cette année vu les nouvelles contraintes budgétaires.

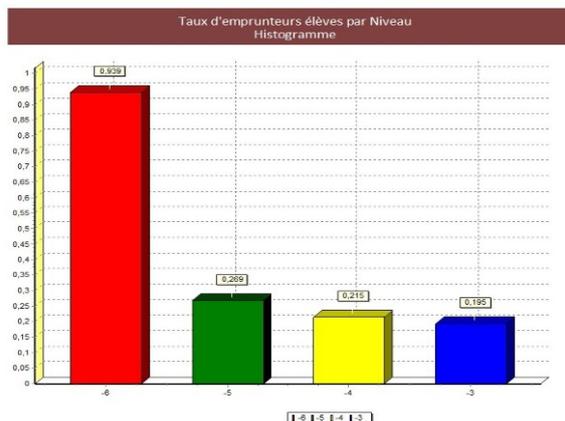
#### Le prêt

Il y a eu 1003 prêts, ce qui constitue un nombre très important de prêts. On note un fort engouement chez les élèves pour les BD, mangas et les romans. Les élèves ont toujours des difficultés à restituer les livres empruntés (6ème rappel voire septième pour certains) ce qui limite la circulation des livres et pose des problèmes de gestion.

NATURE	NOMBRE
Album	3
Anthologie	1
BD	354
Conte	12
Documentaires	53
Mangas	210
Nouvelles	2
Parascolaire	13
Romans	343
Théâtre	8
Témoignage	4
TOTAL	1003

La répartition par niveau est la suivante : 19,47 % en 3ème, 21,5 % en 4ème, 26,85 en 5ème, 93,94 en 6ème. Sur les 427 élèves il y a eu 167 emprunteurs soit 39,11%.

NIVEAU	Nombre d'emprunteurs
6ème	93,94
5ème	26,85 %
4ème	21,5 %
3ème	19,47 %



## Pédagogie

Les situations d'apprentissages en information-documentation ont pour objectif principal de permettre à l'élève de «se construire une culture de l'information» et d'acquérir des compétences informationnelles et documentaires.

Les objectifs :

- Préparer à l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à la maîtrise de l'information.
- Développer la capacité à utiliser les ressources imprimées et numériques de manière critique.
- La connaissance des environnements informationnels et numériques a pour objectif de permettre aux élèves d'utiliser ces outils selon leurs besoins, de favoriser l'appropriation progressive de ces environnements .Domaine 2 du socle : des méthodes et outils pour apprendre : «Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique.»

La formation documentaire en sixième a porté sur les points suivants :

- -Connaissance du fonctionnement du CDI
- -L'objet livre
- -Le circuit du livre
- -La lecture à voix haute de contes
- -La classification des documents
- -La presse : de la Une du journal à l'article journalistique dans le cadre de l'Education aux médias et à l'information (EMI).
- -Les périodiques (EMI)
- -Initiation à la recherche documentaire
- -Deux évaluations de compétence dans le domaine 2 du socle : méthodes et outils pour apprendre.

Des séances pédagogiques avec les autres niveaux ont été organisées en cours d'année :

- Séquence presse les 4èmes segpa sur les différentes sources d'information et sur le métier de journaliste avec Mme Emma Conquet, journaliste de l'association La Chance qui est intervenue bénévolement et leur professeur.
- Travail sur la BD avec une classe de 3ème segpa à l'initiative de leur professeur ( les attendus de lecture).
- Projet BD 31 avec un professeur de français et une classe de 4ème : lire des BD, travailler les attendus de lecture, apprendre le vocabulaire de la BD, travailler l'argumentation, réaliser une production finale : une scène théâtrale présentée au cinéma Le Central devant d'autres collégiens.

- Recherches documentaires des 3èmes en vue de la préparation du voyage à Madrid sur les tableaux de Goya ( arts plastiques, espagnol).
- Accompagnement des élèves de 3ème dans la réalisation de leur journal du lecteur
- Assistance technique pour les élèves qui ont préparé PIX

### **Communication**

- Gestion du GIDEC pour que les collègues puissent bénéficier de specimens et gestion du GAR pour qu'ils puissent accéder à des ressources numériques de même que les élèves et leurs parents.
- Mise à jour de la rubrique Actualités du CDI sur l'ENT.
- Propositions de projets aux collègues en salle des professeurs et sur pronote.
- Affichage par les assistants CDI (élèves volontaires pour venir aider toute l'année ) d'informations à destination de leurs camarades : nouveautés romans, BD etc., actions mises en place.
- Affichage en salle des professeurs, sur les portes des couloirs et au CDI.
- Création d'un bulletin d'information avec des liens vers des sites pour mieux informer les collègues sur les actualités officielles, culturelles, pédagogiques.
- Création d'un document sur tribu afin de répertorier les actions mises en place par les collègues en EMI en vue de la réalisation d'un parcours EMI.

### **Animations culturelles**

- Intervention des contrats civiques sur le harcèlement après projection d'un clip réalisé par le Ministère sur ce thème.
- Animation des clubs manga avec des thèmes variés : mangas et citoyenneté , mangas et Noël, mangas et poésie. Deux clubs ont travaillé en parallèle.
- Le club des 6èmes a travaillé plus particulièrement sur les personnages chibis , a dessiné des lutins puis ,à mon initiative, a travaillé sur les droits des enfants pour réaliser une exposition. Enfin, le club a illustré, par des dessins mangas, des haïkus travaillant ainsi sur cette forme particulière de poème en lien avec la séquence des collègues de français sur la poésie.
- Le club des 4èmes/3èmes a créé un yonkoma (BD en quelques cases) pour évoquer des sujets tels que la politesse, la tolérance, l'entraide, l'égalité hommes/femmes ... puis a réalisé des couvertures de mangas avec pour thèmes : la liberté de créer, la lutte contre l'homophobie et le racisme, l'écologie ...ce qui a permis d'aborder ces thèmes de manière documentaire aussi.
- Animation du club journal dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information ( EMI) avec pour objectif la réalisation d'un média scolaire : un journal du collège qui a rendu compte de certains événements ou sorties ayant ponctué l'année et d'autres sujets selon l'envie des journalistes en herbe. Mme Emma Conquet , journaliste, est venue leur donner quelques conseils d'écriture en début d'année.
- Participation au cross du collège .
- Mise en place d'un coin petits lecteurs pour encourager la lecture des élèves en difficulté.
- Exposition sur les différents métiers ( travail effectué par les élèves de l'atelier relais).
- Exposition de maquettes sur le Moyen-Age réalisées par des 5èmes en Histoire Géographie.

## 6.2 Bilan du service infirmerie (synthèse)

Situation arrêtée au 9 juin 2023

Un poste d'infirmière : **4** jours au **collège** et **1** jour dans le secteur **de rattachement**.

- Titulaire : **Mme SANCHOT Françoise** à temps partiel (50% soit 2,5j collège).
- Contractuelle : **Mme VANDENEYNDE Aurélie** à temps partiel (50% soit 1j collège + 1j secteur)

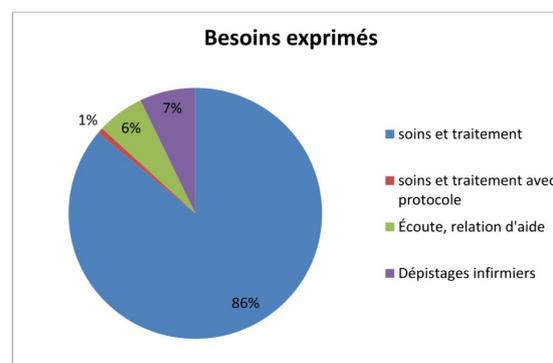
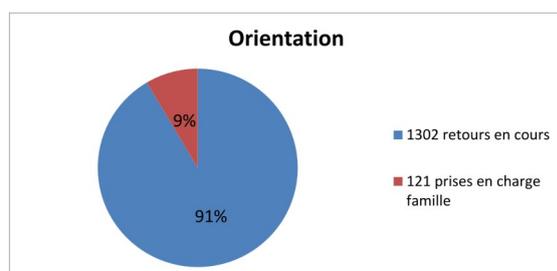
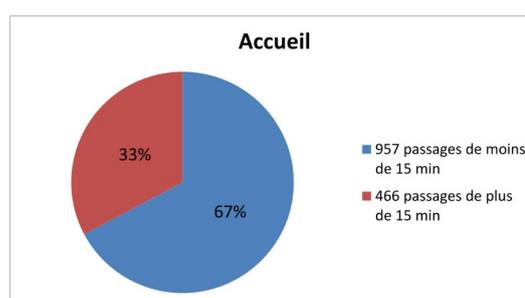
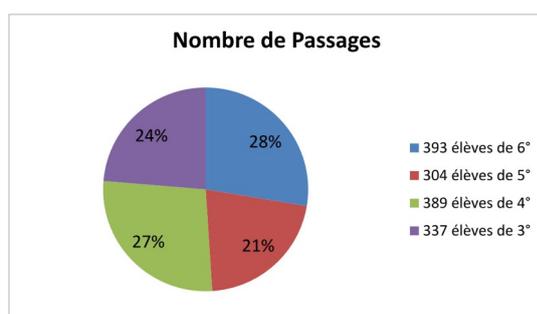
Cette année, le collège a accueilli **431** élèves répartis sur 19 classes (dont 6 SEGPA) :

- 92 élèves en 6°
- 106 élèves en 5°
- 109 élèves en 4°
- 114 élèves en 3°

Le secteur de rattachement regroupe des écoles élémentaires et maternelles de la commune de COLOMIERS : EEPU et EMPU J.Ferry, EEPU et EMPU S.Veil

### I. Passages sur l'année :

**1424** passages à l'infirmerie, soient **1125** demi-pensionnaires et **299** externes répartis ainsi sur les différents niveaux de classe :



L'organisation des passages ainsi que le rappel des missions de l'infirmière, mis en place à la rentrée, ont permis de limiter le nombre des passages lors des heures de cours.

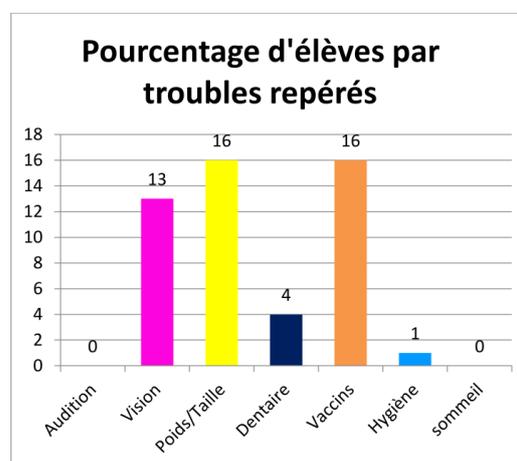
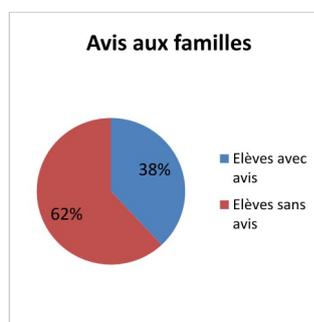
Le fonctionnement de l'infirmier et les missions de l'infirmière seront à nouveau rappelés à la rentrée 2024/ 2025

### III. Activité 2nd degré :

#### 1. Dépistages infirmiers

La « mise en veille » de l'infirmier lors des journées de dépistages infirmiers des 6° a permis de tous les voir.

Nombre d'élèves vus							
	Audition	Vision	Poids/Taille	Dentaire	Vaccins	Hygiène	Total
<b>92</b>	0	12	15	4	15	1	<b>47</b>



#### 2. Suivis infirmiers :

Élèves de 6° : **92** dépistages infirmiers et **14** suivis

Élèves de 5° : **11**

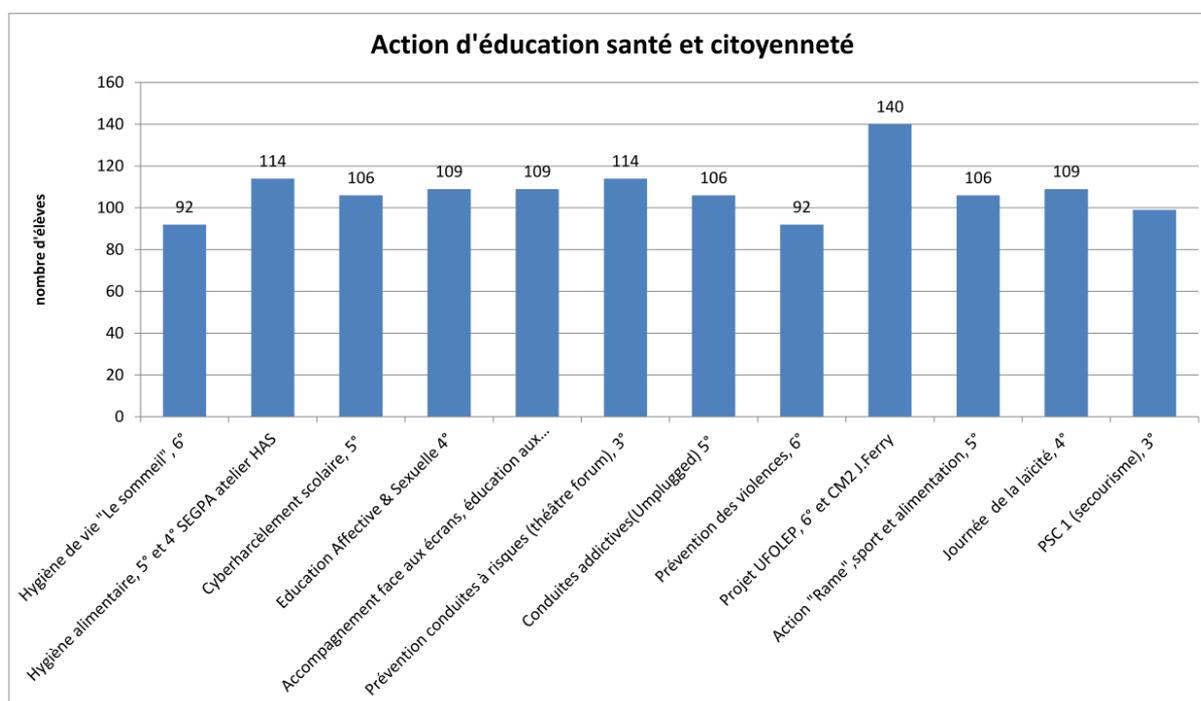
Élèves de 4° : **21**

Élèves de 3° : **36** (dont 16 dans le cadre des visites pour l'orientation en voie professionnelle)

Ils ont été orientés vers différents professionnels en fonction de leurs besoins, afin de faciliter l'intégration des enfants en difficulté et prévoir les PAI ou aménagements pour les enfants souffrant de pathologies chroniques en liaison avec le médecin scolaire.

- **25 PAI** médicaux ont été mis en place, 11 nouveaux + 14 renouvellements. Soit 1 de plus que l'an dernier.
  - Allergies alimentaires : 1
  - Asthme : 10
  - Diabète : 1
  - Epilepsie : 3
  - Refus anxieux : 2
  - Autres : 8
- **2** traitement ponctuel sans PAI, l'ordonnance suffisant.
- **3 élèves** dont l'état de santé le justifiait, mais ne demandaient pas de soins particuliers dans l'établissement, ont bénéficié d'un **protocole d'aménagement** sur ordonnance de leur médecin traitant, les autorisant à quitter les cours pour se rendre à l'infirmerie si besoin.

#### **IV. Education santé et citoyenneté :**



#### **V. Formations, stages :**

- Formation continue formateurs PSC1, 1 jour
- Formation des personnels infirmiers du département, 1 jour
- Qualité de vie au travail, meilleure gestion de stress et des émotions, 2 jours
- Scolariser un élève à besoins particuliers, Troubles psychiques et apprentissages, 2 jours et demi
- Prendre en compte la diversité des élèves, évaluation des élèves à besoin éducatif particulier, 1 jour
- Formation CUMP, 2 heures

## **VI. Formations données :**

- Formation aux gestes d'urgence en lien avec les PAI, auprès des adultes du collège, en plénière.
- Formation aux gestes d'urgence en lien avec les PAI, auprès des adultes des écoles primaires et maternelles de rattachement.
- Accueil et encadrement d'une stagiaire, élève en soins infirmiers de 3<sup>ème</sup> année sur 5 semaines.
- Formation PSC1 aux élèves de 3<sup>o</sup>

## **VII. Réunions :**

- Réunions de bassin
- Réunions pour mise en place PAI médicaux
- Réunions « cellule veille » tous les 15 jours
- Réunions « cellule veille, réussite éducative » 1 fois par mois
- Equipes éducatives
- Équipes de suivi de scolarité
- Réunions avec les différents intervenants, pour la mise en place d'actions d'éducation à la santé
- Divers entretiens /relation d'aide avec les parents
- Réunions et liaisons avec les différents partenaires, assistantes sociales, médecins de l'éducation nationale et de la famille, spécialistes...

## **VIII. Travail administratif :**

- Participation à l'inscription des élèves de 6<sup>o</sup> et réinscription des autres niveaux
- Classement des dossiers et des feuilles d'urgence d'infirmier.
- Vérification des vaccinations pour tous les élèves.
- Courrier aux parents pour les informer des vaccins DTP ou ROR en retard,
- Courrier aux parents concernant la mise en place et/ou le renouvellement des PAI
- Tenue du cahier infirmerie avec le logiciel SAGESSE et/ou LIEN
- Demande d'appel à projets (MILDECA)
- Elaboration de « power point » pour les éducations à la santé.
- Création de questionnaires utilisés lors des éducations à la santé.
- Evaluation des différentes actions d'éducation à la santé (analyse des différents questionnaires)
- Statistiques annuelles.

## **IX. Bilan de l'année, axes d'amélioration, projets envisagés :**

- Continuer, voire développer les différentes actions d'éducation santé avec les différents partenaires, notamment dans les EPI.
- Étendre la formation PSC1 auprès des adultes de la communauté éducative selon la demande.
- Poursuivre les actions d'éducation santé en maternelle et primaire en y incluant une information aux familles sous forme de « Café des Parents ».
- Poursuivre le partenariat Primaire/Collège avec le projet UFOLEP sur l'activité physique.

**De la manière dont nous avons abordé le sujet, qu'est ce qui t'a plu ?**

	Tout	Rien	vidéo	Les explications	Liberté d'expression
Nb. Réponses	4	10	13	15	7

**De la manière dont nous avons abordé le sujet, qu'est ce qui t'a déplu ?**

	Tout	Rien	Début	Ne sait pas	Non répondu
Nb. Réponses	9	22	4	4	6

**As-tu eu de nouvelles informations?**

	Oui	Non
Nb. Réponses	39	6

**Si oui :**

	Un peu	Beaucoup	Enormément
Nb. Réponses	28	10	1

**As-tu été gêné(e) pendant la séance?**

	Oui	Non	Un peu (début)
Nb. Réponses	12	15	18

**Trouves-tu que c'est important et/ou utile de parler sexualité au collège avec les adultes?**

	Oui	Non	Non répondu
Nb. Réponses	31	11	3

**Si non, pourquoi?**

	Déjà au courant	Non répondu	Pas confiance
Nb. Réponses	2	7	2

**Avant notre intervention, as-tu parlé de sexualité avec tes parents?**

	Oui	Non	Non répondu
Nb. Réponses	8	33	4

**Si non, pourquoi?**

	Gêne	Religion	Trop jeune	Pas envie	Non répondu
Nb. Réponses	13	2	2	9	9

**De façon générale, cette séance était :**

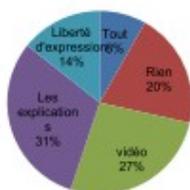
	Très intéressante	Moyennement intéressante	Pas intéressante
Nb. Réponses	13	25	7

**As-tu d'autres questions?**

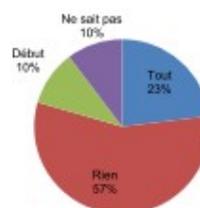
	Non	Non répondu
Nb. Réponses	39	6

PS : Nombreux élèves absents sur la 2ème séance en raison du voyage à Madrid, initialement prévu que pour les 3°. Nous avons choisi ce créneau pour moins perturber les cours. Cela a fortement impacté la participation des élèves, ceux le plus intéressés et participatifs étant absents.

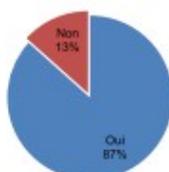
De la manière dont nous avons abordé le sujet, qu'est ce qui t'a plu ?



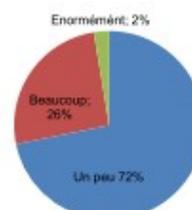
De la manière dont nous avons abordé le sujet, qu'est ce qui t'a déplu ?



As-tu eu de nouvelles informations ?



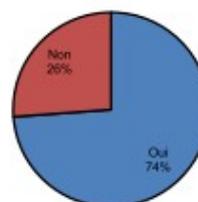
Si oui :



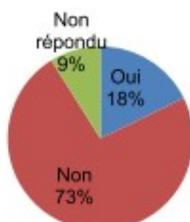
As-tu été gêné(e) pendant la séance ?



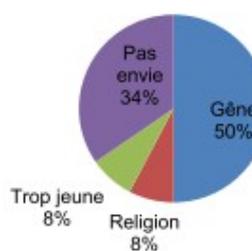
Trouves-tu que c'est important et/ou utile de parler sexualité au collège avec les adultes ?



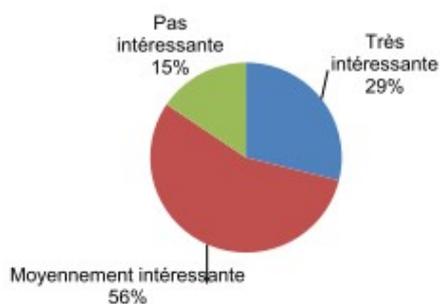
Avant notre intervention, as-tu parlé de sexualité avec tes parents ?



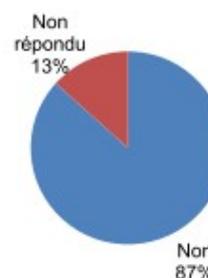
Si non, pourquoi ?



De façon générale, cette séance était :



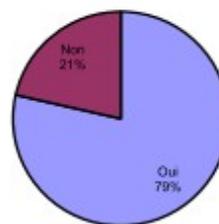
As-tu d'autres questions ? :



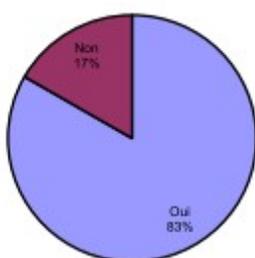
**L'intervention vous a plu?**



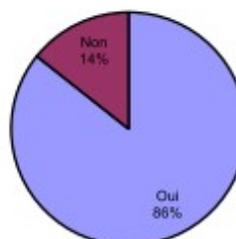
**Vous a-t-elle apporté de nouvelles connaissances sur le sommeil ?**



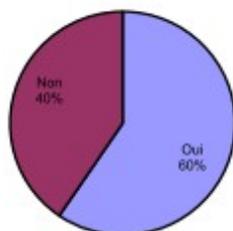
**A-t-elle répondu à vos questions ?**



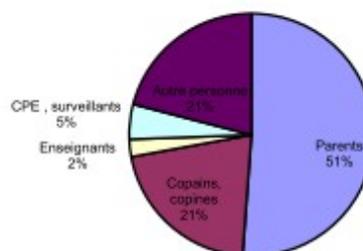
**Après cette information, avez-vous pris conscience de l'importance de la qualité du sommeil sur votre santé et votre scolarité ?**



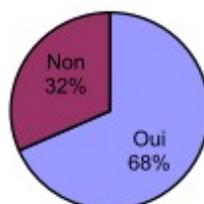
**En avez-vous parlé à votre entourage ?**



**Si oui, à qui ?**



**Avez-vous modifié votre comportement vis à vis du sommeil ?**



L'opération petit déjeuner a été menée sur toutes les classes de 5°.  
Le **questionnaire** établi avant les interventions, nous montre que :

- **Seulement 32 %** prennent leur petit déjeuner régulièrement.
- **31 %** ne le prennent pas régulièrement
- **37 %** ne le prennent jamais. (Les pourcentages donnés sont arrondis à l'unité près).

Sur les **32 % d'élèves** prenant leur petit déjeuner régulièrement, **le contenu** de ce dernier **n'est pas pour autant conforme aux exigences du plan nutrition santé.**

- **Seulement 7%** suivent les règles d'hygiène alimentaire et prennent un petit déjeuner équilibré.
- **93 %** prennent un petit déjeuner non conforme aux recommandations, pour diverses raisons : manque de fruits, de produits laitiers, de sucres lents, trop de graisses, trop de sucres rapides...

Lors de l'action « petit déjeuner à la cantine » ayant pour objectif de constituer un petit déjeuner équilibré en faisant les bons choix alimentaires, les élèves ont été particulièrement intéressés et impliqués. Ils ont su mettre en pratique l'information théorique donnée en classe par l'infirmière.

- **84** élèves ont pris un **petit déjeuner équilibré**, soit **92 %**
- **1** élève a pris un **petit déjeuner sans lait**, soit **1%**
- **6** élèves ont pris un **petit déjeuner sans fruits**, soit **7 %**
- **0** élève a pris un **petit déjeuner sans céréales**

Au terme de l'action incluant l'intervention de Mmes Sanchot et Vandeneynde en classe et le petit-déjeuner offert à la cantine, certains élèves se déclarent prêts à changer leur comportement, à savoir :

- Prise quotidienne de ce repas : **23 %** des élèves (en plus des 32% avant l'intervention)
- Respecter l'équilibre alimentaire : **45 %** des élèves

En comparant les résultats des interventions « petit déjeuner » réalisées auprès des élèves de 6° et celles réalisées auprès des élèves de 5°, nous nous sommes aperçues que les élèves de 5° déjeunent beaucoup moins régulièrement que les élèves de 6°. **Seulement 32 % en 5° et plus de 70 % en 6°.**  
Il est donc important de réaliser cette intervention en 5° plutôt qu'en 6° et on peut se poser la question sur ce qu'il en est pour les élèves de 4° et 3°.

Un grand merci au service de restauration, à Mme Nabonne, aux élèves de SEGPA (Groupe HAS) et à toutes les personnes qui nous ont aidées.

Mmes Sanchot et Vandeneynde

## 6.3 Bilan du CESCE

### TOUS NIVEAUX

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan	Perspectives
Citoyen	Formation des délégués de classe et des élus du CVC	Former les élèves pour la préparation et la restitution lors des conseils de classe. Représenter les élèves de la classe	Séances de 3h Livret des délégués, jeux de rôles, brainstorming	CPE + AED	Déc 2022	Gratuit	Les élèves se sont emparés des outils fournis, à confirmer lors des conseils de classe	Annuel
Citoyen	Groupe de parole	Prévenir le décrochage et la violence	Passage dans le cour une semaine sur deux en alternance avec les café des élèves	Club de prévention	à partir de novembre	Gratuit		renouvelé
Citoyen	Voltaire a un incroyable talent	Valoriser les talents des élèves, renforcer le sentiment d'appartenance, compétences orales et psychosociales, PEAC.	Spectacle de 2h avec jury de personnels préparé et animé par les AED	Vie scolaire Agents Enseignants Parents	22/06/23	Gratuit	Porteur d'énergie positive Encadrement à améliorer	Candidats parmi les personnels A placer plus tôt Revoir l'évaluation ou remise différée / goûter
Santé	Santé / Pratique sportive	Cross du collège	Tous les élèves sauf les 3 <sup>e</sup> générales + les CM2	Professeurs d'EPS et SVT	14/02/23	Gratuit	Très apprécié	Renouvelé

## NIVEAU 6e

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Prévention des violences	Permettre aux jeunes de mieux cerner leurs droits et leurs devoirs avec un rappel de la loi. Les éduquer à réfléchir avant d'agir. Violence, harcèlement, cyberharcèlement.	1 séance d'1 h par classe entière : brainstorming, échanges.	Mme Bouzerdeb / M. Essaid correspondants police	26 et 27/09/22	Gratuit	Discussions pour développer l'empathie, découverte de la responsabilité pénale des mineurs, du délit de harcèlement et des peines encourues	A renouveler ainsi en début d'année
Citoyen	Sécurité / Café des élèves	Lutter contre le décrochage et la violence	Groupe de parole sur pause méridienne 2x/mois ouvert aux 6° sur inscription	Club de prévention	Année			
Citoyen	Altérité / développer l'empathie	Développer l'empathie pour réduire le recours à la violence (physique, sexuelle, morale, psychologique).	« Le violençomètre » : des ateliers en groupe sur une séance de 3h pour comprendre le ressenti de chacun face à la violence.	Association Léo lagrange	30/05/23	Gratuit (PLC)	Bien conçu, élèves impliqués, mais trop tard	Demander sur le PLC dès sa parution
Citoyen/ Santé	EDD	Intervention vélo/trottinette pour promouvoir les déplacements doux + connaître les règles ?	Les élèves apportent leur vélo	PR, asso Cycl-re, petits débrouillards, Fondation Tisséo ?	15/06/23	Club de prev	2 séquences de 15h à 17h, 10 élèves, 2 personnels	Mieux diffuser l'information. A faire bien plus tôt. + Sortie vélo comment les récupérer
Santé	Santé / Hygiène de vie : « Le sommeil »	Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours. Conserver et améliorer sa santé	- 1 h séance diaporama interactif en salle de classe - 1h quiz en salle Arouet + la chambre des erreurs à l'infirmerie en petits groupes	Infirmière	01-02/12/23	Gratuit	Les élèves ont bien retenu les consignes et appliqué les conseils de la 1ère intervention dans l'activité de la chambre des erreurs. Lien avec la cyber-addiction reprise en 5° et 4° dans le parcours santé	à renouveler
Santé	Santé et hygiène	Dépistage, hygiène et santé bucco-dentaire	Entretien individuel	Infirmière	1 <sup>er</sup> semestre	Gratuit	cf bilan infirmier	Obligatoire
Santé	Santé / pratique sportive	Découverte de pratiques sportives pour lutter contre la sédentarité	3 séances sur la pause méridienne, prêt d'un podomètre, rassemblement en fin d'année	UFOLEP	2 <sup>e</sup> semestre + journée finale le 20/06	Cité éducative	Les objectifs fixés ont été atteints permettant aux élèves de se dépenser sur le temps du midi/deux plutôt long. Intéressés par la diversité et l'originalité des activités proposées, les élèves se sont bien investis dans le projet. Ils ont particulièrement apprécié recevoir un podomètre qu'ils utilisent tous les jours pour certains. cela leur permet d'analyser leur propre activité physique au quotidien et favorise les échanges intra familiaux.	à renouveler

## NIVEAU 5°

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan	Perspectives
Citoyen	Sécurité routière	Préparation à l'ASSR1	Séances d'1h en salle informatique	Association AGIR ABCD M. Ferrière	10/03/23	Gratuit	102 admis, 4 refusés	Formation utile (entraînement nécessaire) Passage obligatoire
Citoyen	Altérité / Prévention Cyber harcèlement	Prévenir le cyberharcèlement en développant les compétences psychosociales pour bien vivre ensemble, Améliorer le climat scolaire.	1 Séance de 2 h par demi-classe. Diaporama, jeux, échanges Café des parents en soirée ?	Club de prévention	29-30 nov + 2 déc	Gratuit	Très apprécié par les élèves.	A renouveler
Citoyen	Altérité / valeurs sportives et relations filles-garçons	Fédérer les élèves de la classe, travailler la relation filles-garçons et le fair-play autour du rugby en 5° SEGPA	Cycle éducatif de 9 séances en co-animation avec l'enseignant. Tournoi en mai	Association REBONDS	9 séances à partir de nov + tournoi en mai	Cité Éducative	TB encadrement pro. + journée aux 7 deniers	A faire aussi en 4° ?
Santé / Citoyen	Santé – Altérité / Prévention des conduites addictives. Projet <b>Unplugged</b>	Développer la réflexion et les connaissances sur les conduites à risques, (tabac, alcool, cannabis, écrans). Prévenir l'entrée en consommation.	13 Séances rapprochées sur l'année avec formation des adultes 3 ans: infirmière, enseignants : Mme Devilleneuve, Mme Montero, M De Marchi, Mme Déqué. Brainstorming, informations, débats, jeux de rôles, quiz. +café des parents en soirée ?	Association ARPADE (Mme Pi) Mme Montero, M. De Marchi	Année	Gratuit	Excellente adhésion et pertinence des SEGPA. 5° générales : certains élèves ont eu le choix de ne pas participer ponctuellement. Les autres participent activement.	Faire entrer Unplugged dans l'évaluation par compétences comme à Verfeil. Retour de Mme Déqué
Santé	Santé / Nutrition : "Le petit déjeuner"	Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré. Conserver et améliorer sa santé. Composer un petit-déjeuner équilibré	1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, en 1° heure	Infirmière, personnel de restauration	Semaine du 27 mars	Pris en charge par le collège	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont aimé composer leur petit déjeuner. Ils ont particulièrement apprécié ce moment convivial partagé avec leurs camarades et leurs parents pour certains. Lors de l'atelier "composer un petit déjeuner", 92% des élèves ont bien restitué les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe. Le partenariat avec l'école du goût a permis de proposer aux élèves des produits bio et un jus de fruit frais pressé sur place, ce que les élèves ont fortement apprécié.	A renouveler
Santé	Santé / Pratique sportive et alimentation	Action 'Rame en 5ème' de la fédération d'Aviron / EPI EPS-SVT pour prendre conscience des apports alimentaires et découvrir un sport.	1 séance de 2h + 1 1/2j au TUC Aviron	TUC Aviron Professeurs d'EPS et SVT	30/03 + 30/05	Cité Éducative	+ 1ere journée : élèves impliqués - 2e j des élèves n'ont pu participer sans Savoirs nager	A renouveler
Santé	Santé / Gestes qui sauvent	Acquérir les premiers gestes d'urgence dans l'attente des secours.	1 séance de 2h	Infirmière, professeurs formés	?	Gratuit	Non fait. Seulement 1 formateur.	MAIF ?

### NIVEAU 4°

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Justice des mineurs	Travailler sur les règles qui concernent la justice des mineurs	Exposition et/ou Ciné-jeunes-justice et exploitation en EMC ?	PJJ UTC-CDAD	Mars-mai	Gratuit	4° SEGPA Nuit du droit à 2 reprises dont 1 audience + échanges avec 1 élève avocate dans une salle du tribunal	aussi en 4° (HG) ou 3° générale? (prog de français)
Citoyen	Altérité / Journée de la laïcité	S'approprier la laïcité en participant à des animations ou expositions où les élèves sont actifs.	Journaliste avec les 401-402 salle Gascogne, faux procès (théâtre-forum) au collège pour 403-404-405.	Journaliste BFM Patrick Sauce, Ecole Citoyenne	08/12/22	Financé par la mairie de Colomiers	Informations sur la laïcité bien saisies même s'il reste des lacunes. + : préparation, débat, argumentation. - : Longueur et salle. Pas d'exploitation de l'expo cette année.	Annuel A reprendre en 4°
Citoyen/ Santé	Santé / Addiction aux écrans et dangers d'internet	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites à risques et consommations excessives	1 Séance de 2h par classe. 1H en classe entière en salle Arouet 2° heure en 2 groupes (2° groupe dans leur salle) Quiz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans, bilan confinement Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux	Association Synapses, infirmière	30/11 et 01/12/22	Gratuit (MILDECA)	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré un vif intérêt lors des ateliers décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.	A maintenir au vu des chiffres
Santé	Santé / Education affective et sexuelle	Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi. Oser dire non. Développer les compétences psychosociales.	Intervention de 2h/demi-classe infirmière + intervenant. Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences, stéréotypes et relation filles/garçons. Consentement, 1e fois...	Infirmière, dir. SEGPA, 2 ens (Mme Buirette, Mme Courtade)	entre fin février et fin mai	Gratuit	Globalement atteint	Obligatoire. Solliciter les autres enseignants formateurs, intervention de professionnels de santé

### NIVEAU 3°

Parcours	Thématique	Objectifs	Déroulé	Intervenants	Période	Coût	Bilan	Perspectives
Citoyen	Sécurité / Formation ASSR2	Préparation à l'ASSR2	1 séance puis entraînement à la demande (CDI, étude, salle Zadig).	Association AGIR ABCD M. Ferrière	En mai 2023	Gratuit	106 admis, 1 refusé	Préparation avec le soutien des SC. Passage obligatoire
Citoyen	Altérité / Webradio	Faire travailler les 3° SEGPA sur leur parcours avenir. Apprendre à s'écouter, travailler en équipe, développer un esprit critique.	Faire réaliser un média aux élèves, avec la participation d'autres élèves.	Radio Com Unik	A partir de nov 2022	PEDT → Cité éducative	Valorisation des élèves de SEGPA auprès des autres.	A renouveler
Citoyen	Altérité / Devoir de mémoire	3èmes générales : Travailler sur la 1ère guerre mondiale en préparation de la cérémonie du 11 novembre	3 séances d'histoire-géographie supplémentaires pour faire des recherches et écrire des lettres de poilus à lire le 11 novembre	Enseignants d'HG	Nov 2022	HSE	Elèves impliqués un projet concret. Participations de certains à la cérémonie.	Rotation entre collèges
Santé	Santé / Prévention et Secours civiques niveau 1	Donner aux élèves les moyens d'être des acteurs à part entière de la sécurité au quotidien Éduquer au sens des responsabilités individuelles et collectives.	9 sessions de 9h00 (1,5 jour, 10 élèves max par session) SEGPA progressivement sur l'année.	Mme Sapy, M. De Marchi, infirmière	2 <sup>ème</sup> semestre	Gratuit	Bon taux de réussite, bonne implication des élèves.	Obligatoire Problème du nombre de formateur insuffisant
Santé	Santé / Prévention mal-être et addictions	Prévention sur le mal-être et les addictions Développement de la résistance à la pression des pairs.	1 séance de 2 h. Théâtre-forum	Ecole Citoyenne	24/01/22	MILDECA	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont particulièrement apprécié la diversité, le rythme, le vocabulaire des comédiens, adaptés à leur âge. Les comédiens ont su établir un dialogue de qualité avec les jeunes, en les informant et les faisant s'exprimer sur les dangers actuels.	A renouveler

## 6.4 Bilan des projets pédagogiques

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif	Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?	A renouveler?
AP Français 3ème	Professeurs 3ème	toute l'année	3ème	Préparation à l'oral du brevet/travail sur la méthodologie	AP		Préparation à l'oral du brevet, méthodologie pour les épreuves du brevet	Travail sur l'exposé de l'oral du DNB/Travail de méthodologie	Temps nécessaire pour reprendre la méthodologie. Travail sur l'oral nécessaire, mais très chronophage, travail fait en concertation entre les 2 profs de français, mais pas avec les attentes des autres membres de l'équipe pédagogique.
AP - Dédoulement 3ème	Professeurs 3ème maths	toute l'année	3ème générale	Permettre l'approfondissement des notions - Utilisation du numérique - Travailler l'autonomie et la recherche.	AP		Travail sur scratch et sur le tableau Exercices de type brevet	Les élèves ont pu travailler à leur rythme	non
Ap Français 6ème	Professeurs 6ème français	toute l'année	6ème	Mieux maîtriser l'écrit/Travail de l'oral	AP		Travail en atelier d'écriture et préparation au BIP, initiation théâtre	Plaisir d'écriture, amélioration de l'écrit même si le niveau reste encore très bas pour certains. Temps en demi-groupe vraiment nécessaire pour mieux aider les élèves dans la construction de la maîtrise de l'écrit et de l'oral	oui
AP - Dédoulement 6ème	Professeurs 6ème maths	toute l'année	6ème	Permettre l'approfondissement des notions - Utilisation du numérique - Travailler l'autonomie et la recherche.	AP		Travail sur scratch. Travail de géométrie : visualiser l'espace.	Les élèves ont pu travailler à leur rythme	oui
Soutien 3ème	Professeurs 3ème maths	toute l'année	3ème générale	Permettre aux élèves de faire des révisions - Commencer rapidement les révisions pour le brevet.	AP/Soutien		Travail sur les notions en petit groupe. Méthodologie pour les épreuves du brevet.	Elèves volontaires. Permet aux élèves ayant besoin de plus de temps d'avancer.	oui
Ateliers soutien 5ème, 4ème, 3ème	Mme Corenblit	toute l'année	5ème, 4ème et 3ème	Remédiations - aborder les notions autrement pour redonner de la motivation	AP/Soutien		Ateliers autour de la compréhension de texte, ateliers d'écriture, travail sur l'écrit de réflexion, méthodologie		Oui si on a les moyens
Laïcité	B.Barrat/ E.Aligé/ U.Kaplan	1er semestre	400	Domaine 3 du socle:	Parcours citoyen	Axe 1	Participation à la journée de la laïcité organisée par la mairie de Colomiers, préparations des thèmes en amont en classe puis inscriptions dans les ateliers, participation au concours de la laïcité	Atteint, sensibilisation à la fois en classe puis lors de la participation aux ateliers face à des intervenants extérieurs	Oui, partenariat actif à stimuler
Exposition Esprit critique à Colomiers et/ou à Toulouse	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen		Décrypter les médias et réfléchir aux informations et aux images reçues.	Annulé	
Devoir de mémoire	B.Barrat	Novembre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Visite du musée départemental de la résistance et de la déportation avec les élus du CVC et les ambassadeurs contre le harcèlement	Activité liée à la séance de formation des délégués, qui a concerné tous les titulaires d'un mandat. Le thème soulignait l'engagement, ses différentes formes et ses conséquences	Oui, apport au parcours citoyen
Formation des délégués	B.Barrat	octobre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Formation à la fonction de représentant des élèves	Objectifs atteints, les élus ont été sensibilisés à leur rôle, ont bénéficié d'outils et d'apport théoriques. Ils ont réinvestis ces compétences à plusieurs moments de l'année.	Oui, chaque année, en proposant un format spécifique pour les écodélégués
Projet Phare	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Former et accompagner les ambassadeurs collégiens contre le harcèlement	Non atteint, Phare en phase de déploiement	Oui, pour mise en place effective du programme
Création d'un court métrage sur les discriminations / ségrégation raciale aux USA avec l'association toulousaine "J'ouvre l'oeil" (cf ADAGE)	Equipe 3ème Segpa	2ème semestre	301 - 302	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen et PEAC		Découvrir les métiers du cinéma, les étapes de la réalisation d'un court métrage. Connaître les différentes discriminations et plus précisément le mouvement des Civil Rights aux USA dans les années 50' et 60' et y porter un regard critique.	Annulée car pas de retour de l'association.	
Visite du palais de justice + audience libre	Equipe 4ème Segpa Mme Buirette Mme Courtade	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen et PEAC	Axe 1	Connaître les institutions judiciaires françaises notamment la justice des mineurs.	Bilan très positif pour les 2 sorties : exposition sur les mineurs et la justice adaptée au public d'élèves et visite du tribunal de Grande Instance, suivi d'une audience et échanges avec une élève avocate. Participation active des élèves, intérêt pour toutes ces questions autour de la justice.	A renouveler
EDD	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen, parcours santé /PEAC/Parcours avenir	Axe 1	Former et accompagner les éco délégués autour des notions d'EDD, mis en place d'action relevant du vademecum de l'EDD	Atteint, fonctionnement des instances mutualisé (CVC, délégués, écodélégués). Obtention du label E3D de niveau 2 et du label Egalité de niveau 2, participation active au projet de réhabilitation des espaces extérieurs, visite de l'exposition "Derrière le monde" de Frederik PETEERS au Pavillon Blanc suite à la formation des écodélégués	Oui, dynamique à l'oeuvre et à pérenniser autour des enjeux du développement durable

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif	Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?	A renouveler?
Prévention des cyberaddictions et dangers d'internet	E.Aligé, F.Sanchot	Semestre 1	400	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites risquées et consommations excessives Education aux médias, accompagnement aux écrans	Parcours citoyen, parcours santé CESCE		Intervention association "SYNAPSES". 1 Séance de 2h par classe. Quizz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré un vif intérêt lors des ateliers décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.	oui, à associer la même semaine que les interventions sur le sommeil
Projet Yoga	Mme Baverey / Mme Buirette	Semestre 2	5ème et 4ème Segpa	Découvrir le yoga Développer une meilleure connaissance du corps (physique et linguistique). Acquérir des techniques nouvelles au travers du yoga, pour améliorer ses capacités de concentration, de travail et de mémorisation. Apprendre à gérer son stress, son anxiété, ses débordements pour permettre une meilleure relation à l'autre et donc favoriser un meilleur climat scolaire.	Parcours santé	Axe 2	Séances de yoga hebdomadaire organisées comme suit: 1- Vivre ensemble : exercices pour construire et consolider le groupe 2- Eliminer les tensions : échauffement articulaire, réveil musculaire, exercices pour chasser ses pensées négatives 3- Se mettre en bonne posture : postures pour rechercher l'équilibre, l'ancrage et l'équilibre du corps (un corps droit, calme est un corps qui apprend) 4- Respiration : Savoir respirer pour se calmer et lâcher prise 5- Relaxation/ Retrait des sens : Savoir se détendre pour se ressourcer, recharger ses batteries 6- Concentration : Savoir fixer son attention, son écoute afin de retenir ce qui doit rester dans notre tête.	Bilan très positif avec les 5ème 2 qui ont adhéré dès le départ à la discipline et y ont trouvé les bienfaits. Bilan plus mitigé pour les 4èmes avec un certain nombre d'élèves réfractaires au départ et des séances trop espacées ou annulées Projet à mettre en place plutôt en début d'année.	Au bon vouloir des professeurs et à condition d'avoir un intervenant.
Projet Boxe	E. Buirette, P. Couratde, M. Devilleneuve	2ème semestre	401 - 402	Remobiliser les élèves au travers de l'EPS Découvrir une activité physique et sportive de combat, la boxe, avec l'intervention d'un boxeur professionnel Appréhender son corps et s'investir dans l'activité Appréhender ses pairs au travers d'une nouvelle activité physique et sportive et permettre une amélioration des relations entre les élèves de 4ème Segpa, donc du climat scolaire au vu de la 3ème.	Parcours santé et citoyen	Axe 2	S'engager dans une activité physique qui permettra aux élèves de travailler sur leur rapport au corps, leur engagement dans une opposition, le respect des règles, leur rapport à la mixité, leur estime d'eux ainsi que leur gestion des émotions.	Bilan positif : engagement de tous les élèves dans l'activité, bénéfices au sein des relations entre élèves, meilleure compréhension de la discipline (conceptions) et des attentes à l'école. Difficultés de gestion : séances un peu longues malgré un temps théorique et un temps pratique.	Projet à renouveler si intervenant / éducateur il y a + matériel car cette année, prêt par l'intervenant.
Unplugged	Mme Montero/Mme Baverey	Semestre 1 et début semestre 2	5ème egpa	Prévention des conduites addictives et développement des compétences psychosociales.	Parcours santé et parcours citoyen	axe2	11 séances hebdomadaires : 1 thème par séance / travail en groupe/ mise en scène/travail collaboratif	Bilan très positif avec les 5ème qui ont adhéré dès le départ. Super bilan également de la part de Virginie l'intervenante sur cette action.	oui
Education affective et sexuelle	F. Sanchot, M.Devilleneuve	Semestre 2	400	Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi, Oser dire non. Développer les compétences psychosociales	Parcours santé, CESCE		Intervention de 2h/classe Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences, stéréotypes, relation filles/garçons, le consentement, les 1 ères fois...	Certains élèves peuvent se montrer très réfractaires et d'autres très intéressés. Dans l'ensemble, le bilan reste positif.	Oui, s'appuyer sur les formateurs de l'établissement en partenariat avec la CPTS (communauté professionnelle territoriale de santé)
Nutrition : "Le petit déjeuner"	F.Sanchot	Semestre 2	500	Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré. Conserver et améliorer sa santé. Composer un petit-déjeuner équilibré	Parcours Santé, CESCE		1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, une matinée en partenariat avec l'école du goût de Colomiers	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont aimé composer leur petit déjeuner. Ils ont particulièrement apprécié ce moment convivial partagé avec leurs camarades et leurs parents pour certains. Lors de l'atelier "composer un petit déjeuner", 92% des élèves ont bien restitué les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe. Le partenariat avec l'école du goût a permis de proposer aux élèves des produits bio et un jus de fruit frais pressé sur place, ce que les élèves ont fortement apprécié.	Oui en partenariat avec l'école du goût et les élèves de SEGPA
Hygiène de vie : « Le sommeil »	F.Sanchot	Semestre 1	600	Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours. Conserver et améliorer sa santé	Parcours Santé, CESCE		1 Séance de 2h par classe entière. 1h = Intervention en classe avec un Powerpoint inter actif 1h = Atelier "Chambre des erreurs" + quizz	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont montré de l'intérêt. Lors de l'atelier de la "chambre des erreurs", ils ont restitué les connaissances apportées lors de la 1ère intervention en classe.	Oui

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif	Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?	A renouveler?
Voyage au ski	M. De Marchi	Semestre 2	6 <sup>e</sup>	Découverte / consolidation d'une activité physique. Compétences psycho-sociales de vie en collectivité.	Parcours santé, parcours citoyen		Le voyage au ski s'est déroulé du 6 au 10 mars avec 55 élèves et 6 accompagnateurs.	Le bus étant de 50 places, 2 accompagnateurs sont partis avec une voiture personnelle toujours très utile en cas d'accidents ou de besoins particuliers (pharmacie etc...). Sur place 3 moniteurs ont assuré les cours pour les débutants en complément des professeurs d'EPS. Au chalet ou sur les pistes, aucun incident n'a été à déplorer. Il faut noter l'excellent comportement des élèves. Ce genre de séjour reste très formateur pour la vie en collectivité car il permet aux élèves de se retrouver face à certaines responsabilités peut être non assumées à la maison.	Oui
Prévention des conduites à risques, préjugés et addictions.	F.Sanchot, E.Aligé	Semestre 1	300	Développer les compétences psycho sociales. Développer la pensée critique et créative, les capacités de jugement, la prise de décision pour permettre aux élèves de résister aux incitations et différentes pressions.	Parcours santé, parcours citoyen, CESC		Intervention de l'association " Ecole citoyenne" Théâtre interactif d'1h30, centré sur le mal être, les difficultés de communication, la résistance à la pression et préjugés .	Les objectifs fixés ont été atteints. Les élèves ont particulièrement apprécié la diversité, le rythme, le vocabulaire des comédiens, adaptés à leur âge. Les comédiens ont su établir un dialogue de qualité avec les jeunes, en les informant et les faisant s'exprimer sur les dangers actuels.	Oui en fonction des crédits MILDECA, CESC
Projet UFOLEP	F.Sanchot, E.Aligé, F.Duché	semestre 2	600	Dans le cadre des liaisons CMP/6ème (valorisation de la continuité des apprentissages) et du Label Génération 2024, le projet vise à amener les enfants à réfléchir sur leur comportement actif au quotidien et le rôle de l'activité physique sur la santé.	Parcours santé, parcours citoyen, CESC		Chaque classe suit un cycle de 3 séances de pratiques sportives originales (KinBall, Korbball, Sarbacane, Curling, Tchoukball,...) entre 13h et 14h, suivies d'un temps d'échange sur la santé, les bienfaits de l'activité physique, nos modes de vie et leur impact sur notre sédentarité. Entre la deuxième et la troisième séance, chaque élève reçoit un podomètre qui lui permettra de mesurer son activité et d'aborder le sujet à la maison avec son entourage. La dernière séance fera un retour sur cette expérience. Tous les participants au projet se retrouvent en fin d'année scolaire, hors des établissements, pour une journée sportive et ludique de	Les objectifs fixés ont été atteints permettant aux élèves de se dépenser sur le temps du midi /deux plutôt long. Intéressés par la diversité et l'originalité des activités proposées, les élèves se sont bien investis dans le projet. Ils ont particulièrement apprécié recevoir un podomètre qu'ils utilisent tous les jours pour certains. cela leur permet d'analyser leur propre activité physique au quotidien et favorise les échanges intra familiaux.	Oui, fiche action citée éducative en cours
Antigone sortie théâtre	Mme Rlva	30-mars	303,304	Acquérir une culture artistique	PEAC		Dévoûte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui
Théâtre en anglais	Madame Raffy (Madame Ristenko pour l'affiche du spectacle)	Toute l'année	405	Etude de la Nuit des Rois de Shakespeare - mise en scène et jeu d'acteurs.	PEAC		?		Pour l'affiche : un groupe d'élèves très motivés, créatifs et autonomes. A renouveler mais avec des heures supplémentaires consacrées à sa création en dehors du cours d'arts plastiques hebdomadaire.
BIP (école Jules Ferry + collège)	équipe lettres + Mme Ristenko	mai	600	Acquérir une culture artistique	PEAC		Déclamation des textes dans le collège sur une semaine balisée et dans l'école primaire du secteur.	Grand enthousiasme des élèves qui apprécient beaucoup ce projet	Oui. Arts plastiques : si possible plus tôt dans l'année ? Pour avoir le temps de finir les illustrations des poèmes et valoriser le travail des élèves avec l'accrochage des productions.
Spectacle 601 Fourberies de Scapin	Mme Rlva	12-juin	601	Pratique du théâtre- parler devant un public	PEAC		Les élèves ont mis en scène des extraits des Fourberies de Scapin devant leur famille	Objectif atteint. Prise d'assurance et de confiance des élèves	Oui, car cela a permis de faire venir les parents au collège, mais qui le referra ?
Spectacle Bijou, bijou, ne te réveille pas	Mme Rlva	12 avril	601	Acquérir une culture artistique	PEAC		Dévoûte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui
Cinéma 3ème	Equipe de lettres	1 matinée	303-304-305	Acquérir une culture artistique	PEAC		Les élèves ont vu Petit Pays et 1917.	Elèves ravis, qui ont pu mettre en parallèle le film et le contenu du cours	oui
Sortie Dispo Rodez	Mme Corenblit		3ème Dispo	Acquérir une culture artistique	PEAC		Dévoûte des expositions du musée Rodez	Elèves ravis, qui ont découvert un lieu chargé de culture et ont admirablement débattu	oui
Sortie à l'opéra théâtre du Capitole à Toulouse: ballet "Autour de Roméo et Juliette".	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Acquérir une culture artistique et culturelle	PEAC		Pièce de théâtre jouée devant public	Annulée car pas de représentation pour les élèves.	
Cinéma Edward aux mains d'argent	Mme Rlva	21-déc.	403, 404, 405	Acquérir une culture artistique	PEAC		Visite du festival, rencontre avec des auteurs, échanges sur l'art et la place de la BD	Elèves ravis, qui ont pu découvrir le monde de la BD	Oui
Sortie Dispo spectacle Dada	Mme Corenblit		4ème Dispo	Acquérir une culture artistique	PEAC		Dévoûte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif	Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?	A renouveler?
Dispo 4ème et 3ème	Mme Corenblit	toute l'année	4ème et 3ème Dispo	Acquérir une culture artistique	PEAC		Venue de tritric de sciences Po, élaboration d'échange autour de thèmes directeur (Résister en 3e, les genres dans les métiers en 4e). Elaboration d'un compte rendu. Production d'une scène à jouer devant les autres classes.	Objectifs atteints, grande motivation des élèves participants à l'exception de certains qui se sont exclus assez rapidement. Elèves contents, qui ont pu découvrir différentes oeuvres et échanger autour de leurs lectures, mais bilan des lectures mitigé	oui
Sorties cinéma	Equipe segpa	toute l'année	4ème et 3ème segpa	Acquérir une culture artistique	PEAC				oui
EPI Cuisine romaine	Mme Sapy/Mme Riva	décembre	4ème segpa/3LCA	Découvrir la cuisine antique	PEAC		Les élèves ont réalisés des recettes romaines. C'était aussi l'occasion d'une rencontre entre eux autour de ce thème	Les élèves étaient ravis et ont appris des choses sur la cuisine antique.	oui
Visite du château de Foix et de son musée, visite de la ville	Equipe 5ème Segpa	1er semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)	Annulé	
Visite du musée des Arts précieux et de la basilique St Sernin	Equipe 5ème Segpa	2ème semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)	Annulé	
Frédéric Peeters 503, 504, 505	Mme Cardin		503-505-504	Acquérir une culture artistique	PEAC		Découverte de l'exposition Frédéric Peters et atelier autour de l'expo	Elèves enthousiastes qui en ont appris plus sur l'univers de Frédéric Peters et ont pu réfléchir aux thématiques universelles qui marquent son oeuvre.	oui
Sortie Théâtre du Capitole	Mme LAGARDE	Semestre 1	503, 504, 505	Découverte des métiers, des décors, de l'architecture d'une salle de théâtre en lien avec la séquence sur l'opéra.	PEAC		Visite guidée du théâtre du Capitole	Les élèves ont été plutôt intéressés par la visite et certains ont posé des questions pertinentes. Cependant, 1 seul guide pour 30 élèves n'est pas l'idéal.	Oui en fonction du budget et peut être assister à une répétition
Visite de la Halle de la machine, en lien avec projet interdisciplinaire	Mme Bourdoncle / Mme Baverey	semestre 2	5ème egpa		PEAC		Sortie sur la matinée avec pique nique : visite de la halle avec des machiniste et voyage sur le dos du minature.	bilan très positif, les élèves ont adoré la voyage sur le dos du minature	à voir avec les professeurs de l'an prochain
Acta	Mme Rlva	février	5ème, 4ème et 3ème latinistes	Acquérir une culture artistique	PEAC		4 ateliers : gladiateurs, jeux olympiques, théâtre, légion romaine + spectacle de gladiature	4 ateliers : gladiateurs, jeux olympiques, théâtre, légion romaine + spectacle de gladiature	Des élèves émerveillés qui ont appris de nombreuses choses sur l'Antiquité et un événement très porteur pour le recrutement (JPO + promotion du latin)
Sortie Toulouse Antique	Mme Rlva	février	5ème, 4ème et 3ème latinistes	Acquérir une culture artistique	PEAC		Visite de l'église St Sernin, de Notre Dame du Taur et découverte des manuscrits latins de la bibliothèque d'étude et du patrimoine	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui
Spectacle Antigone le soir	Mme Rlva	mars	5ème, 4ème et 3ème latinistes	Acquérir une culture artistique	PEAC		Déouverte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui
Spectacle Phèdre le soir	Mme Rlva	septembre	5ème, 4ème et 3ème latinistes	Acquérir une culture artistique	PEAC		Déouverte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	oui
Festival BD Colomiers 601, 404, 405	Mme Rlva	17- novembre	601,404,405	Acquérir une culture artistique	PEAC		Travail autour d'une sélection de Bd et restitution	Travail de qualité, qui a permis de mettre en place des liens entre différentes compétences.	oui
Spectacle Alice aux pays des merveilles	Mme Rlva	16-mai	603-604	Acquérir une culture artistique	PEAC		Déouverte d'un spectacle de théâtre	Elèves enthousiastes qui ont pris plaisir à aller au théâtre	Oui
Chorale	Mme LAGARDE	Sur toute l'année	Tous les niveaux	- Travail vocal, apprentissage et mémorisation des chants - Apprentissage de la maîtrise individuelle dans un cadre collectif	PEAC	- Améliorer l'image du collège - Créer des clubs projets -Prendre en compte les particularités de chacun	- Apprentissage de chants tout au long de l'année + concert en fin d'année - Accompagnement par les ateliers instruments du collège	Bilan positif, élèves investis et spectacle de fin d'année réussi !	Oui mais faire le spectacle au Hall Comminges
Voltaire a un incroyable talent	Mme LAGARDE/Mr BARRAT	Semestre 2	Tous niveaux	Se produire devant un public et un jury. Gagner confiance en soi.	PEAC	- Améliorer l'image du collège - Créer des clubs projets -Prendre en compte les particularités de chacun	Les élèves ont présenté leur talent face à un jury constitué de personnes du collège.	18 participants cette année. Remise des diplômes à revoir pour l'année prochaine. Envisager une cérémonie de remise le lendemain, ou lors d'un autre événement. Envisager également la participation de personnels de l'établissement	Oui
Club journal	Mme WEN et intervenante si possible	Sur toute l'année		EMI	PEAC	Créer des clubs, projets	Réalisation d'un média scolaire.	Elèves motivés, faisant preuve d'autonomie, capables de prendre des initiatives.	A voir si élèves volontaires.

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif	Bilan : Est-ce que les objectifs pédagogiques ont été atteints ? Quels sont les apports de l'action pour les élèves ? Quelle(s) amélioration(s) envisagez-vous le cas échéant ? Les réussites, les difficultés rencontrées. Quel réinvestissement pour les élèves ?	A renouveler?
Club mangas	Mme WEN et intervenante			Encourager une pratique artistique de loisir	PEAC	Créer des clubs, projets	Apprendre à dessiner des mangas, réaliser des projets à plusieurs, faire un lien entre la lecture de mangas et le dessin.	Bilan mitigé. Bon investissement des 5èmes/4èmes et de la plupart des 6èmes. Cependant quelques problèmes de persévérance, d'attention, de ponctualité, d'assiduité avec certains 6èmes (groupe plus chargé).	Non
Voyage à Madrid	Mme Zamorano	Semestre 2	303, 304, 305, 403,404,405	Rencontre avec d'autres cultures.	PEAC		Découvrir la civilisation espagnole, connaître les principales caractéristiques du pays et les spécificités de la région de Madrid.	Elèves ravis qui ont pu découvrir la culture espagnole pendant une semaine. Ils ont pu tester les plats typiques qu'on avait travaillé en classe, voir les tableaux qu'on avait analysés en cours (Guernica, 3 de mayo, La muchacha en la ventana, Las Meninas), échanger avec les familles pour s'exprimer en langue étrangère et visiter les monuments de la ville de Madrid. Le cahier des activités à remplir au fur du voyage a été une réussite ainsi que l'évaluation au retour du voyage.	Non
Projet BD 31	Mme Riva, Mme Wen	Octobre à mars	405	Acquérir une culture littéraire et artistique. PEAC	PEAC, parcours citoyen		Lecture de BD par tous les élèves. Choix de leur BD préférée avec argumentation. Participation à un spectacle théâtral.	Les élèves étaient contents des activités mises en place, ils ont aimé lire les bds. Cependant, certains d'entre eux n'ont pas su bien se comporter.	
Sortie culturelle avec les 3èmes Museum / Musée de la résistance et de la déportation	Professeurs 3ème Segpa Mme Buirette Mme Courtade	Début d'année et fin d'année	3ème segpa	Acquérir une culture artistique et culturelle	PEAC, parcours citoyen	Axe 1	Projet "Tous l'Autre" : les discriminations au 19ème et au 20ème siècle Comprendre, échanger, faire évoluer son point de vue, ses connaissances sur "Comment sont apparues les discriminations notamment raciales et leurs manifestations, leur évolution à travers les siècles en Europe et dans le Monde."	Bilan positif au final avec la présentation d'un travail à l'année. Difficultés : porter le projet sur l'année (temps long pour des élèves de Segpa), difficultés à faire évoluer les réflexions.	Au bon vouloir de ou des professeurs
Projet BD avec le festival de Colomiers	PP 4èmes Segpa	1er semestre	4ème segpa	D.1 : Les langages pour penser et communiquer D.5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	PEAC, parcours citoyen		Découvrir un genre littéraire et participer au festival de la BD de Colomiers. Avoir un rôle de jury.		oui
"Bédéistes en herbes"	Mme Cardin	octobre à décembre	601, 602	Acquérir une culture artistique ; s'approprier les ressources du territoire	PEAC, parcours citoyen		Travail autour d'une sélection de livres jeunesse, activités en fin d'année autour des livres, vote	Difficultés liées à l'organisation temporelle perdue (contraintes EDT collège/partenaire) ; bonne appropriation du projet par un bon nombre d'élèves, d'autres mis en difficulté par les exigences (compréhension, autonomie).	Cela dépend du catalogue de la médiathèque, des contraintes EDT...
Prix des incos	Equipe de lettres, Mme Wen	1 matinée	6ème	Acquérir une culture artistique PEAC	PEAC, parcours citoyen		Lecture des livres du prix, vote, activités collectives en fin d'année	Les élèves étaient contents des activités mises en place, mais beaucoup n'ont pas lu tous les livres.	

## 6.5 Projets pédagogiques 2023-2024

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif
AP-dédoulement en 3eme	Professeurs 3eme français	toute l'année	3eme générale	Travailler en petit groupe des notions complexes, développer la prise de l'oral, préparer le DBN et l'oral du DNB	AP		
AP - dédoublement en 3ème	Professeurs 3ème maths	toute l'année	3ème générale	Permettre d'aller en salle informatique, d'approfondir certaines notions, de faire des révisions.	AP		
AP - dédoublement en 6ème	Professeurs 6ème maths	toute l'année	6ème EGPA	Permettre d'aller en salle informatique, d'approfondir certaines notions, de faire des révisions.	AP		
Soutien 3ème	Professeurs 3eme français	toute l'année	3eme générale	Travailler en petit groupe en remédiation, en approfondissement, en fonction des besoins.	AP/Soutien		
Soutien 3ème	Professeurs 3ème maths	toute l'année	3ème générale	Travailler les notions choisies par les élèves. Reprendre des points non compris, pas à pas.	AP/Soutien		
Visite du palais de justice + audience libre	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Connaître les institutions judiciaires françaises notamment la justice des mineurs.
Exposition Esprit critique à Colomiers et/ou à Toulouse	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen		Décrypter les médias et réfléchir aux informations et aux images reçues.
Formation des délégués	B.Barrat	octobre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Formation à la fonction de représentant des élèves
Devoir de mémoire	B.Barrat	Novembre 2022	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Visite du musée départemental de la résistance et de la déportation avec les élus du CVC et les ambassadeurs contre le harcèlement
Projet Phare	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen	Axe 1	Former et accompagner les ambassadeurs collégiens contre le harcèlement
Création d'un court métrage sur les discriminations / ségrégation raciale aux USA avec l'association toulousaine "J'ouvre l'oeil" (cf ADAGE)	Equipe 3ème Segpa	2ème semestre	301 - 302	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen et PEAC		Découvrir les métiers du cinéma, les étapes de la réalisation d'un court métrage. Connaître les différentes discriminations et plus précisément le mouvement des Civil Rights aux USA dans les années 50' et 60' et y porter un regard critique.
EDD	B.Barrat	Année	Tous les niveaux	Domaine 3 du socle: la formation de la personne et du citoyen	Parcours citoyen, parcours santé	Axe 1	Former et accompagner les éco délégués autour des notions d'EDD, mis en place d'action relevant du vademecum de l'EDD
Prévention des cyberaddictions et dangers d'internet	M.Aligé, F.Sanchot	Semestre 1	400	Développer la réflexion et la connaissance sur les conduites à risques et consommations excessives Education aux médias, accompagnement aux écrans	Parcours citoyen, parcours santé CESC		Intervention association "SYNAPSES". 1 Séance de 2h par classe. Quizz mouvant sur l'utilisation et "consommation" d'écrans Atelier décryptage d'émissions de télé réalité et/ou réseaux sociaux.

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif
Projet Boxe	B.Barrat, E.Buirette, M. Devilleneuve	2eme semestre	400 segpa		Parcours de santé	Axe 2	S'engager dans une activité physique qui permettra aux élèves de travailler sur leur rapport au corps, leur engagement dans une opposition, le respect des règles, leur rapport à la mixité, leur estime d'eux ainsi que leur gestion des émotions.
Education affective et sexuelle	F.Sanchot, Mme Devilleneuve, autres professeurs formateurs EAS	Semestre 2		400 Aborder la puberté, les relations filles/garçons. Comprendre ses besoins, avoir conscience de soi, savoir prendre des décisions. Oser être soi, Oser dire non. Développer les compétences psychosociales	Parcours santé, CESC		Intervention de 2h/classe Echanges sur la puberté à partir d'un brainstorming. Ateliers jeux autour des différences, stéréotypes, relation filles/garçons, le consentement, les 1 ères fois...
Nutrition : "Le petit déjeuner"	F.Sanchot, Mme Devilleneuve, atelier 4° HAS + professeurs, A. Vandeneynde	Semestre 2		500 Sensibiliser les élèves sur l'importance d'un petit-déjeuner équilibré. Conserver et améliorer sa santé. Composer un petit-déjeuner équilibré	Parcours Santé, CESC		1 Séances de 1h par classe entière. Brainstorming, informations théoriques, échanges Atelier " Composer un petit déjeuner" équilibré à la cantine, une matinée
Hygiène de vie : « Le sommeil »	F.Sanchot	Semestre 1		600 Sensibiliser les élèves sur l'importance du sommeil et les répercussions qu'il a sur la vie de tous les jours. Conserver et améliorer sa santé	Parcours Santé, CESC		1 Séance de 2h par classe entière. 1h = Intervention en classe avec un Powerpoint inter actif. 1h = Atelier "Chambre des erreurs" + quizz
Sortie d'une journée avec les 3ème	Equipe de lettres	Date à déterminer (juin)		300 Acquérir une culture artistique	PEAC		
EPI 3ème Ségrégation	Lettres/Anglais	Année		300 Acquérir une culture artistique, débattre	PEAC		Travail sur la ségrégation en français et en anglais + film The green book
BIP	Equipe de lettres + Madame Ristenko	semestre à déterminer		600 Lire et dire des poèmes à haute voix et les illustrer en cours d'arts plastiques.	PEAC		
Prix des incorruptibles	Equipe de lettres	Année		600 Sujet lecteur	PEAC		
DISPO	Equipe de lettres	Année	400 et 300	Participer à un projet développant l'accès à la culture et l'éloquence. Créer un projet pluridisciplinaire présentant un thème.	PEAC		
Sortie à l'opéra théâtre du Capitole à Toulouse: ballet "Autour de Roméo et Juliette".	Equipe 4ème Segpa	1er semestre	401 - 402	Acquérir une culture artistique et culturelle	PEAC		Découvrir un lieu de culture à Toulouse et ses fonctions. Découvrir un art: la danse (le ballet) et développer sa sensibilité et son regard critique à partir d'une oeuvre littéraire étudiée en classe.
Classe théâtre en anglais	Raffy	toute l'année	4è générales	Travail du Songe d'une Nuit d'été - mise en scène et jeu d'acteur	PEAC		
Sorties cinéma	Equipe segpa	toute l'année	4eme et 3ème segpa	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Visite du château de Foix et de son musée, visite de la ville	Equipe 5ème Segpa	1er semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)
Visite du musée des Arts précieux et de la basilique St Sernin	Equipe 5ème Segpa	2ème semestre	501 - 502	Domaine 5 du socle: représentation du monde et activités humaines	PEAC		Comprendre des sociétés dans le temps (Moyen-Age)
Sortie Théâtre	Equipe de lettres	Date à déterminer	600 et 500	Acquérir une culture artistique	PEAC		

Titre de l'action	Référent(s)	Date(s)	Classes concernées (code. Ex: 501, 302, 400 pour le niveau 4e)	Objectifs pédagogiques / éducatifs	EPI / AP / CESC / parcours (lequel)	Apport au contrat d'objectif (dans quel axe)	Descriptif
Sortie Cinéma	Equipe de lettres	Date à déterminer	600-500-400-300	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Participation au projet pédagogique annuel de l'Espace Ecureuil + sortie	Mme Ristenko	2ème semestre	Encore inconnues à ce jour	D.1 : Les langages pour penser et communiquer D.5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	PEAC		Créer des productions plastiques à partir d'une thématique. Penser les modalités de présentation de ses propres productions. Rencontrer les productions des élèves de l'académie à l'Espace Ecureuil place du Capitole.
Journée acta	LCA S.Riva	Date à déterminer	Latinistes 5ème/4ème/3ème	Acquérir une culture artistique	PEAC		
Exposition d'oeuvres prêtées par les Abattoirs autour de la thématique de la Quête des origines	Mmes Corenblit Kaplan et Ristenko	2ème semestre	Les trois 3èmes générales	D.1 : Les langages pour penser et communiquer D.5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	PEAC		Rencontrer des oeuvres sur la thématique de la quête des origines puis cheminer et produire en Français, Histoire-géographie et Arts plastiques.
EPI Azulejos	M. Dubousquet, Mmes Zamorano et Ristenko	Encore inconnues à ce jour	Les trois 4èmes générales	D.1 : Les langages pour penser et communiquer D.5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	PEAC		Découvrir l'Art et le Patrimoine d'une culture en Portuguais et Espagnol. S'approprier des codes culturels et esthétiques pour proposer des productions plastiques entre continuité et rupture en faisant appel aux usages du numérique en arts plastiques.
Club journal	Mme WEN et intervenante si possible	A voir	Si élèves intéressés uniquement. Aucune certitude.	EMI	PEAC	Axe 1	Réalisation d'un média scolaire.
Chorale	Mme LAGARDE	Sur toute l'année	Tous les niveaux	- Travail vocal, apprentissage et mémorisation des chants - Apprentissage de la maîtrise individuelle dans un cadre collectif	PEAC	- Améliorer l'image du collège - Créer des clubs projets -Prendre en compte les particularités de chacun	- Apprentissage de chants tout au long de l'année + concert en fin d'année - Accompagnement par les ateliers instruments du collège
Sortie culturelle avec les 3èmes	Professeurs 3ème Segpa	fin d'année	3ème segpa	Acquérir une culture artistique et culturelle	PEAC, parcours citoyen		
Projet BD avec le festival de Colomiers	PP 4èmes Segpa	1er semestre	4ème segpa	D.1 : Les langages pour penser et communiquer D.5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	PEAC, parcours citoyen		Découvrir un genre littéraire et participer au festival de la BD de Colomiers. Avoir un rôle de jury.

## 6.6 Association sportive (AS)

Activités proposées :

Golf, Badminton, Basket

17 garçons et 9 filles se sont répartis sur ces trois activités, certains participant à plusieurs d'entre elles.

En quelques mots :

Le prix des licences(20 euros), stable depuis de nombreuses années, entraîne un manque à gagner pour l'association. Il est envisagé de le passer à 25 euros, mais la conjoncture économique (inflation) risque de limiter encore plus le nombre d'inscrits, ce sera à discuter en assemblée générale.

Nous n'avons pas pu participer cette année aux compétitions, l'AS n'a pu payer la mutualisation pour les transports et a même eu des difficultés financières pour payer les licences.

Il est donc difficile dans ces circonstances de maintenir la motivation des élèves.

De plus certaines classes ayant cours sur le créneau de 13h à 14h n'ont pas la possibilité de participer.

Afin de faire participer d'avantage d'élèves l'année prochaine et augmenter les ressources il a été dit en assemblée générale qu'il faudrait intégrer des activités sportives pratiquées sur le collège à l'association sportive (tournois de foot, step).

Manifestations et projets de l'année :

Cross du collège qui participe à la liaison école collège avec des classes d'écoles primaires qui viennent sur le site en même temps que les élèves de sixième.

La vente de t-shirts n'a pu se faire cette année faute de financements.

Perspectives :

Reconduite des mêmes activités l'année prochaine.

Reconduite du cross.

Créer de l'événementiel sur le collège pour élargir le public (organisation de tournois entre élèves, des rencontres élèves professeurs,...)

## 6.7 Foyer socio-éducatif (FSE)

Non fourni

## 6.8 Le projet DISPO (Cordées de la réussite avec Sciences Po)

Le conditionnel à valeur de futur dans le passé

### 1) Présentation de la démarche :

#### a) Dans le temps

Deux séances de DISPO par mois environ, d'une durée variant entre une heure et trois heures en présence des tuteurs. Le groupe s'est assez vite constitué. 5 autres élèves sont venus se rajouter au groupe de 4e et leur intégration a été rapide. Le groupe a été stable, pas de départ en cours d'année, une motivation constante.

#### b) Organisation

Dans un premier temps, nous avons débattu sur la notion d'avenir (cartes mentales, échanges, présentations de films et de livres sur le futur). Puis nous avons rencontrés les tuteurs qui nous ont parlé de leurs parcours et leur orientation. Enfin, l'origine de l'idée : suite à une leçon de langue sur les valeurs du conditionnel : jeu de mots sur l'idée de condition et la valeur de futur dans le passé : construire l'idée que les hommes ont toujours pensé à leur devenir.

1) Improvisations.

2) Jeux de rôles.

3) Groupes d'écritures.

#### c) Objectifs

Nous avons choisi de jouer sans textes dans la main, comme un sketch, ce que nous avons déjà réalisé en 4e. L'objectif étant de balayer l'ensemble de l'histoire de l'humanité en prenant appui sur des événements historiques importants. La problématique soulevée était : quels liens faire entre la vision du « futur dans le passé » et la nôtre ? Comment le conditionnel n'est plus une condition mais devient une réalité... Une question philosophique prise par le biais de l'humour.

### 2) Justification du support retenu

#### a) Choix

Le choix du sujet et de l'écriture des scènes s'est fait naturellement. Nous avons partagé les grands temps historiques par groupes d'écritures. Le diaporama a été réalisé en grand groupe et affiné par une élève.

#### b) Références

Nous avons relevé et listé les moments historiques qui nous semblaient importants :

Scène 1 : la découverte du feu

Scène 2 : la découverte de l'écriture

Scène 3 : Charlemagne, l'Europe et l'école

Scène 4 : Découverte de l'Amérique, la mort des Indiens

Scène 5 : La Révolution Française, liberté, égalité, fraternité

Scène 6 : Le temps des grandes inventions : machine à vapeur, téléphones, électricité....

Scène 7 : La « der des ders », 14/18

Scène 8 : nous sommes le futur

#### c) Pertinence

Jouer en direct, sans texte nous a apporté du plaisir mais aussi du danger. C'est ce qui est agréable, intense mais aussi fait peur. Développer l'idée d'un voyage dans le temps en y ajoutant une pointe d'ironie nous a permis de réfléchir à l'actualité aussi, à faire des liens pour mieux comprendre les problématiques contemporaines.

### 3) Bilan réflexif du travail de groupe

#### a) compétences travaillées

Extraire et organiser les informations utiles provenant de supports variés: textes, images, multimédias, enquêtes

Analyse des supports utilisés : la vidéo, les informations, les livres lus.

Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans un travail de groupe  
Création et élaboration des sketches  
Répartition des rôles, équilibre des temps de paroles  
Elaborer une problématique sur une thématique culturelle  
Mise en forme de la thématique choisie après des débats  
Extraction des éléments de réponses après avoir abordé les différents aspects de la thématique (qui était assez large)  
Maîtriser l'orthographe et la syntaxe pour produire un texte correct  
Production de l'écrit : définir une trame, un script à suivre  
Synthétiser les recherches effectuées sur le thème  
Temps de débats et d'échanges à l'oral pour structurer la pensée et les arguments  
Savoir identifier et présenter les avancées/obstacles rencontrés durant le travail (démarche réflexive)  
Bilan à chaque fin de séance pour adopter une attitude réflexive  
S'impliquer dans la mise en place d'un événement  
Echanges sur le groupe Whatsapp  
Travail d'élaboration hors des séances encadrées par les enseignantes.

#### b) Difficultés rencontrées

-L'organisation du travail par groupe n'a pas été facile, manque de temps en fin d'élaboration du projet, quelques tensions entre élèves. La production présentée à Rodez a été plus ou moins improvisée en raison de l'absence d'une élève. La trame cependant était dans tous les esprits.

-L'absence des tuteurs à la journée de présentation, à Rodez, a été regrettée par l'ensemble des élèves.

#### c) Satisfaction retirée par les élèves

-Une plus grande confiance en soi, une plus grande aisance à l'oral

-Du plaisir à participer à un projet en dehors du cours. Sortir de la routine du collège, rompre la monotonie des cours.

-La dynamique du groupe créée l'année dernière a renforcé des liens

-Travail mêlant l'imaginaire et la réflexion

-Découverte d'un projet d'orientation pour un élève.

-Un élève qui n'aimait pas les travaux en groupe s'est mis à les apprécier.

## 6.9 Plan d'actions de la Cité éducative



### AXE 1- CONFORTER LE ROLE DE L'ECOLE

Jaune : En établissement

Vert : non financé par la Cité

Bleu : initiative mairie

#### 1-Renforcer la coopération avec les parents

1.1.1 Associer les parents à la vie des établissements en favorisant leur participation

1.1.2 Accompagner les parents vers l'école

1.1.1.1(1.1.2.1) Renforcer l'accès aux droits bourses/gratuité cantine

1.1.1.2 (1.1.2.2) Les Parent'aïses

1.1.3 Proposer des moyens de traduction et de médiation linguistique

1.1.3.1 - action interprétariat avec Cofrimi

#### 2-Encourager l'ambition scolaire de tous les élèves

1.2.1 Développer la participation des élèves

1.2.1.1 Formation personnels et ambassadeurs dans le cadre du programme pHARe

1.2.2 Accompagner les parcours d'excellence

Les cordées de la réussite dans les collèges Jaurès et Voltaire

Section golf au collège Voltaire

1.2.3 Accompagner la scolarisation des enfants à besoin spécifique

Charte passerelle signée entre la ville de Colomiers et l'Education nationale pour accompagner la 1ère scolarisation des enfants à besoins spécifiques

1.2.4 Favoriser l'accès à l'offre d'accueil petite enfance (EAJE) pour faciliter la première scolarisation

Création de places en crèche supplémentaires (5 places fin 2022 + 8 à venir en 2023 à la crèche Marie Curie

#### 3-Renforcer les alliances éducatives en faveur d'un suivi personnalisé des élèves sur la durée

1.3.1 Coordonner un travail entre les cycles

Echanges entre écoles maternelles et écoles élémentaires / échanges entre écoles élémentaires et collèges pour faciliter les passerelles

1.3.2 Renforcer le travail, l'interconnaissance et la communication entre les partenaires éducatifs

Organisation des conseils de secteur PEDT, lieu d'échange et de co-construction

#### 4-Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels

1.4.1 Développer les actions de bien-être et de bien-vivre ensemble

1.4.1.1 - Remobilisation par la boxe

1.4.1.2 - Cycles éducatifs rugby (SEGPA collège Voltaire)

1.4.1.3 - Cycles éducatifs rugby (écoles Ferry et Lamartine)

1.4.1.4 - Le Yoga à l'école pour mieux apprendre (SEGPA collège Voltaire)

1.4.1.5 - Projet d'équithérapie

1.4.2 Offrir des locaux et du matériel adapté aux évolutions pédagogiques

1.4.2.1 - Classe flexible Jules Ferry

1.4.2.2 - Classe flexible SEGPA Voltaire

1.4.2.3 - Programmation blue-bots

## AXE 2- PROMOUVOIR LA CONTINUITE EDUCATIVE

### 1-Accompagner les conditions d'exercice de la parentalité

2.1.1 Accompagner le développement des espaces d'accompagnement et d'appui à la parentalité

Création d'un espace « rencontre parents » (CAF, TM)

Permanence Ecoutes Parents dans les Maisons citoyennes (TM)

Création de cafés des parents PEDT

2.1.2 Sensibiliser les différents acteurs éducatifs à la parentalité, à informer et à orienter vers les réseaux d'accompagnement à la parentalité

### 2-Développer la prévention santé – handicap

2.2.1 Développer des actions de prévention des troubles de santé, de l'apprentissage et du handicap

Charte passerelle entre la ville et les écoles maternelles pour l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques

Semaine olympique et paralympique (service sport ville de Colomiers)

2.2.2 Proposer une prise en compte et une prise en charge de la souffrance psychique des jeunes

2.2.2.1 - MSA/CLS : formation aux gestes de 1er secours en santé mentale

2.2.3 Développer des actions favorisant une bonne alimentation

2.2.3.1.1 École du Gout Jules Ferry

2.2.3.1.2 École du Gout Simone Veil

2.2.3.1.3 Mallette trop moche, trop bon

2.2.3.1.4 2.2.3.5 Rame en 5ème – collège Voltaire

2.2.3.5 Un petit déjeuner avec le Labo Culinair

2.2.4 Développer les actions de prévention à la santé

2.2.4.1 intérêt de la pratique d'activités physiques sur la santé avec UFOLEP

Actions manger-bouger dans les écoles et les maisons citoyennes avec les éducateurs sportifs et le Laboratoire culinaire

### 3-Favoriser la persévérance scolaire et la lutte contre le décrochage à travers un accompagnement personnalisé des jeunes

2.3.1 Prévenir le décrochage et développer les stratégies et solutions de raccrochage

2.3.1.2 – Energie jeunes - Ensemble on va tous aimer apprendre

2.3.2.1 - Programme Batiss'Et Vous : Chantier Ecole Solafrika (Collège Jean Jaurès et Voltaire)

2.3.1.3 - Dispositif « face à l'illettrisme » - GRETA

2.3.2 Développer et valoriser les compétences extra-scolaires individuelles et les parcours personnels

2.3.4.1 - Interventions musicales en temps scolaire - Topophone

2.3.4.2 - Classe théâtre en anglais au collège

2.3.3 Développer les actions de tutorat et de mentorat

2.3.3.1 - Partenariat entre le laboratoire culinaire municipal et la Segpa Voltaire

2.3.3.2 - L'Accompagnement Vers la Lecture grâce au mentorat lycéen. Ecole élémentaire et maternelle Jules Ferry

### 4-Développer la pratique sportive et culturelle

2.4.1 Développer la pratique d'activités sportives mixtes ou de bien-être corporel

2.4.1.1 Du Rugby dans nos vies à l'ALAE de Lamartine et Hélène Boucher élémentaire. Par l'association Rugby NoLimit

2.4.1.2 Expérimentation de l'action « Tous à cheval »

Des éducateurs sportifs mis à disposition de toutes les classes élémentaires par la ville de Colomiers  
Projet savoir-rouler à vélo

2.4.1.3 Basket-ball en bas d'immeubles

2.4.2 Encourager les pratiques sportives féminines

2.4.3 Rendre accessible l'offre culturelle, artistique et musicale

2.4.3.1 Cirque en alae

## **5-Promouvoir les valeurs collectives et la prévention des risques**

2.5.1 Promotion des valeurs républicaines, prévention de la violence

2.5.1.1 - Médiation théâtrale – Canal Art

2.5.1.2 - Pratique de l'autodéfense féminine comme outil de prévention primaire des violences de genre au collège

2.5.1.3 - Lutte contre les violences ordinaires par l'Enfant Bleu

Ciné débat sur les violences intrafamiliales (CLSPD)

Actions de visibilité des femmes inspirantes

2.5.2 Développer le sens critique

2.5.2.1 - Tous citoyens et citoyennes : ateliers philosophiques SEVE

Journée de la laïcité organisée par la ville au bénéfice des collégiens

2.5.3 Prévenir les conduites à risques

## **AXE 3- OUVRIR LE CHAMPS DES POSSIBLES**

### **1-Favoriser les mobilités et les rencontres**

3.1.1 Rendre accessible le droit aux vacances en collectif et individuels

3.1.2 Favoriser les voyages scolaires

3.1.2.1 - Projet Nautique à l'école élémentaire Simone Veil

3.1.2.2 Projet autour du monde

3.1.3 Favoriser les rencontres

### **2-Faciliter l'insertion professionnelle et sociale**

3.2.1 Renforcer les actions à destination des jeunes les plus éloignés de l'emploi

3.2.2 Promouvoir la voie professionnelle, l'apprentissage et la découverte des métiers

3.2.2.1 - Job dating alternance CEO (collège Voltaire et Jean Jaurès)

3.2.3 Renforcer la connaissance des métiers et de l'offre de formation pour faciliter les parcours d'orientation

1.2.2.1 - (3.2.3.1) La radio au service du parcours avenir

3.2.3.2 - Avenir 3ème, les ateliers. Par EGEE

3.2.4 Favoriser les projets d'insertion professionnelle

3.2.3.1 (3.2.4.1)- Co-financement du poste de médiateur de l'emploi à votre porte

3.2.5 Faciliter les mobilités

Dispositif permis citoyen : ville de Colomiers, TM, ML31

3.2.6 Accompagner l'accès au logement des jeunes

3.2.7 Développer les modes de garde de jeunes enfants pour l'accès à la formation ou à l'emploi des jeunes parents

3.2.7.1- labellisation AVIP des crèches du territoire

### 3-Permettre de devenir pleinement citoyen et acteur de son territoire

3.3.1 Former et sensibiliser aux gestes de premiers secours et aux gestes qui sauvent

3.3.1.1 - Formation aux Gestes Qui Sauvent proposés par le CFS

3.3.2 Développer des actions d'émancipation et de responsabilisation

3.3.2.1 - Atelier de réparation vélo/sécurité routière

3.3.3 Permettre aux jeunes la réalisation de leurs projets personnels et/ou d'engagement

3.3.4 Etre acteur de son territoire

3.3.4.1 - Jardi'Val 2023 à la MC Val d'Aran

## 6.10 Unplugged (prévention des conduites addictives)

### Bilan Collège Voltaire 2022/2023

3ème année dans l'établissement.  
4 professeurs formés.  
Ensemble du niveau 5ème concerné.  
13 séances par classes.



#### Classe 501/502

Les séances se sont parfaitement déroulées. L'investissement des élèves était optimal, leur participation active et pertinente.  
Ils ont été curieux pendant les séances, respectueux des règles, les uns des les autres et envers les adultes.  
Pour de la dernière séance, ils ont créé une affiche de remerciement qui m'a beaucoup touché.  
Groupe avec lequel j'ai eu beaucoup de plaisir à intervenir.

#### Classes 503/504/505

Dans l'ensemble, les séances se sont bien déroulées.

L'attitude des certains élèves (3 ou 4 par classe) ont cependant gêné le bon déroulement des séances : par leurs comportements, ils prenaient toute la place dans le groupe, ce qui ralentissait le rythme.

Dans le cadre d'Unplugged, nous préférons valoriser la participation des élèves qui jouent le jeu mais lorsque certains mettent les séances en échec cela devient difficile. Nous avons dû en exclure certains afin de pouvoir avancer avec le reste des élèves et ne pas perdre leur motivation. L'exclusion n'est pas la règle mais l'exception : nous faisons en sorte au début du programme de rappeler les règles de bon fonctionnement d'un groupe mais malheureusement , devant l'immobilisme des certains, l'exclusion était la seule solution.

Sous prétexte qu'il n'y avait pas d'enjeu (pas de notes ou de commentaires sur le bulletin dixit les élèves), ils ne voyaient pas l'intérêt de faire des effort de participation.

À la suite de ces exclusions ou absences des élèves perturbateurs, certains ont pu pleinement s'investir dans le programme et leur participation a été de plus en plus importante. La dynamique des groupes s'est ainsi peu à peu modifiée et à permis aux élèves de vivre pleinement le reste des séances.

## 6.11 Atelier relais de Colomiers – séance bilan n°2

ATELIER RELAIS DE COLOMIERS 2022-2023 JOURNAL DE LIAISON SEANCE 2 BILAN – VOLTAIRE										
<b>Présentation du groupe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves de 4<sup>e</sup></li> <li>• Effectif : 7 élèves</li> <li>• 2 filles et 5 garçons</li> </ul>					<b>Date de la séance :</b> Vendredi 2 Juin 2023  <b>Lieu :</b> Collège VOLTAIRE (salle Zadig)					
<b>Elèves présent·e·s :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANOE BARES Ethan</li> <li>• ANTONIO GINER Julien</li> <li>• BOPOKO Ambre</li> <li>• CHAUSSONNET Jules</li> <li>• LOUACH Yanis</li> <li>• MALEK Miriam</li> </ul>					<b>Elèves absent·e·s :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABBASSI Mohamed</li> </ul>					
<b>Objectifs de la séance :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux jeunes de préparer leur démarche exploratoire et de collecter des éléments informatifs sur différents métiers et parcours de vie.</li> <li>• Permettre aux jeunes de mobiliser leurs compétences et leurs connaissances dans une réalisation collective.</li> <li>• Permettre à chaque jeune de s'exprimer et de prendre sa place au sein d'un travail de valorisation collective.</li> </ul>										
<b>Déroulement de la séance :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil et météo du groupe.</li> <li>• Réalisation et finalisation des affiches pour l'exposition.</li> <li>• Rencontres interviews de chef·fe d'entreprises via le Club des Chefs d'Entreprise de l'Ouest Toulousain.</li> <li>• Temps de bilan du vécu des jeunes sur l'Atelier Relais.</li> <li>• Temps de débriefing collectif sur le vécu de la séance.</li> </ul>										
<b>Niveau d'atteinte des objectifs de la séance :</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Investissement et participation des jeunes :</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Respect de la charte de vie et des consignes :</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Commentaire de l'équipe :

Une très bonne journée durant laquelle le groupe s'est montré intéressé. Tous les temps ont pu être réalisés.

La rencontre avec le chef d'entreprise s'est bien passée, les jeunes ont fait très bonne impression et ont posé des questions pertinentes.

Une légère relâche en fin de journée mais le groupe est resté respectueux.

Une fin d'atelier relais sympathique puisque les jeunes se sont mobilisés auprès de leurs familles pour prévoir un goûter collectif.

### A prévoir pour la prochaine séance :

L'équipe invite les Professeurs Principaux à consulter régulièrement le site de l'Atelier Relais, une mise à jour sera effectuée pour le **11 juin 2023** :

[www.atelierrelaiscolomiers.fr](http://www.atelierrelaiscolomiers.fr) Mot de passe : **ARColomiers2223**

### Équipe :

- Benjamin BOULBÈS (Coordonnateur Atelier Relais des collèges de Colomiers)
- Sandrine LUQUE (Animatrice FRANCAS de Haute-Garonne)
- Philippe RULIÉ (Animateur Ligue de l'Enseignement 31)









- 8h40 : Travail sur les affiches de l'expo thématique « métiers » : productions (en binôme ou seul.e)
- 10h 30 : Finalisation des affiches : titraile+photos+textes+mise en page.
- 11h15 : Relecture et corrections des textes.
- 11h45 : Débriefing matinée
- 13h45 - 14h30 : Méthodologie de recherche de stage (dossier LM/CV/stage), (Benjamin)
- 14h30 - 15h15 : simulations téléphoniques et feedback (Ariane/Philippe)
- 15h15 - 15h35 : bilan AR écrit
- 15h35 - 16h : goûter de fin d'atelier relais.

Niveau d'atteinte des objectifs de la séance :	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Investissement et participation des jeunes :	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respect de la charte de vie et des consignes :	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Commentaire de l'équipe :







## 6.12 Bilans de l'AP

### Bilan du projet autonomie 2022/2023

Niveau :6<sup>ème</sup>

Discipline(s) :FrançaisRédacteurs : Mmes Riva, Cardin, Terray, Corenblit

Objectifs / intitulé du projet : Dédoulement de l'accompagnement pédagogique en français

- Développer en petit groupe les compétences rédactionnelles des élèves.
- Développer le plaisir d'écrire et de lire.
- Lier découverte des supports écrits et écriture.
- Remédier en fonction des besoins, les compétences du cycle 3.
- Approfondir en fonction des acquis, les compétences du cycle 3.

#### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

1 Lire et comprendre l'écrit

2 Écrire

3 S'exprimer à l'oral

4 Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2:Les méthodes et outils pour apprendre

7 Organiser son travail personnel

Domaine 3:La formation de la personne et du citoyen

8 Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

9 Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

#### Modalités de mise en œuvre (dédoulement, horaire élève et total horaire niveau, 1h semaine...soit 4h hebdo

Les élèves ont travaillé en dédoublement d'une heure sur l'horaire hebdomadaire de 4,5 heures les compétences de lecture, d'écriture et de maîtrise de la langue dans des ateliers d'écriture et de pratique de l'oral qui ont été le prolongement des séquences travaillées en classe entière, à savoir :

#### Rentrée- Vacances d'automne

Méthodologie du travail personnel

#### Vacances d'automne-vacances de Noël

Points sur la maîtrise de la langue

#### Vacances de Noël- Vacances d'hiver

Prix des Incos : échanges, compte-rendu de lecture

**Vacances d'hiver-vacances de printemps**

Écriture et mise en voix / jeu de poèmes

**Vacances de printemps-vacances d'été**

Lecture oralisée, mise en voix et en espace

#### **Modalités d'évaluation du projet :**

Évaluation par compétences, par les pairs (temps forts des BIP, et journée des Incos)

#### **Bilan du projet (chiffré et argumenté) :**

Cette pédagogie de projet nous a semblé particulièrement fructueuse, et ce pour plusieurs raisons :

Elle a permis aux élèves les plus autonomes de s'exprimer, tant à l'oral qu'à l'écrit, à la hauteur de leurs capacités.

Elle a permis de fédérer des élèves plus fragiles, qui, bien que « moins scolaires », se sont investis dans des projets avec plaisir et ont eu à cœur d'intégrer la classe.

Il nous a semblé que les élèves ont beaucoup appris et beaucoup progressé grâce à la mise en place d'une pédagogie différenciée moins académique que des cours et des leçons parfois plus classiques, et que les séances en demi groupe se nourrissaient du travail fait en classe entière, et inversement.

#### **Évolutions souhaitées pour 2023/2024 :**

La sixième inclusive en effectif réduit et co-animation nous permettra de gérer l'hétérogénéité des classes de manière plus individuelle.

## Bilan du projet autonomie 2022/2023

**Niveau :** 3<sup>ème</sup> **Discipline(s) :** Français **Rédacteur :** Mmes Riva, Cardin, Terray et Corenblit

**Objectifs / intitulé du projet :** Dédoulement de l'accompagnement pédagogique en français

### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

### Modalités de mise en œuvre (dédoulement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, ...) :

Une évaluation diagnostique a permis de mettre en avant une maîtrise inégale de la langue française. Les points spécifiques de remédiation et de différenciation portent, cette année, sur la maîtrise de la langue, la réécriture, la reformulation des phrases réponses et la préparation du DNB dans sa dimension écrite et orale

Les demi-groupes s'articulent par semaine, sur l'année scolaire, Une quinzaine d'élèves par groupe. Un enseignant par groupe.

Les notions sont abordées selon le projet pédagogique annuel.

Les travaux sont centrés sur :

- **la méthodologie du brevet** (formulation à l'oral, reformulation à l'écrit de réponses syntaxiquement correctes)
- **l'oral** en liaison avec un projet sur l'autobiographie.
- **la maîtrise de la langue** : structuration et remédiation sur les points précis de grammaire, de conjugaison ou de vocabulaire : des ateliers d'exercices permettant de revenir sur des compétences non acquises, des notions (les accords du participe passé, le conditionnel, le passé simple et l'imparfait, l'exercice de réécriture au brevet) et des points méthodologiques (relecture de sa dictée, structure de son texte, gestion du brouillon..).

Les groupes ne sont pas des groupes de besoin mais bien des groupes hétérogènes, favorisant ainsi une dynamique d'apprentissage.

**Modalités d'évaluation du projet :**

Une évaluation diagnostique permettant de définir :

- L'ordre des priorités
- Cibler les besoins de remédiation du groupe classe
- Définir les compétences étudiées.

Une évaluation par compétences se fait en fin de chaque trimestre.

Au cours des apprentissages, certaines notions, notamment en maîtrise de la langue (grammaire, conjugaison) sont évaluées dans la séquence en cours et font l'objet d'une note.

**Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

Le fait de favoriser le travail en groupe permet aux élèves de bénéficier d'une aide ciblée.

Les remédiations individualisées permettent l'acquisition et la maîtrise de compétences qui ne peuvent pas être autant étayées en groupe classe.

Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différenciation naturelle où l'élève trouve sa place. Les avantages de ce dispositif sont :

- une plus grande confiance en soi pour l'oral
- le groupe réduit permet une expression orale plus intense, plus développée pour des élèves qui n'osent pas s'exprimer en grand groupe.
- une construction des notions plus solide des points de grammaire (notamment les accords du participe passé)

**Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 :

La nécessité est de maintenir un demi-groupe par semaine.

Après une évaluation diagnostique, essentielle à la définition des besoins du groupe classe, définir trois grands temps d'ateliers :

- L'oral du brevet.
- Les remédiations langagières.
- Les remédiations méthodologiques afin de préparer la suite des études, d'asseoir les compétences du socle.

## Bilan du projet autonomie 2022/2023

**Niveau :** 5<sup>ème</sup> **Discipline(s) :** Français

**Rédacteur :** Mmes Riva, Cardin, Terray et Corenblit

**Objectifs / intitulé du projet :** Atelier français

- Développer les compétences rédactionnelles des élèves
- Développer le plaisir d'écrire et de lire
- Démarrer le cycle 4 sur de bonnes bases
- Approfondir selon les acquis de chacun les compétences du cycle 4
- Pratiquer l'oral
- Investir des acquis par le biais de compétences transversales dans le domaine disciplinaire

### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

**Modalités de mise en œuvre** (dédoublément, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, ...) :

Les élèves ont travaillé en groupe de 12/13 élèves combinant les 3 classes, sur 5 périodes, une heure par semaine, avec la même enseignante. Chaque période, un groupe différent en fonction des compétences ciblées par les enseignants.

### Programmation ATELIERS 5e

Périodes	Compétences	PROJET	Activités
1 Sep oct	-Rédiger de façon hebdomadaire un journal -Réaliser la dimension ludique de l'écriture	ECRIRE un journal intime, un bullet book	A partir de différents modèles de Bullet book, s'en imaginer un. Tenir son bullet en classe.

2 nov dec	-S'adapter à différentes consignes -Ecrire différents textes (poèmes, listes, nouvelles...)	ECRIRE différents types d'écrits	Ateliers d'écritures variés
3 jan fevr	-Marquer la ponctuation -Marquer l'intonation -Repérer le sens du texte	DIRE un texte à voix en haute	Choix de textes narratifs. Technique de la lecture à haute voix, marquage des arrêts, de la ponctuation. Lecture debout, assise, couchée. Lecture théâtralisée Lecture dansée
4 mars Avril	-Comprendre les enjeux d'un texte -Jouer un texte	DIRE des extraits de pièces de théâtre	Théâtre : jeux En fonction des classes, changer de pièce.
5 Mai juin	-Lire un texte (conte, nouvelle...) -Restituer le schéma narratif, les enjeux, le résumé, les personnages	ECRIRE et LIRE à haute voix son texte	Atelier d'écriture et mise en voix.

#### **Modalités d'évaluation du projet :**

L'évaluation par les pairs se fait dans les temps communs et en situation de réinvestissement dans les classes.

#### **Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

La possibilité de travailler en petits groupes mixtes en fonction des besoins a été très bénéfique pour les élèves étant donné leur nombre en classe entière.

La dimension ludique des projets a permis à des élèves en difficulté de trouver du sens dans les activités.

Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différenciation naturelle où l'élève trouve sa place. Cet aménagement a eu des répercussions très positives sur les trois classes, tant dans l'amélioration des compétences que dans le bon fonctionnement du groupe en classe entière. Le dispositif a permis de prendre en compte dans sa globalité la gestion et l'accompagnement de chaque individualité de manière sereine.

#### **Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 :

**Reproduire le temps d'atelier**

.

## Bilan du projet autonomie 2022/2023

**Niveau :** 4<sup>ème</sup> **Discipline(s) :** Français

**Rédacteur :** Mmes Riva, Cardin, Terray et Corenblit

**Objectifs / intitulé du projet :** Atelier français

- Développer les compétences rédactionnelles des élèves
- Développer le plaisir d'écrire et de lire
- Approfondir selon les acquis de chacun les compétences du cycle 4
- Pratiquer l'oral
- Investir des acquis par le biais de compétences transversales dans le domaine disciplinaire

### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

### Modalités de mise en œuvre (dédoulement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, ...) :

Les élèves ont travaillé en groupe de 12/13 élèves combinant les 3 classes, sur 5 périodes, une heure par semaine, avec la même enseignante. Chaque période, un groupe différent en fonction des compétences ciblées par les enseignants.

#### Programmation ATELIERS 4e

Périodes	Compétences	PROJET	Activités
1 Sep oct	-Rédiger de façon hebdomadaire un journal -Réaliser la dimension ludique de l'écriture	ECRIRE un journal intime, un bullet book	A partir de différents modèles de Bullet book, s'en imaginer un. Tenir son bullet en classe.
2	-S'adapter à différentes consignes	ECRIRE différents types d'écrits	Ateliers d'écritures variés

nov dec	-Ecrire différents textes (poèmes, listes, nouvelles...)		
3 jan fevr	-Marquer la ponctuation -Marquer l'intonation -Repérer le sens du texte	DIRE un texte à voix en haute	Choix de textes narratif. Technique de la lecture à haute voix, marquage des arrêts, de la ponctuation. Lecture debout, assise, couchée. Lecture théâtralisée Lecture dansée
4 mars Avril	-Comprendre les enjeux d'un texte -Jouer un texte	DIRE des extraits de pièces de théâtre	Théâtre : jeux En fonction des classes, changer de pièce.
5 Mai juin	-Construire des arguments à partir d'exemples -Echanger autour d'un point de vue contradictoire -Ecrire en structurant sa pensée	Développer l'argumentation à l'oral et à l'écrit	Débat et structuration à l'écrit

#### Modalités d'évaluation du projet :

L'évaluation par les pairs se fait dans les temps communs et en situation de réinvestissement dans les classes.

#### Bilan du projet (chiffré et argumenté) :

La possibilité de travailler en petits groupes mixtes en fonction des besoins a été très bénéfique pour les élèves étant donné leur nombre en classe entière.

La dimension ludique des projets a permis à des élèves en difficulté de trouver du sens dans les activités.

Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différenciation naturelle où l'élève trouve sa place. Cet aménagement a eu des répercussions très positives sur les trois classes, tant dans l'amélioration des compétences que dans le bon fonctionnement du groupe en classe entière. Le dispositif a permis de prendre en compte dans sa globalité la gestion et l'accompagnement de chaque individualité de manière sereine.

#### Évolutions souhaitées pour 2023/2024 :

**Reproduire le temps d'atelier**

## Bilan du projet autonomie 2022/2023

**Niveau :** 3<sup>ème</sup> **Discipline(s) :** Français

**Rédacteur :** Mmes Riva, Cardin, Terray et Corenblit

**Objectifs / intitulé du projet :** Atelier français

- Développer les compétences rédactionnelles des élèves
- Développer le plaisir d'écrire et de lire
- Approfondir selon les acquis de chacun les compétences du cycle 4
- Pratiquer l'oral
- Investir des acquis par le biais de compétences transversales dans le domaine disciplinaire

### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- Connaître des éléments de culture littéraire.

### Modalités de mise en œuvre (dédoulement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, ...) :

Les élèves ont travaillé en groupe de 12/13 élèves combinant les 3 classes, sur 5 périodes, une heure par semaine, avec la même enseignante. Chaque période, un groupe différent en fonction des compétences ciblées par les enseignants.

#### Programmation ATELIERS 3e

Périodes	Compétences	PROJET	Activités
1 Sep oct	-Rédiger de façon hebdomadaire un journal -Réaliser la dimension ludique de l'écriture	ECRIRE un journal intime, un bullet book	A partir de différents modèles de Bullet book, s'en imaginer un. Tenir son bullet en classe.
2 nov	-S'adapter à différentes consignes -Ecrire différents textes (poèmes, listes, nou-	ECRIRE différents types d'écrits	Ateliers d'écritures variés

dec	velles...)		
3 jan fevr	-Faire des recherches -Elaborer une problématique -Construire un plan -S'entraîner à l'oral	Préparer et s'entraîner à l'oral du brevet	Recherches par ordinateur, passage devant les pairs avec une grille d'auto évaluation
4 mars Avril	-Comprendre les enjeux d'un texte -Jouer un texte	DIRE des extraits de pièces de théâtre	Théâtre : jeux En fonction des classes, changer de pièce.
5 Mai juin	-Construire des arguments à partir d'exemples -Echanger autour d'un point de vue contradictoire -Ecrire en structurant sa pensée	Développer l'argumentation à l'oral et à l'écrit	Débat et structuration à l'écrit

#### Modalités d'évaluation du projet :

L'évaluation par les pairs se fait dans les temps communs et en situation de réinvestissement dans les classes.

#### Bilan du projet (chiffré et argumenté) :

La possibilité de travailler en petits groupes mixtes en fonction des besoins a été très bénéfique pour les élèves étant donné leur nombre en classe entière.

La dimension ludique des projets a permis à des élèves en difficulté de trouver du sens dans les activités.

Il est évident qu'une telle pédagogie favorise, de par sa nature, une différenciation naturelle où l'élève trouve sa place. Cet aménagement a eu des répercussions très positives sur les trois classes, tant dans l'amélioration des compétences que dans le bon fonctionnement du groupe en classe entière. Le dispositif a permis de prendre en compte dans sa globalité la gestion et l'accompagnement de chaque individualité de manière sereine.

#### Évolutions souhaitées pour 2023/2024 :

**Reproduire le temps d'atelier**

.

## Bilan du projet autonomie 2022/2023

**Niveau :** 3<sup>ème</sup> **Discipline(s) :** Français

**Rédacteur :** Mmes Riva, Cardin, Terray et Corenblit

**Objectifs / intitulé du projet :** Soutien

- Comprendre les notions rencontrées en classe
- Renforcer l'acquisition des compétences de fin de cycle
- Développer les points de méthodologie
- Mobiliser à bon escient ses connaissances
- Prendre la parole en petit groupe pour exprimer une opinion
- Développer l'autonomie

### Compétences socle travaillées :

Domaine 1.1 : Les langages pour penser et communiquer ; comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

- Lire et comprendre l'écrit
- Écrire
- S'exprimer à l'oral
- Exploiter les ressources de la langue

Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel

Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen

- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
- Faire de preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine

- ☞ Connaître des éléments de culture littéraire.

**Modalités de mise en œuvre** (dédoulement, coenseignement, barrettes, horaire élève et total horaire niveau, ...) :

Les élèves ont travaillé en groupe de besoin ou en demi groupe classe, sur 5 périodes, une heure par semaine, avec la même enseignante, parfois en coenseignement avec le professeur de mathématique.

Périodes	Compétences	Intitulés	Activités
1 Sep	Développer des compétences de prises d'indices et d'inférences.	Lire et comprendre un texte	-Lectures de différents types de textes, repérage du para-texte. -Entrainement à la formulation de réponses. (mettre en

oct	Formuler des réponses correctes		guillemets pour citer, reprendre la question dans sa formulation) -Affiches sur la méthodologie de la prise d'indices.
2 nov dec	Ecrire un texte en fonction des consignes Maîtriser l'argumentation	Rédaction : le sujet d'invention et le sujet de réflexion	-Ateliers d'écriture sur le sujet d'invention. -Ateliers d'écriture sur le sujet d'argumentation (Methodologie).
3 jan fevr	Développer le vocabulaire de l'analyse d'image	Lecture et analyse d'images	-Analyse de différents types d'images. -Exposés sur une œuvre.  -Liaison texte-image dans le cadre du brevet (lecture du texte et liens) En lien avec l'oral du brevet et le sujet de lecture
4 mars Avril	Acquérir une aisance à l'oral Affiner le diaporama	L'oral du brevet : entrainement	-Diaporama pour l'oral du brevet
5 Mai juin	Maîtriser les règles orthographiques (homophones grammaticaux, accords dans le groupe verbal et nominal	Maîtrise de la langue : la dictée, les règles à connaître	-Ateliers orthographe. - Réécriture -Correction de dictée -Entraînement à la relecture

**Modalités d'évaluation du projet :**

L'évaluation se fait dans les temps communs et en situation de réinvestissement dans les classes.

**Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

La capacité d'adapter les groupes en fonction des besoins a permis aux élèves de gagner en confiance, de progresser sur certaines compétences travaillées. Ils expriment, dans leur grande majorité, une réelle adhésion au dispositif qui permet autant les remédiations que l'approfondissement des notions en fonction des objectifs de la séance.

**Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 :

**Reproduire le temps de soutien.**

## Bilan AP 2022 - 2023

**Niveau :** 6<sup>ème</sup>     **Discipline(s) :** Maths     **Rédactrices :** Mme Marchal ; Mme Bernard ; Mme Durantin

**Objectifs / intitulé du projet :** Maîtrise cycle 3

### **Compétences socle travaillées :**

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :**

- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes
- Résoudre des problèmes et des tâches complexes.
- Apprendre à rédiger

#### **Des méthodes et des outils pour apprendre :**

- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Aide personnalisée pour le tracé de figures
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur ; algorithmique)

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

### **Modalités de mise en œuvre**

- Dédouement (une heure quinzaine)

### **Modalités d'évaluation du projet :**

- Validation du cycle 3
- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

### **Bilan du projet :**

- Nous avons pu proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Diversifier les approches : travailler sur des logiciels de géométrie dynamique ; découvrir l'algorithmique ...
- Le gain de confiance des élèves face à des exercices de maths permet d'éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Progression des élèves

### **Évolutions souhaitées pour 2023/2024 :**

Garder le même type de fonctionnement

## Bilan AP 2022 - 2023

**Niveau :** 5<sup>ème</sup>      **Discipline(s) :** Maths      **Rédactrice :** Mme Bernard

**Objectifs / intitulé du projet :** algorithmique/aide individualisé des élèves

### **Compétences socle travaillées :**

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :**

- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes.
- Résoudre des problèmes et des tâches complexes.
- Apprendre à rédiger

#### **Des méthodes et des outils pour apprendre :**

- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Aide personnalisée pour le tracé de figures
- Algorithmique (**dédoublement nécessaire car le travail en salle informatique doit-être individualisé**)
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur)

#### **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

### **Modalités de mise en œuvre :**

- Dédoublement (une heure quinzaine)

### **Modalités d'évaluation du projet :**

- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

### **Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

- L'algorithmique permet une autre approche des mathématiques où chaque élève doit être en activité, peut progresser à son rythme et être en réussite.
- Nous avons pu proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Le gain de confiance des élèves face à des exercices de maths permet d'éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Progression des élèves

**Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 : Garder le même type de fonctionnement

**Bilan AP 2022 - 2023**

**Niveau :** 4<sup>ème</sup>      **Discipline(s) :** Maths      **Rédactrices :** Mme Bernard ; Mme Durantin

**Objectifs / intitulé du projet :** algorithmique/aide individualisé des élèves

**Compétences socle travaillées :**

**Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :**

- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes.
- Résoudre des problèmes et des tâches complexes.
- Apprendre à rédiger ; commencer la préparation au brevet des collèges

**Des méthodes et des outils pour apprendre :**

- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

**Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Aide personnalisée pour le tracé de figures
- Algorithmique (**dédoublement nécessaire car le travail en salle informatique doit-être individualisé**)
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur)

**Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

**Modalités de mise en œuvre :**

- Dédoublement (une heure quinzaine)

**Modalités d'évaluation du projet :**

- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

**Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

- L'algorithmique permet une autre approche des mathématiques où chaque élève doit être en activité, peut progresser à son rythme et être en réussite.
- Nous avons pu proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Le gain de confiance des élèves face à des exercices de maths permet d'éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Progression des élèves

**Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 : Garder le même type de fonctionnement

**Bilan AP 2022 - 2023**

**Niveau :** 3<sup>ème</sup>      **Discipline(s) :** Maths      **Rédactrices :** Mme Marchal ; Mme Bernard

**Objectifs / intitulé du projet :** préparer le DNB

**Compétences socle travaillées :**

**Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française :**

- Chercher des informations nécessaires à la résolution de problèmes
- Résoudre des problèmes ; des tâches complexes et des exercices issus du brevet
- Apprendre à rédiger

**Des méthodes et des outils pour apprendre :**

- Apprendre à s'organiser, gagner en autonomie

**Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Répondre aux besoins des élèves en respectant le rythme de chacun et en individualisant.
- Algorithmique (dédoublage nécessaire car le travail en salle informatique doit-être individualisé)
- Utilisation des outils informatiques en groupe réduit (logiciel de géométrie dynamique ; tableur)

**Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :**

- Prendre confiance en soi et en ses capacités.

**Modalités de mise en œuvre :**

- Dédoublage (une heure quinzaine)

**Modalités d'évaluation du projet :**

- Validation du cycle 4
- Brevet et brevet blanc
- Évaluation de la progression des élèves en contrôle continu

**Bilan du projet** (chiffré et argumenté) :

- Possibilité de proposer des exercices adaptés au niveau de l'élève, et permettre une correction personnalisée (tout le monde se sent ainsi en réussite)
- Prise de confiance des élèves face à des exercices type brevet pour éviter l'abandon avant même d'avoir essayé.
- Meilleure préparation des élèves au brevet blanc.
- Révision spiralaire du programme de cycle 4.

**Évolutions souhaitées** pour 2023/2024 :  
Garder le même type de fonctionnement

### Bilan AP 5-4-3<sup>ème</sup> anglais

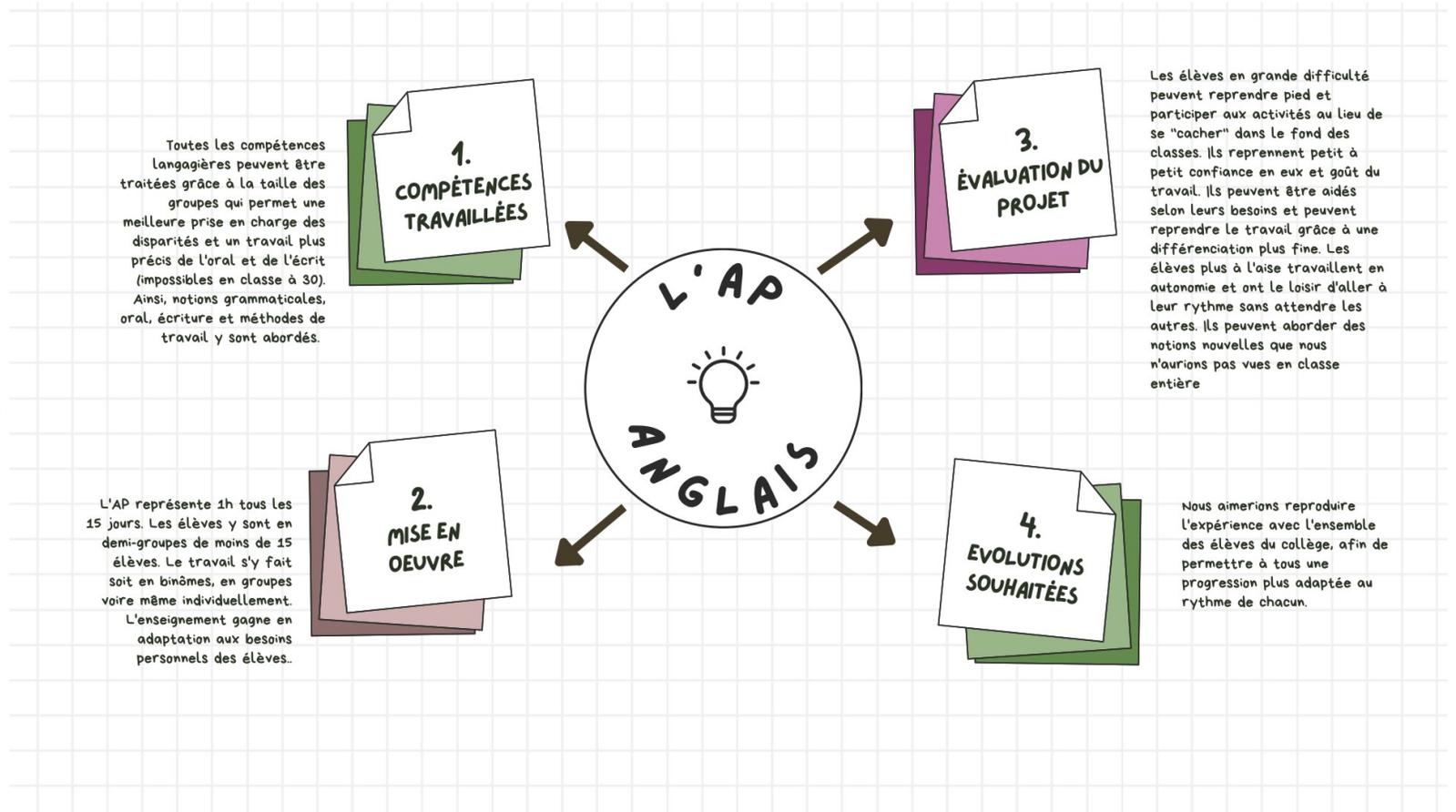
Voir ci-contre

### Bilan AP 5<sup>ème</sup> SVT

Les heures de dédoublement ont été utilisées en 5<sup>ème</sup> afin de réaliser les nombreux TP liés au programme du niveau. Pas de problème particulier à déclarer et nous souhaitons reproduire la situation l'année prochaine (prévue dans la DGH).

### Bilan AP 6<sup>ème</sup> Histoire – Géographie – EMC, Technologie, AP 5<sup>ème</sup> PC

Bilans détaillés non fournis.



Retrouvez la plupart des actions menées cette année sur le fil twitter du collège  
<https://twitter.com/voltairecollege>

ou sur l'article ENT 'Actualités du collège sur les réseaux'  
<https://voltaire.college.haute-garonne.fr/le-college/actualites/actualites-du-college-sur-les-reseaux-18146.htm>